

6^e

Colloque
international
en éducation :
enjeux actuels
et futurs de la
formation et de
la profession
enseignante



colloque.crifpe.ca

#crifpe19

2019 PROGRAMME

25 et 26 avril Montréal, Québec, Canada



SOMMET
du numérique
en éducation

sometnumerique.ca

#somet19



Un site de ressources d'apprentissage
et de suivi des apprenants !

- MESSAGES
- CONTACTS



- Mes cours
- Mon calendrier
- Ma feuille de route

PORTAIL **sofad**.com

APPRENDRE ET RÉUSSIR dans un environnement virtuel
qui propose des contenus conformes aux programmes.

SOFAD

www.sofad.qc.ca

PROGRAMMATION

6^e Colloque international en éducation :
enjeux actuels et futurs de la formation
et de la profession enseignante

7^e Sommet du numérique
en éducation

SOMMAIRE

Mot de bienvenue	2
Renseignements généraux.....	2
Mot du ministre	3
Déroulement du colloque	4
Comité d'organisation	4
Banquet	4
Partenaires et exposants	5
Plan des salles.....	6
Table ronde	8
Pecha Kucha.....	11
Panel.....	14
Session de communications par affiche	20
Index des conférenciers.....	33
Symposiums.....	43
Programme complet	66

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives Canada, 2019
ISBN : 978-2-923808-63-5

Pour citer ce document

Karsenti, T. et Goyer, S. (2019). Programme du colloque international en éducation et du Somme du numérique en éducation, 25 et 26 avril 2019. Montréal, QC: Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.

Nous tenons à remercier le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQ-SC) ainsi que le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MESS) pour leur soutien financier.

Mot de bienvenue

Chères participantes,
Chers participants,

Cette année encore, nous réunissons nos précieux collaborateurs des milieux de pratique (enseignants, directions d'écoles, conseillers pédagogiques, cadres, élèves, professionnels de l'éducation, etc.) et les chercheurs universitaires de quelque 40 pays lors de deux événements qui se dérouleront de façon parallèle, au même endroit :

- le 6^e Colloque international en éducation : enjeux actuels futurs de la formation et de la profession enseignante (colloque.crifpe.ca)
- le 7^e Sommet du numérique en éducation (sommetnumerique.ca)

Les organisateurs du Colloque international en éducation souhaitent apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif aux diverses questions liées à la formation et à la profession enseignante en réunissant les chercheurs de divers horizons.

Les organisateurs du 7^e Sommet du numérique en éducation ont réussi à réunir des conférenciers de prestige et des participants qui échangeront sur le numérique en éducation de plus en plus présent dans les salles de classe du monde entier.

Les participants, qu'ils soient inscrits au Sommet ou au Colloque scientifique international, ont ainsi la possibilité de participer à l'ensemble des activités proposées.

L'organisation simultanée de ces deux événements permettra, nous le souhaitons, de tisser de nouveaux liens entre les acteurs de l'éducation et les chercheurs universitaires, voire aussi de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche universitaire.

Pour favoriser les échanges, nous avons prévu un cocktail le jeudi 25 avril à 18 h.

Au plaisir de vous voir à Montréal les 25 et 26 avril 2019.

Au plaisir d'échanger et de collaborer avec vous.



Thierry KARSENTI, Ph. D.

Directeur du CRIFPE

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada
sur le numérique en éducation

Université de Montréal

Renseignements généraux

Lieu du Colloque

Centre Sheraton Montréal
1201 boulevard René-Lévesque Ouest
Montréal, Québec, H3B 2L7

Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site web de l'évènement dans votre compte personnel.

Secrétariat général

Le secrétariat est situé dans la salle Garcia Lorca (Niveau A)

Modifications à l'horaire

Les changements de dernière minute seront affichés sur la grille horaire en ligne et sur les tableaux numériques.

Salon des exposants

Le salon des exposants sera ouvert tout au long du colloque.

Pauses

Les pauses auront lieu sur les étages du salon des exposants, où le café et les viennoiseries seront servis.

Stationnement

L'hôtel dispose d'un vaste stationnement au tarif de 25\$ par jour.

Mot du ministre



Chères participantes,

Chers participants,

Je suis heureux de m'associer à la 7^e édition du Sommet du numérique en éducation. Le numérique fait désormais partie du quotidien des élèves comme de celui du personnel scolaire. Plusieurs d'entre vous font déjà preuve d'une grande inventivité pour donner la chance à nos élèves de devenir des citoyens engagés à l'ère du numérique. La transformation numérique dans laquelle nous sommes tous engagés engendre à la fois des occasions et des défis. Lorsqu'il est question d'éducation, il me semble essentiel de prendre le temps de réfléchir et d'échanger, ce que permet ce sommet.

Je me réjouis également que cet événement réunisse une grande variété d'acteurs de l'éducation au Québec, notamment des chercheurs et des praticiens. Je pense que les échanges réalisés lors de cet événement contribueront grandement au transfert de connaissances entre la recherche et les milieux de pratique, une préoccupation de tous les instants quand il est question d'accroître la réussite éducative des élèves. Ce sommet constitue une occasion unique et privilégiée, pour les enseignants et les chercheurs, de tisser des liens, ce qui fait en sorte que les pratiques pédagogiques s'appuient de plus en plus sur des résultats de recherches. Je vous encourage à profiter de chaque instant de ce sommet et à continuer de faire vivre ces échanges au-delà de l'événement, lorsque vous serez de retour dans vos classes avec vos élèves.

Vos échanges et vos découvertes auront sans contredit des retombées positives sur le développement de tous les élèves. Votre présence à ce sommet témoigne déjà de votre engagement à faire de l'école un lieu stimulant ainsi que de votre volonté d'enrichir vos pratiques en utilisant toutes les ressources mises à votre disposition.

Je vous remercie d'exercer ce rôle avec autant de professionnalisme et j'espère que ces deux journées seront pour vous l'occasion d'avoir des échanges fructueux.

Bon Sommet!

JEAN-FRANÇOIS ROBERGE

Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Québec 

Déroulement du colloque

JEUDI 25 AVRIL

7 h 30 à 8 h 45

Accueil des participants

8 h 45 à 9 h 30

Mot et conférence d'ouverture

9 h 30 à 9 h 40

Battement

9 h 40 à 10 h 40

Communications et ateliers

10 h 40 à 11 h 15

Pause et salon des exposants

11 h 15 à 12 h 15

Communications et ateliers

12 h 15 à 13 h 15

Lunch et salon des exposants

13 h 15 à 13 h 45

Conférence du ministre

13 h 45 à 13 h 50

Battement

13 h 50 à 15 h 20

Communications et ateliers

15 h 20 à 15 h 50

Pause et salon des exposants

15 h 50 à 16 h 50

Communications, ateliers et table ronde

16 h 50 à 16 h 55

Battement

16 h 55 à 17 h 55

Pecha Kucha du Sommet et communications

18 h à 18 h 45

Cocktail au salon des exposants

19 h 00

Apéro et banquet

VENDREDI 26 AVRIL

7 h 45 à 8 h 30

Accueil des participants

8 h 30 à 9 h 10

Communications

9 h 10 à 9 h 20

Battement

9 h 20 à 10 h 20

Communications et panel

10 h 20 à 10 h 45

Pause et salon des exposants

10 h 45 à 12 h 15

Communications et ateliers

12 h 15 à 13 h 15

Lunch et salon des exposants

13 h 15 à 14 h 15

Communications, ateliers et Pecha Kucha du Colloque

14 h 15 à 14 h 20

Battement

14 h 20 à 15 h 20

Ateliers et communications

15 h 20 à 15 h 45

Pause et salon des exposants

15 h 45 à 17 h 15

Communications

17 h 15

Fin du Colloque et du Sommet

Cocktail de réseautage au Salon des exposants

Judi 25 avril 2019, de 18 h à 18 h 45

Ce sera l'occasion de favoriser les échanges et accroître les collaborations! Un verre de vin sera offert à tous.

Une invitation du CRIFPE
et de INSO

Comité d'organisation

Thierry **Karsenti**
Sophie **Goyer**
RESPONSABLES

Thierry **Karsenti**
Sophie **Goyer**
PROGRAMME

Johanne **Delisle**
RESPONSABLE DES FINANCES

Johanne **Delisle**
Sophie **Goyer**
Francis **Ranger**
RESPONSABLES DES PARTENARIATS

Eric **Biunno**
PROGRAMMEUR

Olivier **Gendron**
WEBMESTRE

Ghislaine **Feliho**
SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Francis **Ranger**
RESPONSABLE DES RÉSEAUX SOCIAUX

Federico **Bellini**
VIDÉASTE

Banquet

25 avril

19 h 00
Apéro dans le foyer de la salle de bal

19 h 30
Banquet à la salle de bal

21 h
Danse

Partenaires et exposants

Partenaire officiel



Gouvernementaux et institutionnels



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada



Fonds de recherche Société et culture Québec



Université de Montréal

Platine



SOFAD

Or

École branchée



Éditions Grand Duc



UNE IDÉE DE GROUPE MEDIA TFO



Système complet pour l'école et la vie



Argent



Centrale des syndicats du Québec



CLASSCRAFT



Bronze



Appligogiques



Breault & Bouthillier



cadre21



LES ÉDITIONS CEC



[Source intelligente d'accessoires]



Digital for education



ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC



L'enfant au quotidien



web + mobile



POLYTECHNIQUE MONTRÉAL

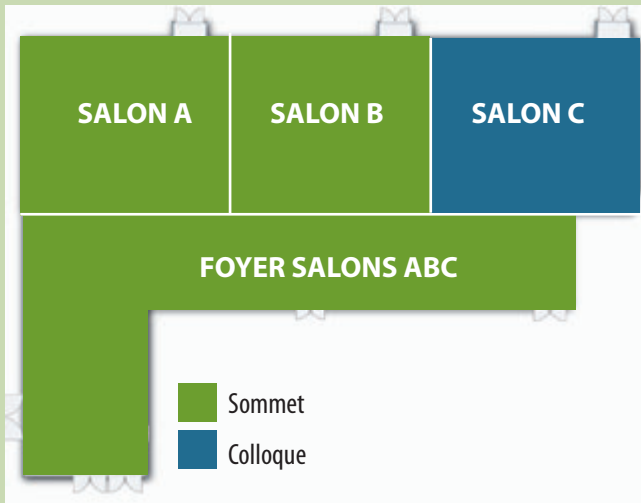


Presses de l'Université du Québec

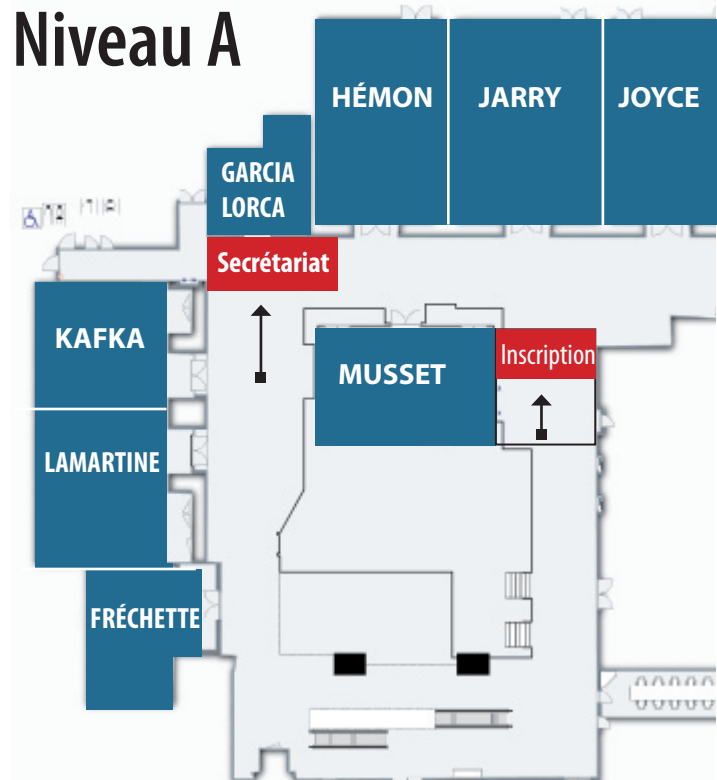


Plan des salles

Niveau B



Niveau A

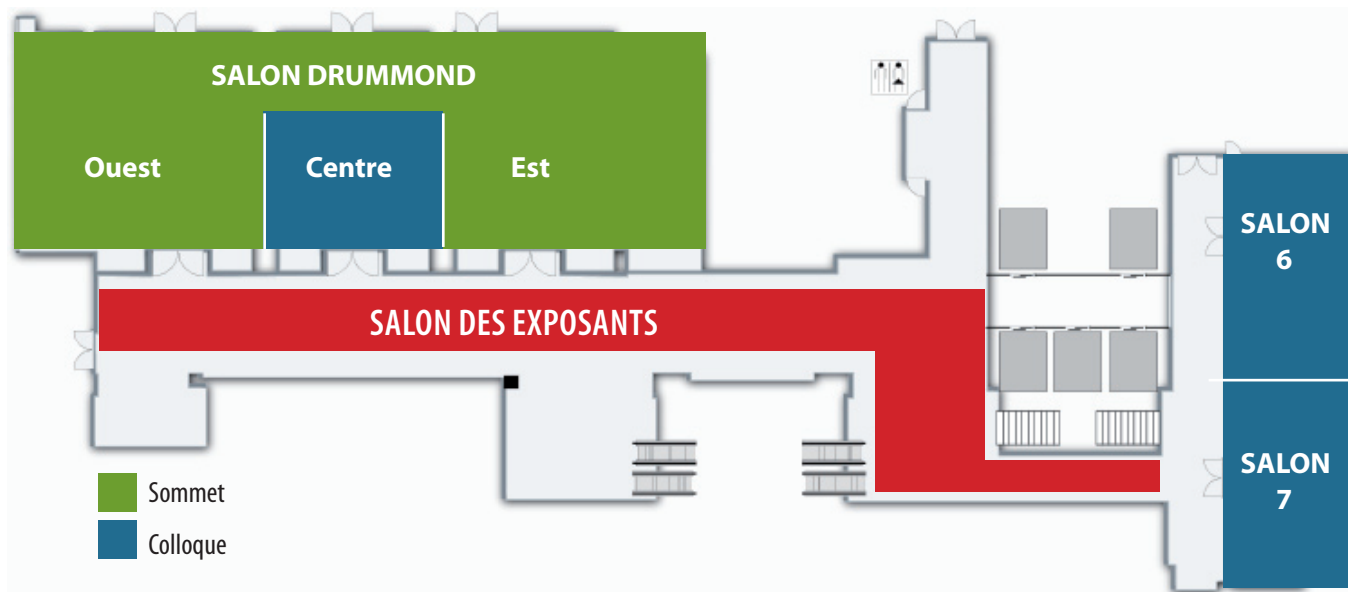


Niveau 2

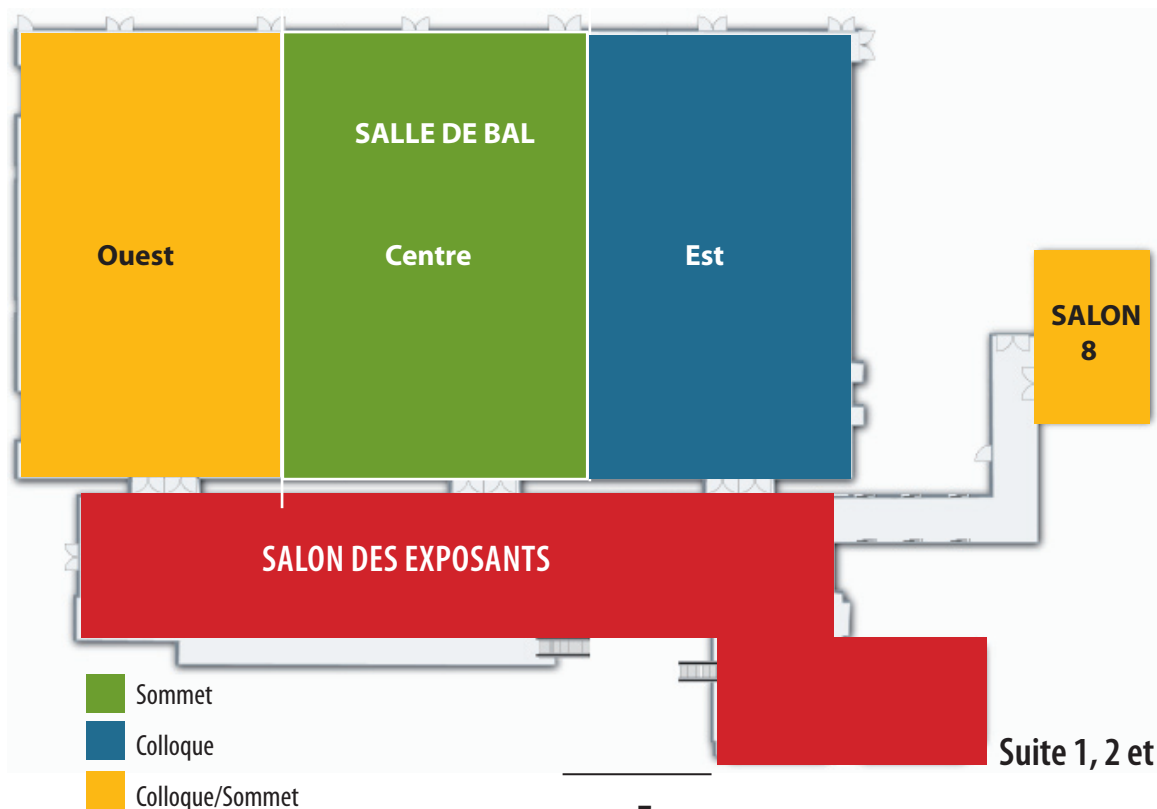


Plan des salles

Niveau 3



Niveau 4



Suite 1, 2 et 3 • 7^e étage

Table

ronde

Jeudi 15 h 50 à 16 h 50

Les stratégies efficaces de diffusion et de transfert des connaissances dans les recherches en éducation : un dialogue entre praticiennes et chercheurs

Résumé : Depuis plusieurs années, la diffusion et le transfert des connaissances occupent une place particulièrement importante pour le CRIFPE et ses partenaires des milieux de pratique. Les activités de diffusion se démarquent des activités de transfert en ce qu'elles se limitent à la transformation et à la communication de l'information. La transformation et la communication d'information sont certes nécessaires pour soutenir un changement de pratiques, mais elles nécessitent aussi un accompagnement qualitatif attentif au changement pour que l'on puisse réellement parler de transfert de connaissances. Les activités de transfert impliquent donc des mécanismes didactiques plus propices au développement de compétences. L'objectif de ce panel est d'amener trois praticiennes des milieux de pratique, qui possèdent toutes une expérience de participation à des recherches, à dialoguer avec trois chercheuses pour chercher à mieux comprendre les stratégies les plus efficaces de diffusion et de transfert des connaissances. Ce panel sera animé par Thierry Karsenti. La formule permettra à ces six invités à la fois de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies de diffusion et de transfert des connaissances.



Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

ANIMATEUR

Thierry Karsenti est directeur du CRIFPE, détenteur de la Chaire de recherche sur le numérique en éducation, et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux.



Lorraine **SAVOIE-ZAJC**
Université du Québec en Outaouais

Lorraine Savoie-Zajc est professeure émérite associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais. Elle possède une expertise reconnue internationalement sur les méthodologies de recherche qualitative et de recherche-action. Ses travaux ont aussi porté sur la mise en place des dynamiques de collaboration favorisant l'innovation pédagogique. Elle mène également des recherches sur les processus de changement en éducation. C'est entre autres par l'angle du développement professionnel des intervenants scolaires et les dynamiques d'accompagnement à l'innovation pédagogique qu'elle travaille cette thématique.



Carole **RABY**
Université du Québec à Montréal

Carole Raby est professeure titulaire au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. En recherche, elle s'intéresse au développement professionnel des enseignants en formation initiale et continue au regard de la compétence professionnelle à intégrer les TIC. Elle a mené plusieurs recherches-actions qui ont favorisé la mise en place de communautés d'apprentissage dans le milieu scolaire. Ses plus récents travaux portent sur l'utilisation collaborative du tableau numérique interactif par les élèves de l'éducation préscolaire.



Cecilia **BORGES**
Université de Montréal

Cecilia Borges est professeure titulaire au Département de psychopédagogie et andragogie de l'Université de Montréal, dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. Elle s'intéresse aux savoirs et pratiques enseignantes sur l'angle de l'analyse du travail ainsi qu'à la collaboration professionnelle et entre chercheurs et praticiens. Elle a mené un projet de recherche-action en éducation physique et à la santé dans le cadre du Chantier 7 du Ministère de l'éducation. Elle co-dirige une communauté d'apprentissage, CAP-Savoir, auprès d'enseignants en phase d'insertion professionnelle.

Table ronde



Dominique **LACHAPELLE**
Présidente du CAPFE
Commission scolaire des Hautes Rivières

Vingt-cinq ans en éducation, dont plus de 19 comme gestionnaire au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes et aux services éducatifs ainsi qu'à la direction générale. S'ajoute à ce parcours une dizaine d'années de formations universitaires de deuxième et troisième cycle sur la gestion, le développement organisationnel et l'accompagnement d'équipes de travail. Depuis un bon moment déjà, à la Commission scolaire des Hautes Rivières, madame Lachapelle planifie et implante plusieurs pratiques collaboratives, dont les communautés de pratiques professionnelles pour les gestionnaires et le personnel des établissements. Depuis un peu plus d'un an, Madame Lachapelle est également présidente du Comité d'agrément des programmes universitaires de formation à l'enseignement.



Marie-Noëlle **JEAN**
Commission scolaire Marie-Victorin

Marie-Noëlle Jean a enseigné à la Commission scolaire de Montréal (CSDM) de 1997 à 2003. Elle a ensuite travaillé comme conseillère pédagogique et agente de développement aux relations avec la communauté puis à la formation professionnelle jusqu'en 2014. Elle a également été membre de la commission sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire du conseil supérieur de l'éducation (CSE) où elle a participé à l'élaboration de plusieurs avis. Elle travaille maintenant à la Commission scolaire Marie-Victorin à titre d'enseignante au primaire. Plus récemment, elle a contribué au rapport sur l'état et les besoins en éducation du CSE.



Louise **TRUDEL**
CPIQ

Louise Trudel est directrice générale du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec depuis 2008. Elle est détentrice d'une Maîtrise en administration publique (M.A.P.) (ENAP), d'un Baccalauréat ès Arts (B.A.) (Université de Montréal) et d'un Baccalauréat es Sciences (mathématiques) (Université de Montréal). Avant d'occuper ses fonctions au sein du CPIQ, Mme Trudel a été enseignante pendant plus de 20 ans, au secondaire et au collégial. Elle a en outre été directrice des études et directrice générale dans le milieu collégial pendant plus de 10 ans. Elle a été membre et présidente de Tables régionales en éducation. Elle agit présentement comme membre représentant des associations professionnelles au Comité d'orientation du Carrefour national de l'insertion du personnel enseignant (CNIPE).

Planitou
la solution numérique aux agendas scolaires

- Communication parents et intervenants
- Albums photos sécurisés
- Suivi de l'évolution de l'enfant

Venez découvrir notre projet pilote au kiosque **Planitou**

LA RÉFÉRENCE EN CRÉATION DE CONTENUS ÉDUCATIFS

UN CENTRE **MULTISERVICE** UNIQUE

- Création de ressources pédagogiques et de cours en ligne
- Développement professionnel du personnel scolaire
- Gestion de projets technologiques

**PARTENAIRE STRATÉGIQUE
AU SERVICE DE L'ÉDUCATION
EN LANGUE FRANÇAISE
DEPUIS 45 ANS**

cforp.ca



cforp

Prenez votre
développement professionnel
en main!

PLUS DE

50 FORMATIONS



SANS FRAIS POUR TOUT LE
PERSONNEL SCOLAIRE DU QUÉBEC

À découvrir en ligne

cadre21.org

Découvrir, apprendre, comprendre

de l'enfance à l'adolescence.



Télé-Québec

Appli
**Passe
Partout**

COUCOU
et **SQUAT**

à la télé
et sur le Web

TROUSSE en
LITTÉRATIE

1^{er} cycle
du primaire

**ON
PARLE
DE
SEXE**

websérie

Pecha

Kucha

Jeudi 16 h 55 à 17 h 55

Pecha Kucha du 7^e Sommet sur le numérique en éducation

Séance Pecha Kucha - 20 diapositives, 20 secondes chacune, 8 conférenciers, 1 animateur : avec le numérique, il ne s'agit pas de prédire l'avenir, mais de le rendre possible aujourd'hui

Cette année, lors du #sommet19, nous innovons à nouveau avec une session Pecha Kucha. Le **Pecha Kucha** (du japonais ペチャクチャ : « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pecha Kucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations interminables et ternes. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pecha Kucha apparaît comme une intéressante alternative aux présentations plus traditionnelles. Comme nous sommes au Sommet du numérique, c'était l'occasion d'innover. Le Pecha Kucha du #sommet18 regroupera 8 conférenciers de prestige qui aborderont chacun un thème différent.



Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

ANIMATEUR

Thierry Karsenti est directeur du CRIFPE, détenteur de la Chaire de recherche sur le numérique en éducation, et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux.



Jacques **COOL**
CADRE21

Natif du Nouveau-Brunswick, il œuvre en éducation publique depuis 30 ans et a occupé diverses fonctions : enseignant au secondaire, spécialiste en évaluation en sciences, concepteur de programmes d'études, coordonnateur de développement et de livraison de cours en ligne au secondaire, gestionnaire de cours en ligne à l'Université de Moncton et technopédagogue au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. C'est maintenant à Montréal qu'il poursuit sa carrière, à titre de coordonnateur du CADRE21 (cadre21.org). Il a donné plus de 40 conférences et ateliers sur divers sujets liés à l'éducation, au Canada et ailleurs dans le monde.



Marie-Claude **GAUTHIER**
Collège Jean-Eudes

Marie-Claude Gauthier est enseignante de français langue maternelle au niveau secondaire et conseillère « technopédagogique » au Collège Jean-Eudes à Montréal. Doctorante, elle s'intéresse aux TIC comme principal vecteur de connaissances en expérimentant et en observant attentivement comment l'utilisation de ressources numériques peut faciliter le développement des compétences langagières des apprenants.



Carl **PARENT**
Commission scolaire des Navigateurs

Enseignant intégrant la pédagogie numérique depuis plus d'une dizaine d'années et Apple Distinguished Educator, Carl Parent est actuellement enseignant au 3^e cycle du primaire dans une classe 1:1 à la Commission scolaire des Navigateurs.



Maude **LAMOUREUX**
RÉCIT

Maude Lamoureux est conseillère pédagogique RÉCIT pour la Fédération des établissements d'enseignement privés du Québec (FEEP). Technopédagogue, son mandat est d'accompagner les écoles dans le cadre d'une intégration judicieuse et avérée du numérique en classe, et ce, tout au long du parcours scolaire des élèves. Ses interventions visent le développement de tous les apprenants, élèves comme enseignants. Quand il est question d'éducation et de technopédagogie, son adage est le suivant: "Que l'élève et l'intention pédagogique soient au cœur de nos actions."



Marie-Andrée **CRORTEAU**
Collège Regina Assumpta

Pédagogue curieuse et branchée, Madame Croteau est toujours à l'affût de nouvelles formules pour guider les enseignants vers un apprentissage significatif et ouvert. Également auteure pour l'École branchée, coauteur du Manifeste pour une pédagogie renouvelée, active et contemporaine, elle a toujours en fond d'écran l'innovation et surtout l'épanouissement des élèves. N'ayant jamais quitté la posture d'apprenante, elle fréquente les bancs de l'université pour terminer sa maîtrise en gestion de l'éducation (Université de Sherbrooke). Consciente que la curiosité, de pair avec la créativité, forme un puissant levier qui propulse l'innovation, c'est avec dynamisme et créativité qu'elle anime plusieurs ateliers et conférences axés sur une approche plus différenciée et engageante de la pédagogie.

Pecha

Kucha



Chantal **RIVARD**
Collège Beaubois

Étudiante à la maîtrise en administration de l'éducation à l'Université de Montréal et directrice de niveaux au Collège Beaubois, cette pédagogue milite depuis toujours pour que l'éducation reprenne son rôle de leader, pour qu'elle soit ce qui fait avancer une société et non ce qui la retarde. Elle fait la promotion des nouvelles pédagogies et d'une intégration intelligente des TIC afin que l'élève devienne un apprenant actif et le responsable de ses apprentissages. Un brin hyperactive, elle possède une créativité qu'elle s'emploie à mettre au service de ses collègues et de ses élèves pour leur permettre de pouvoir sortir de la boîte. Elle croit qu'il serait temps d'enterrer l'école médiévale et d'embrasser celle du 21^e siècle.



Benoit **PETIT**
RÉCIT

Fort d'une longue expérience d'accompagnement du milieu scolaire comme conseiller pédagogique au sein du RÉCIT, Benoit Petit propose une réflexion et des pistes concrètes sur l'intégration du numérique à l'école autour de différents thèmes : leadership, citoyenneté, éthique, médias sociaux, mobilité, vie privée, droit d'auteur et ressources éducatives libres. Collaboration et créativité sont ses principaux moteurs d'innovation pédagogique où le numérique se met au service de l'apprenant.



Normand **BRODEUR**
FEEP

Normand Brodeur est directeur à l'Innovation, développement pédagogique et du RÉCIT du privé au sein de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP). Il siège sur différents comités ministériels et joue un rôle-conseil auprès des directions d'établissement sur différents sujets tels que le numérique, les stratégies d'enseignement et l'accompagnement professionnel. Il supervise présentement deux comités de recherche : le premier, porte sur l'inclusion des élèves doués en classe et le second interroge l'apport pédagogique du numérique à l'école. Membre des comités de l'École de demain, initiés par la FEEP, il est un des membres fondateurs du CADRE21.



Optez pour les accessoires cellulaires d'**Otterbox**

Disponible dès aujourd'hui chez





pluriportail

web + mobile

UNE TECHNOLOGIE



Parents, étudiants, enseignants, administration, à vos marques... prêts... Partez à la découverte de l'application mobile scolaire la plus complète au Québec !

Branchez-vous partout de n'importe où pour consulter le suivi de l'élève, le service de garde, les résultats scolaires, consulter vos messages, les absences (avec possibilité de motiver l'absence de vos enfants), savoir où sont vos élèves dans l'école! Vous recevrez également des notifications directement sur appareil mobile lorsque cela compte.

Si vous êtes à la recherche d'une solution efficace, passez nous voir au Kiosque de Plurilogic !

+ Simple

+ Conviviale

+ Intuitive



maZoneCEC

Essayez dès maintenant la nouvelle version de la plateforme numérique du CEC au www.mazonecec.com !

alloprof

**Facilitez-vous
la vie avec nos
outils techno!**

Inscrivez-vous :
bit.ly/enseignantAP

250 \$ à gagner



Des appareils
écoresponsables,
performants et
économiques.



OPEQ

OPEQ.QC.CA/DEMANDE

Panel

Vendredi 9 h 20 à 10 h 20

PANEL

La réalité virtuelle a-t-elle le potentiel de transformer les façons d'apprendre?

Un panel pour présenter 7 façons de l'utiliser en salle de classe.

Depuis le lancement, en 2014 du Google Cardboard Headset, le monde de l'éducation s'est rapidement intéressé à la réalité virtuelle, notamment parce que son potentiel éducatif semble particulièrement intéressant pour favoriser l'apprentissage et développer des compétences. C'est ainsi que de nombreuses écoles au Canada, aux États-Unis, en France et ailleurs dans le monde ont commencé à réaliser diverses expériences de l'usage de la réalité virtuelle en contexte scolaire. La réalité virtuelle a-t-elle le potentiel de transformer les façons d'apprendre? Possiblement, car avec la réalité virtuelle, les apprenants vont progressivement passer de l'apprentissage d'une matière, à l'expérience de « ressentir » ce contenu d'apprentissage. Il s'agit donc réellement d'une nouvelle façon d'explorer, d'expérimenter, voire de participer au monde qui nous entoure. Par exemple, avec la réalité virtuelle, les élèves ont la possibilité de parcourir des environnements interactifs 360° pour voyager, lire, jouer, créer des productions artistiques visuelles, découvrir le corps humain, marcher sur la Lune, et bien plus encore. Mais quels sont des usages concrets de la réalité virtuelle en salle de classe qui sont particulièrement efficaces? C'est ce que les sept participants à ce panel présenteront dans ce rendez-vous non virtuel à ne pas manquer!



Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

ANIMATEUR

Thierry Karsenti est directeur du CRIFPE, détenteur de la Chaire de recherche sur le numérique en éducation, et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux.



Benoit **PETIT**
RÉCIT

Fort d'une longue expérience d'accompagnement du milieu scolaire comme conseiller pédagogique au sein du RÉCIT, Benoit Petit propose une réflexion et des pistes concrètes sur l'intégration du numérique à l'école autour de différents thèmes : leadership, citoyenneté, éthique, médias sociaux, mobilité, vie privée, droit d'auteur et ressources éducatives libres. Collaboration et créativité sont ses principaux moteurs d'innovation pédagogique où le numérique se met au service de l'apprenant.



Steve **QUIRION**
RÉCIT

Steve Quirion est conseiller pédagogique et responsable du Service national du RÉCIT de l'univers social. Dans son mandat, il intervient auprès des écoles primaires et secondaires sur la question de l'utilisation du numérique en histoire et géographie. Il travaille actuellement sur la réalité virtuelle, les jeux sérieux, le croquis-note et la création d'un cours en ligne en histoire du Québec et du Canada. Il est enseignant de formation et détenteur d'un DESS en communautés virtuelles et d'une maîtrise en histoire.



Andrée-Caroline **BOUCHER**
RÉCIT

Andrée-Caroline Boucher est conseillère pédagogique au service national du RÉCIT dans le domaine des arts depuis 1999. Elle a enseigné les arts plastiques au primaire et au secondaire pendant dix ans. Elle offre des charges de cours dans différentes universités québécoises. Intéressée par la didactique des arts plastiques, elle est auteure d'une collection didactique pour le primaire. À cet égard, elle poursuit ses recherches dans ce domaine au doctorat en études et pratiques des arts à l'UQAM. Elle est particulièrement passionnée par l'art actuel, le postmodernisme, l'immersion, l'intelligence collective et les approches innovantes en éducation.

Panel



Chantal **RIVARD**
Collège Beaubois

Étudiante à la maîtrise en administration de l'éducation à l'Université de Montréal et directrice de niveaux au Collège Beaubois, cette pédagogue milite depuis toujours pour que l'éducation reprenne son rôle de leader, pour qu'elle soit, ce qui fait avancer une société et non ce qui la retarde. Elle fait la promotion des nouvelles pédagogies et d'une intégration intelligente des TIC afin que l'élève devienne un apprenant actif et le responsable de ses apprentissages. Un brin hyperactive, elle possède une créativité qu'elle s'emploie à mettre au service de ses collègues et de ses élèves pour leur permettre de pouvoir sortir de la boîte. Elle croit qu'il serait temps d'enterrer l'école médiévale et d'embrasser celle du 21^e siècle.



Maude **LABONTÉ**
RÉCIT

Maude Labonté travaille au Service national du RÉCIT de l'univers social. Dans son mandat, elle intervient auprès des écoles primaires et secondaires sur la question de l'intégration des technologies en histoire et en géographie. Elle est enseignante de formation et détentrice d'une maîtrise en histoire. Elle est également chargée de cours en didactique de l'histoire à l'Université de Montréal.



Valérie **DORÉ**
Commission scolaire des Navigateurs

Passionnée par son travail d'enseignante en ECR au secondaire, Valérie Doré est très impliquée dans son milieu. Elle a participé à divers projets de développement pédagogique à la Commission scolaire des Navigateurs et a contribué à l'expérimentation de la plate-forme Éducart du MBAM. Elle a aussi collaboré avec la direction de la formation générale des jeunes du MEES pour la formation continue en ECR. Innovante, elle explore volontiers de nouveaux sentiers, renouvelant sans cesse son offre pédagogique.



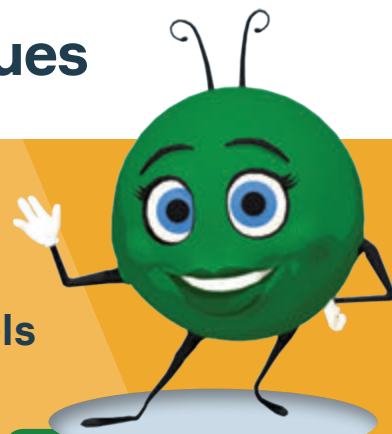
Marie **SOULIE**
Collège Argote Orthez

Marie Soulié est professeure de français en collège dans le sud ouest de la France (Pyrénées atlantiques), elle est aussi formatrice dans le numérique éducatif. Elle pratique la classe inversée depuis plusieurs années et adore les nouvelles technologies.



Appligogiques

Des applications
conçues par
des professionnels
de l'éducation.



www.
appligogiques.
com

Essayez nos
applications!

STAND 3

Un jeu pour motiver les élèves à écrire.

LA CONSTELLATION DE L'OURS



Passez nous voir
à notre kiosque!

NetAccords.net pour le primaire



- Progression des apprentissages **par cycles**
- **Assistance** ponctuelle de personnages dynamiques
- Interface utilisateur qui procure une **stabilité** et qui permet à l'élève de se concentrer sur l'essentiel
- Système de **pointage stimulant** pour un meilleur suivi par l'enseignant et les parents

Version **démo gratuite** NetAccords.net

NetPhrases.net pour le primaire et le secondaire



- Exercices de **correction et d'analyse** de la phrase
- Utilisation systématique des **manipulations** de déplacement et de remplacement
- **Capsules grammaticales** expliquant les principales notions en grammaire moderne
- Tableaux de résultats permettant de suivre la **progression** des élèves

Version **démo gratuite** NetPhrases.net

► **Pour obtenir une licence correspondant à vos besoins, visitez notre site Internet à**

www.dgrm.qc.ca

GRICS,

des ressources
innovantes,
interactives et
intelligentes
pour l'éducation



Mozaïk-
Portail

Carrefour
éducation

Venez nous voir au Salon!



MISSION GÉNIO

POLYTECHNIQUE MONTRÉAL
FOLIE TECHNIQUE



ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE GRATUITE

CONCEPTS MATHÉMATIQUES ET LITTÉRATIE NUMÉRIQUE

CONTENU LIÉ AU PFÉQ - 3^e ET 4^e SECONDAIRE

ANIMÉE PAR DES ÉTUDIANTS DE POLYTECHNIQUE

Pour s'inscrire :
polymtl.ca/secondaire | futur@polymtl.ca

Pecha

Kucha

Vendredi 13 h 15 à 14 h 15

Pecha Kucha du 6^e Colloque international en éducation

Séance Pecha Kucha - 20 diapositives, 20 secondes chacune, 7 chercheurs, 1 animateur

Cette année, lors du 6^e Colloque international en éducation, nous innovons avec une session **Pecha Kucha**. Le Pecha Kucha (du japonais ペチャクチャ : « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pecha Kucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations interminables et ternes. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pecha Kucha apparaît comme une intéressante alternative aux présentations plus traditionnelles. Comme nous sommes au 6^e Colloque international en éducation, c'était aussi l'occasion d'innover. Le Pecha Kucha regroupera 7 chercheurs qui aborderont chacun une thématique de recherche différente: Cecilia Borges et Ingrid Verduyck (paysages sonores en éducation) ; Simon Collin (numérique et équité) ; Joséphine Mukamurera (insertion professionnelle) ; Érick Falardeau (stratégies d'enseignement) ; Sivane Hirsch (enseignement de thèmes sensibles) ; et Laurent Jeannin (aménagement scolaire).



Thierry **KARSENTI**
Université de Montréal

ANIMATEUR

Thierry Karsenti est directeur du CRIFPE, détenteur de la Chaire de recherche sur le numérique en éducation, et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux.



Joséphine **MUKAMURERA**
Université de Sherbrooke

Joséphine Mukamurera, est docteure en psychopédagogie de l'Université Laval et professeure titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est membre du bureau de direction du CRIFPE et directrice de l'axe « S'insérer dans la profession enseignante : l'insertion professionnelle ». Ses travaux de recherche actuels portent sur l'expérience des premières années d'enseignement, les besoins de soutien des enseignants débutants, les programmes d'insertion professionnelle en enseignement, le développement professionnel et le travail enseignant.



Sivane **HIRSCH**
Université du Québec à Trois-Rivières

Sivane Hirsch est professeure au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle s'intéresse à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle et religieuse au système scolaire, à l'école et à la formation initiale et continue des enseignants à cet égard, ainsi qu'au rôle que joue l'école dans la construction identitaire de jeunes qui font partie de cette diversité.



Simon **COLLIN**
Université du Québec à Montréal

Simon Collin est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM). Il est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation et directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - Université du Québec (CRIFPE-UQ). Son parcours académique et ses intérêts de recherche portent sur les enjeux socioculturels du numérique en éducation.



Érick **FALARDEAU**
Université Laval

Érick Falardeau enseigne la didactique du français au baccalauréat en enseignement au secondaire de l'Université Laval depuis 15 ans. Ses travaux de recherche sur l'enseignement des stratégies de lecture et d'écriture l'ont amené à travailler avec des centaines d'enseignants de français du secondaire en recherche et en formation continue.

Pecha Kucha



Cecilia **BORGES**
Université de Montréal

Cecilia Borges est professeure titulaire au Département de psychopédagogie et andragogie de l'Université de Montréal, dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. Elle s'intéresse aux savoirs et pratiques enseignantes sur l'angle de l'analyse du travail ainsi qu'à la collaboration professionnelle et entre chercheurs et praticiens. Elle a mené un projet de recherche-action en éducation physique et à la santé dans le cadre du Chantier 7 du Ministère de l'éducation. Elle co-dirige une communauté d'apprentissage, CAP-Savoir, auprès d'enseignants en phase d'insertion professionnelle.



Ingrid **VERDUYCKT**
Université de Montréal

Ingrid Verduyckt est orthophoniste et professeure adjointe à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'UdeM. Elle détient une expertise concernant les mécanismes de production vocale et le rôle de la qualité vocale dans la communication humaine. Dans ses projets de recherche interdisciplinaires, elle collabore avec des chercheurs en sciences de l'éducation, en audiologie, en sciences du génie et en urbanisme autour de l'environnement sonore des espaces d'apprentissage pour améliorer la santé auditive et vocale des enseignants et des élèves, ainsi que le bien-être de tous à l'école.



Laurent **JEANNIN**
Université Cergy-Pontoise

Laurent Jeannin est Maître de conférence en sciences de l'éducation, Université de Cergy-Pontoise. Il est membre du laboratoire BONHEURS - bien-être, organisations, numérique, habitabilité, éducation, universalité, relations, savoirs. Il est également titulaire de la chaire de recherche Transition2 : des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs et co-directeur de la plateforme technique de recherche TechSoLab.

BOKS est un programme d'activité physique GRATUIT visant à améliorer les performances scolaires et la santé des enfants.



boks
www.bokskids.ca

Français

Secondaire

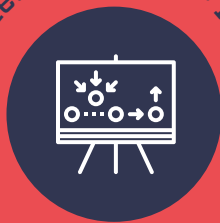
Cahiers et manuels

Capsules autonomes pour TNI

Littérature jeunesse



Papier



Histoire



Numérique



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE NOVATEUR

Précolaire

Mathématiques



Grand Duc en ligne

GrandDucEnLigne.com

Adultes

Anglais



Activités interactives ludiques

CLASSE NUMÉRIQUE

Science



Cahiers et manuels à projeter (HTML, PDF interactif, etc.)



Guide d'enseignement numérique



Médiagraphie commentée comprenant des liens Internet



Bibliothèque

Des milliers d'exercices et des animations éducatives



Exercices en ligne autocorrigés

Primaire

Session

Niveau A

Passez les voir!

de communications
par affiche

Session J-1 : Jeudi 9 h 40 à 12 h 15

Que vivent des enseignants qui suivent une formation sur la gratitude?
Une étude multicas qualitative

PAQUETTE, Mélodie; **RONDEAU**, Karine; **CHAUBET**, Philippe

Teacher Professional Development and Student Literacy in Middle and High School: A Systematic Review and Meta-analysis

BASMA, Badriah; **SAVAGE**, Robert

Training and professional development program for teachers: the case of Instituto Politécnico Nacional (IPN), México

ELIZABETH, Mariscal

La profession enseignante en Haïti : choix rationnel ou choix de survie?

FRANCOEUR, Jean-François; **JOSSELIN**, Nathanael J

Le développement du geste graphomoteur chez les élèves francophones au début du primaire

PÉREZ BEDOYA, Santiago; **MORIN**, Marie-France; **ALAMARGOT**, Denis

Étude des pratiques d'enseignement en mathématiques auprès des élèves de première année du primaire ayant une dysphasie sévère

DUPUIS BROUILLETTE, Marilyn

Les pratiques de développement professionnel des enseignants du primaire au Québec : état de la situation

BOULAY, Marie-France; **HAMEL**, Christine

La formation professionnelle en douance : un potentiel à développer!

POIRIER, Joanie; **BRAULT-LABBÉ**, Anne; **ROBERT**, Marie-Claude;

BRASSARD, Audrey; **LONGPRÉ**, Philippe

Session J-2 : Jeudi 12 h 15 à 16 h 50

État des lieux sur les liens entre la prévention auprès des élèves à risque, l'oral et l'acquisition de vocabulaire

SAUVAGEAU, Claudine

A Big Data Educational Program for Mi'kmaq Children in Nova Scotia

BROUSSEAU, Matthew; **POWER**, Kenneth; **SOARES**, Amilcar; **ROSE**, Jordan; **FRAZAO**, Fabio; **KIRSEBOM**, Oliver; **FORTE**, Lilia; **MATWIN**, Stan

Évaluation de l'enseignant du fonctionnement scolaire d'élèves ayant un biais de mémoire vers les souvenirs d'échecs

PARENT-TAILLON, Élizabéth; **BOUFFARD**, Thérèse; **VEZEAU**, Carole

Les émotions et les compétences socioémotionnelles perçues chez les enseignants débutants d'éducation physique du primaire

NUNES VELHO, Andrea; **BORGES**, Cecilia

Jeux sérieux : Coopérer entre vétérinaires et ingénieurs en agroalimentaire

ROUSSEAU, Marion; **FOURNIER**, Thomas; **RENOIS-MEURENS**, Fanny; **LEFEBVRE**, Sébastien; **MASPERO CAREL**, Louise; **BEZIER**, Guillaume; **BOUÉ**, Géraldine; **KREMPF**, Michel; **MAGRAS**, Catherine

Impact différentiel des pratiques disciplinaires positives et négatives de l'enseignant sur le statut social de l'élève

L'ÉCUYER, Roxane; **POULIN**, François

Introduction curriculaire de l'algorithmique dans les programmes de lycée en France : une analyse transpositive, de l'identification d'un savoir de référence aux préconstruits institutionnels

COUDERETTE, Michèle

Description et analyse de pratiques expertes en contexte d'enseignement lexical au primaire

CUERRIER, Marjorie

Session V-1 : Vendredi 8 h 30 à 12 h 15

L'intégration des nouveaux outils logiciels dans l'enseignement du marketing : étude de cas de l'utilisation d'EVIEWS

DELHOUM, Khalida; **DELHOUM**, Nourelhouda

Formation par concordance de script et recrutement de patients partenaires : un jeu de perspective

DESCOTEAUX, Annie; **JACKSON**, Mathieu; **NICAISE**, Louise;

CHARLIN, Bernard

Le développement et le transfert de fonctions exécutives, impliquées dans les tâches d'écriture, développées par les jeunes adultes fréquentant les centres de formation générale des adultes et jouant aux jeux vidéo

VACHON, Catherine

Prise de notes manuscrite et numérique sur tablette : comparaison de la qualité des notes et des effets sur l'apprentissage d'élèves de quatrième secondaire

PÉPIN, Audrey

Utilisation du site Web par les médecins de l'hôpital gynéco-obstétrique et pédiatrique de Douala au Cameroun

ASSENGUE BOUSSIOM, Romuald Kevin

Session

de communications par affiche

Parcours de formation des enseignants et des étudiants sur l'utilisation de la technologie numérique en Faculté d'odontologie

ROMANOWSKI, Francielle; **LILA LOUISE**, Franco;
NUNES DE AZEVEDO, Monarko; **BRAGA MONTEIRO DOS REIS**, Liliane;
BRAMBILLA MARTORELL, Leandro; **MACHADO MACIEL**, Ana Lucia;
LUYSA RORIZ PINTO, Amanda; **CRISTIANA**, Jesus-França

Éducation interprofessionnelle en santé d'après l'organisation du travail pédagogique

BARBOSA, Dayse; **MAGNABOSCO MELO**, Cecilia;
ROMANOWSKI, Francielle; **BRAGA MONTEIRO DOS REIS**, Liliane;
BORGES TACON, Kelly Cristina; **BATISTA ANTÔNIO SILVA**, Marilucia;
NUNES DE AZEVEDO, Monarko; **MARIANO FREITAS**, Rubia;
LILA LOUISE, Franco

Enseignement-apprentissage numérique en Faculté de physiothérapie

LILA LOUISE, Franco; **MAGNABOSCO MELO**, Cecilia; **SCHMITT MENDES MOREIRA**, Elisângela; **FERNANDES RODRIGUES**, Fabio; **DE FREITAS PINHEIRO**, Ilana; **BORGES TACON**, Kelly Cristina; **FERNANDES**, Viviane

Session V-2 : Vendredi 12 h 15 à 15 h 45

Soutenir l'autonomie de l'apprenant : autorégulation intégrée à l'apprentissage web et mobile

BÉRENGER, Benteux

Researches of the beginner physical education teacher in brazil

DOS SANTOS, Daniela; **SOUZA NETO**, Samuel

Aspects and thoughts about Brazilian and Canadian postsecondary education.

DAROS, Michelli Aparecida

Pratique pédagogique en planification interdisciplinaire en Faculté de physiothérapie

FERNANDES, Viviane; **MAGNABOSCO MELO**, Cecilia; **SCHMITT MENDES MOREIRA**, Elisângela; **FERNANDES RODRIGUES**, Fabio; **LILA LOUISE**, Franco; **ALVES DE CARVALHO**, Fabiane; **POLETTI ZANI**, Henrique

Developing a mobile application as a digital pedagogical resource to foreign language class

MENDONCA DE SOUZA POLICARPO, Kadhiny;
BERGMANN, Juliana Cristina Faggion

Dans quelle mesure pouvons-nous améliorer les représentations des enseignants vis-à-vis de l'intégration du numérique en éducation : l'utilisation de la réalité virtuelle en formation.

KERBRAT, Nicolas

Plateforme numérique d'apprentissage pour développer la compréhension orale en FLE

AL ADL, Walid; **HASSAN**, Rania

Utilisation du Web 2.0 dans les pratiques pédagogiques des enseignants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal : quels outils de travail collaboratif, de création de contenus, de stockage et de diffusion d'information?

ENDOM AMOUGOU, Raymonde

L'articulation entre l'enseignement de base et l'enseignement supérieur : perspectives d'un projet d'extension à propos d'une éducation environnementale


DO VALE LIMA, Ricardo Elias; **FERNANDES GOMIDE DUTRA E SILVA**, Maria; **LILA LOUISE**, Franco; **GONÇALVES DE MORAES**, Cristiane;
DE CASTRO PEIXOTO, Josana

Formation et apprentissage en ligne



Sous la direction
de France Lafleur
et Ghislain Samson

MAINTENANT
EN LIBRAIRIE!

 Presses
de l'Université
du Québec

On a tous besoin de savoir
POUR AGIR

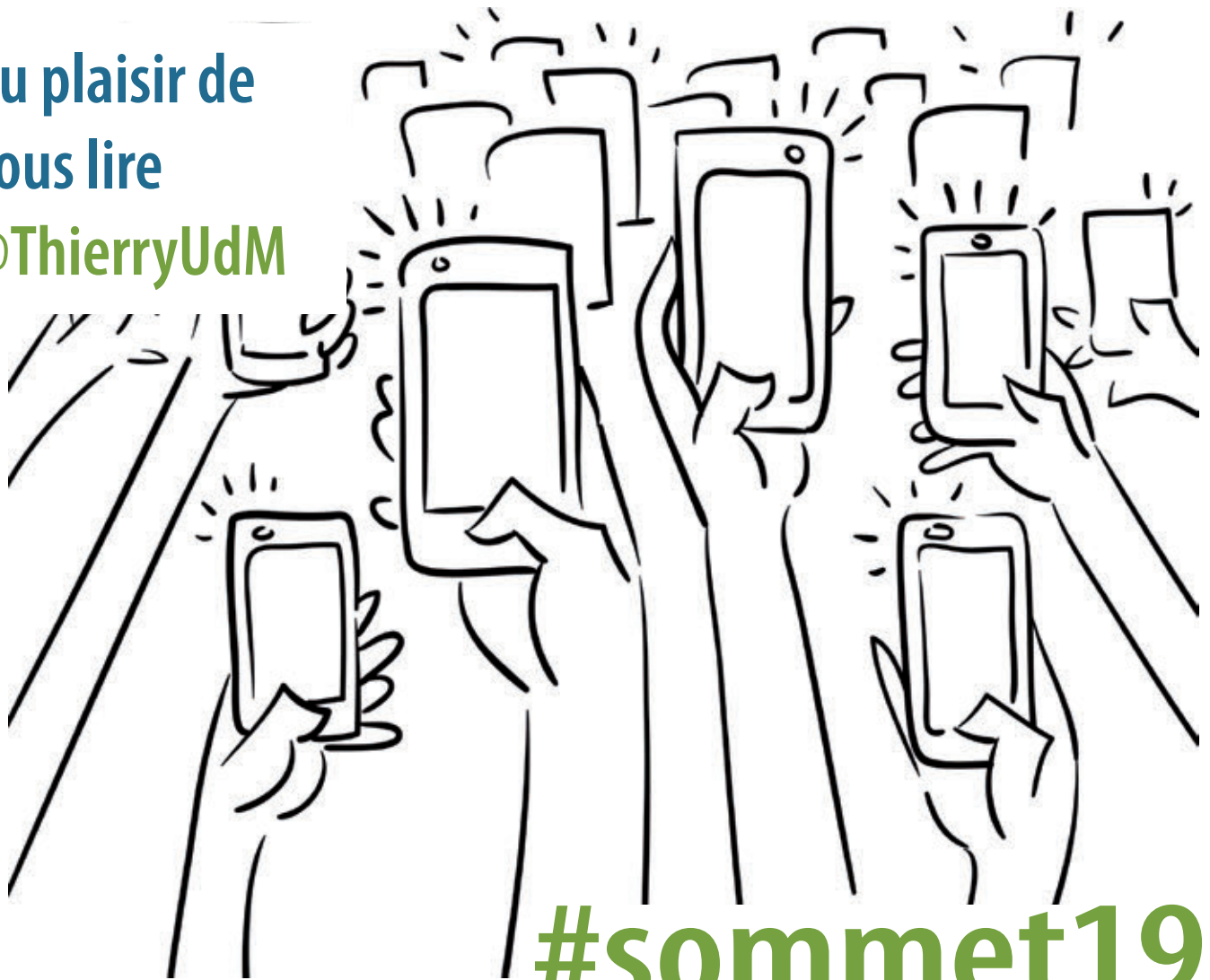
Partagez vos
impressions sur le
Sommet 2019



avec Twitter en indiquant
#sommet19

Au plaisir de
vous lire

@ThierryUdM



#sommet19



Centralisons
nos forces

Le numérique transforme l'éducation

Consultez les résultats de notre enquête

lacsq.org/numerique



Centrale des syndicats
du Québec

lacsq.org

Partagez vos impressions sur le
Colloque 2019
en éducation
avec Twitter
en indiquant
#crifpe19

Au plaisir de vous lire
@CRIFPE



Nous serons au niveau 4

CJERADIO



La radio étudiante du Collège Jean-Eudes, sous la supervision d'Antoine Charette et de Marie-Claude Gauthier, implique des jeunes filles dynamiques et motivées de la 3^e à la 5^e secondaire, soucieuses de donner une voix aux élèves de leur école. Conscientes d'évoluer dans une ère numérique où l'information et les possibilités de divertissement et de communication sont infinies, elles ont voulu se démarquer en privilégiant une approche de proximité. Elles se sont donc donné comme mandat de faire connaître les talents et les réalisations de tous ceux et celles qui oeuvrent dans l'ombre, que ce soit dans les domaines sportif, culturel ou communautaire. Elles se sont également engagées à donner un micro aux élèves afin qu'ils puissent librement exprimer leurs idées et partager leurs passions. Il s'agit-là, il nous semble, d'une démarche essentielle dans un monde où les médias traditionnels font très peu de place aux jeunes.

Or, pour toute la durée du **Sommet du numérique en éducation 2019**, elles feront de même, c'est-à-dire donner une voix aux acteurs du monde de l'éducation qui travaillent sans relâche, et souvent dans l'ombre, à l'édification d'un monde meilleur, notamment en formant des citoyens numériques allumés, réfléchis et conscients des enjeux du 21^e siècle.

7^e

Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

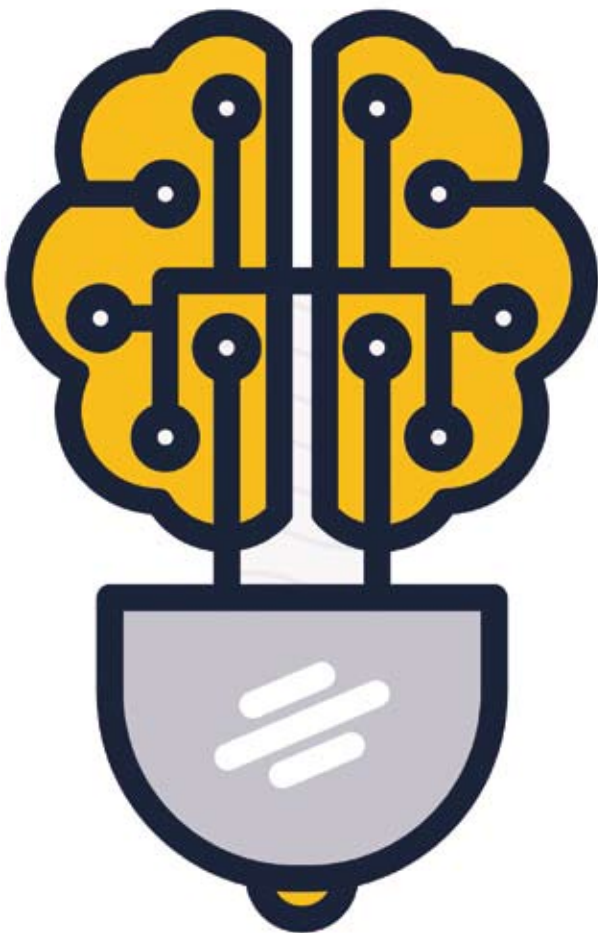
colloque.crifpe.ca

#crifpe20

2020

30 avril et 1^{er} mai

Montréal, Québec, Canada



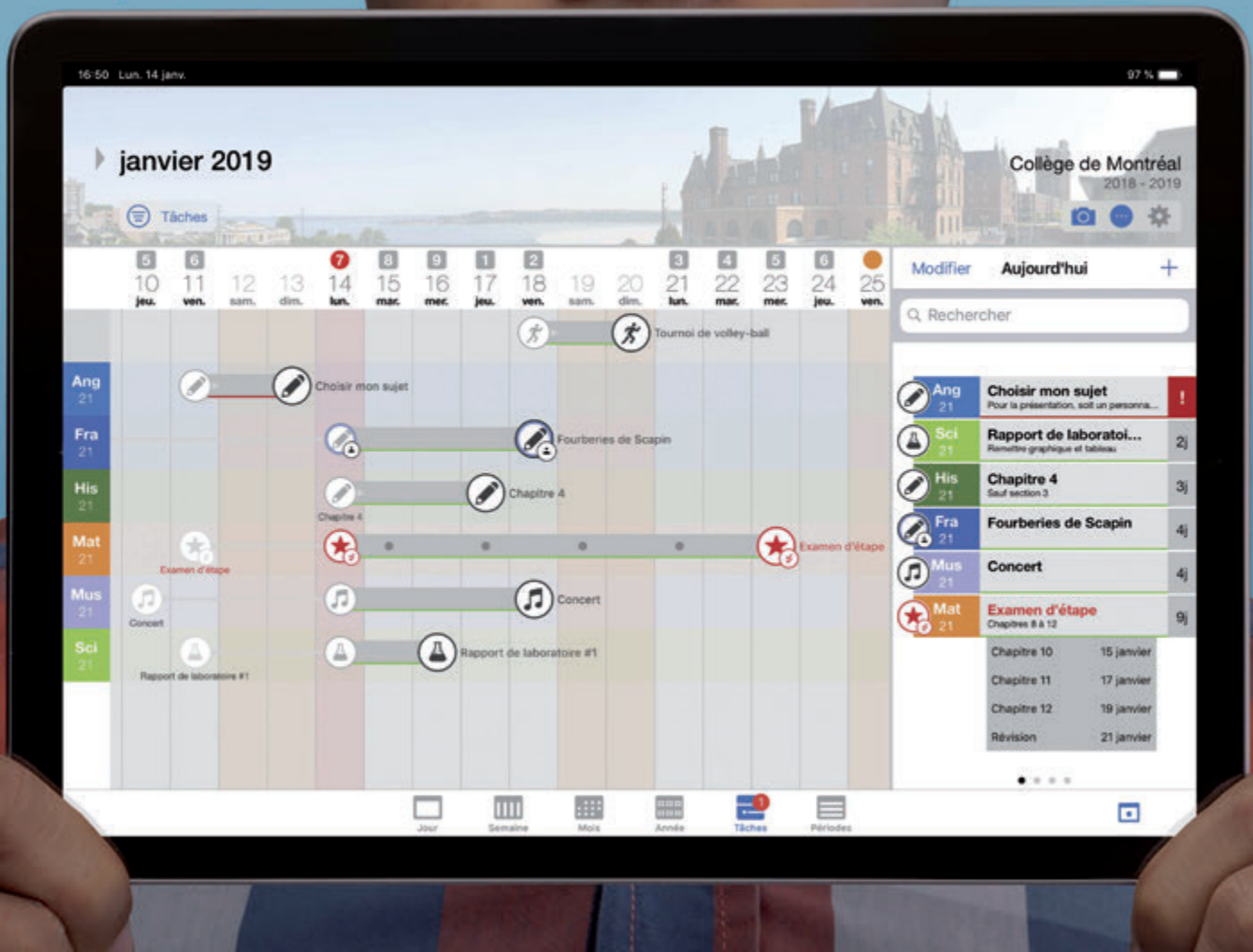
8^e

SOMMET du numérique en éducation

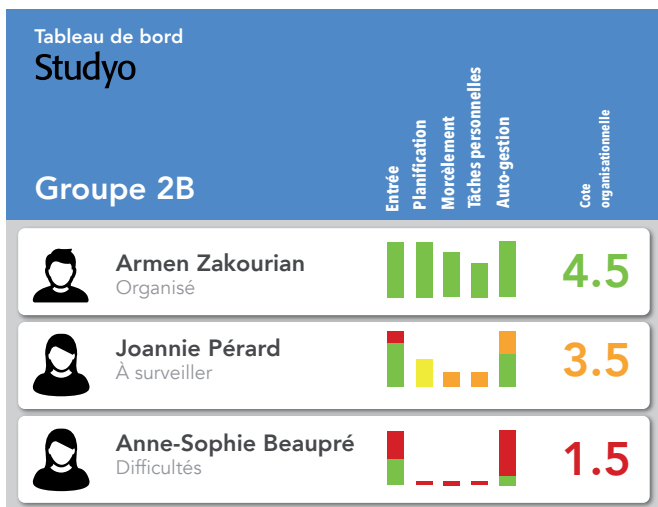
sommetsnumerique.ca

#sommets20





Visualisez la progression de vos élèves.



Réduisez le niveau de stress de vos élèves

Soutenez leur organisation et leur confiance afin qu'ils soient disponibles pour apprendre.

Stoppez le mode réactif

Suivez la progression de vos élèves à tout moment et intervenez plus tôt.

Évitez le manque de préparation

Cultivez les compétences essentielles au succès académique et de vie.

Edteq

L'association des entreprises pour le développement des technologies éducatives au Québec



notre mission

Être un acteur incontournable du mouvement des technologies éducatives au Québec et à l'international afin de faire rayonner le travail de nos membres et d'accélérer la transformation numérique de l'éducation.



FÉDÉRER



INSPIRER
& ACCOMPAGNER



REPRÉSENTER

Déjà plus de
75 membres
font partie de
la communauté



DÉCOUVREZ NOS MEMBRES
edteq.ca/membres

“

Apporter de la valeur aux étudiants et aux enseignants est notre priorité numéro un. L'association Edteq nous permet d'atteindre cet objectif en facilitant les rencontres et les collaborations avec l'ensemble des acteurs du secteur.

Avery Rueb,
Co-fondateur de Affordance Studio,
membre et trésorier de l'Association Edteq

”

avec le soutien de Québec

Vous vous reconnaissez dans notre mission ?
Vous pourriez nous rejoindre en tant que membre, partenaire ou collaborateur ! N'hésitez pas à nous contacter ou à nous suivre sur les réseaux sociaux :



Julie Chamberland
Directrice générale
de l'Association Edteq
julie@edteq.ca
581 997-1750

Edteq

edteq.ca



Un regroupement de professionnels en éducation et de compétences diversifiées

Un éventail de mesures *d'accompagnement* et d'activités en pédagogie, en didactique et en technologies de l'information

L'accès aux résultats des *recherches* les plus récentes sur l'enseignement, l'apprentissage et la profession grâce à nos publications et notre réseau de partenaires



Apprendre et enseigner aujourd'hui
Une revue à l'image de la
pédagogie actuelle

Abonnement : secretariat@conseil-cpiq.qc.ca



www.conseil-cpiq.qc.ca

FIÈRE, AUTONOME ET ENGAGÉE!



[lafae.qc.ca](https://www.lafae.qc.ca)



**GRANDIR
SANS
FRONTIÈRES**
ACCÈS AUX TECHNOLOGIES
ACCÈS À L'AUTONOMIE



À PROPOS

GRANDIR SANS FRONTIÈRES (GSF) EST UN ORGANISME DE BIENFAISANCE QUI EXISTE DEPUIS 2003 ET QUI A POUR BUT D'AMÉLIORER L'ACCÈS AUX TECHNOLOGIES POUR TOUS. POUR CE FAIRE, IL FAIT LA PROMOTION DE L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE AUPRÈS DES JEUNES AFIN DE LES OUTILLER DANS UN MONDE DOMINÉ PAR LE NUMÉRIQUE.

NOTRE ESPACE: LA NUMÉRITHÈQUE

SITUÉ DANS L'ARRONDISSEMENT DE VERDUN, DES PROJETS NUMÉRIQUES ET DES COURS EN CRÉATION NUMÉRIQUE ET TECHNOLOGIQUE Y SONT OFFERTS.

DES ÉVÉNEMENTS FAMILIAUX ET GRAND PUBLIC SONT RÉGULIÈREMENT PROPOSÉS À CET EFFET. (CAMPS DE JOUR, FORMATION POUR ADULTES ET PLUS ENCORE)

POUR PLUS D'INFORMATIONS:

[WWW.GRANDIRSANSFRONTIERES.ORG](http://www.GRANDIRSANSFRONTIERES.ORG)

INFORMATION@GRANDIRSANSFRONTIERES.ORG

514-766-3999

Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation

Thierry **KARSENTI**, Ph.D.

OBJECTIFS

Le premier objectif de la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation est de mener diverses recherches rigoureuses dans le domaine des technologies en éducation.

Le second objectif de la Chaire est de participer à la production de connaissances scientifiques dans le domaine du numérique éducatif. Cet objectif se traduit par des publications de qualité dans des revues scientifiques internationales, par la production de rapports de recherche, par l'écriture de livres, etc.

Le troisième objectif de la Chaire est de réellement favoriser le transfert des connaissances auprès des milieux de pratique, en présentant notamment les résultats de recherche de façon variée, innovante et synthétique pour qu'ils soient plus facilement accessibles par tous les acteurs de l'éducation.

UN TRAVAIL COLLECTIF

Plusieurs chercheurs, professionnels de recherche et étudiants chercheurs collaborent à la réalisation des travaux réalisés par la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation. Tout ce qui est fait est le fruit d'un travail d'équipe efficace.

QU'EST-CE QU'UNE CHAIRE DE RECHERCHE?

Le Programme des chaires de recherche du Canada se situe au cœur d'une stratégie nationale visant à faire du Canada l'un des meilleurs pays en matière de recherche et de développement. Les titulaires de chaire visent à atteindre l'excellence en recherche. Ils aident les citoyens à approfondir leurs connaissances, à améliorer leur qualité de vie et à renforcer la compétitivité sur la scène internationale. De plus, ils forment la prochaine génération de travailleurs hautement qualifiés grâce à la supervision d'étudiants, à leur enseignement et à la coordination des travaux d'autres chercheurs. Thierry Karsenti détient une chaire de niveau 1 qui, selon le Programme des chaires de recherche du Canada, est attribuée à d'exceptionnels chercheurs reconnus par leurs pairs comme des chefs de file mondiaux dans leur domaine.



SUIVEZ L'ACTUALITÉ DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

Si vous souhaitez suivre l'actualité du numérique en éducation et être les premiers informés de nos travaux de recherche, suivez-nous sur Twitter ou visitez notre site Web.

@ThierryUdM

OFFREZ DES COURS DE LANGUES EN LIGNE À VOS ÉTUDIANTS !

PARLONS-EN !

Une solution complète.

Un apprentissage personnalisé en ligne.

Jusqu'à 7 langues disponibles.



Plus d'informations : info@altissia.org
www.altissia.org

 **ALTISSIA**
LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE



CLASSCRAFT

Motivez vos élèves cette année!

- Favorisez l'engagement et la motivation
- Agissez contre l'intimidation et l'absentéisme
- Obtenez de meilleurs résultats

Grâce au nouveau tableau de bord de l'école de Classcraft, vous pourrez avoir un portrait en temps réel de vos groupes et agir directement sur ce qui favorise vraiment la réussite des élèves.

7.4



classcraft.com

Classso

Les meilleures ressources éducatives numériques, en seulement quelques clics.

Visitez
classso.org

Avec la collaboration du gouvernement du Québec

kosmos
Digital for education

Kosmos

Le spécialiste du numérique pour l'éducation qui accompagne **la digitalisation des établissements** primaires, secondaires, universitaires et de formation professionnelle et continue.



+ de 3600
ÉTABLISSEMENTS



+ 5M
D'UTILISATEURS
AU QUOTIDIEN

NOUS SUIVRE



www.kosmos.fr

DÉCOUVREZ IDÉLLO

VENEZ NOUS
VOIR AU SALON
DES EXPOSANTS

À LA RECHERCHE DE CONTENUS ENGAGEANTS DANS VOS CLASSES?

TOUT PLEIN D'AVANTAGES VOUS ATTENDENT:

- Plus de 11 000 ressources éducatives numériques: vidéos, jeux, sites web, applications, fiches pédagogiques;
- Variété de ressources certifiées en français: pertinentes et catégorisées selon les matières et les niveaux scolaires;
- Des contenus partageables avec les élèves

ET BIEN PLUS ENCORE À DÉCOUVRIR!

OFFRE
SPÉCIALE
SOMMET
DU NUMÉRIQUE*
3 MOIS GRATUITS

RENDEZ-VOUS SUR
[IDELLO.ORG/SOMMET7](https://idello.org/sommet7)

*Offre valide du 25 avril au 26 juillet 2019

IDÉLLO
UNE IDÉE DE GROUPE MÉDIA TFO

Virginie **ABAT-ROY**
V111

Jean Claude **ABY OGAH FRANCOIS**
V323

Carolan **ADAMS**
J503

Franck **AGBIDINOUCOUN**
J719

Carine **AILLERIE**
V108

Denis **ALAMARGOT**
J-1

Fednel **ALEXANDRE**
J209

Chagas **ALISSON MOURA**
J717

Lionel **ALVAREZ**
J716

Fabiane **ALVES DE CARVALHO**
V-2

Salem **AMAMOU**
V622

Valérie **AMIREAULT**
V311

Dominic **ANCTIL**
J307

Pierre **ANCTIL**
V518

Tom **ANSUINI**
V306

Bernard **APPY**
J324

Françoise **APPY**
J324

Hélène **ARCHAMBAULT**
V502

Isabelle **ARCHAMBAULT**
V410

Flor Lizbeth **ARELLANO-VACA**
J314

Sara **ARIAS PALACIO**
V311

Alexandra **ARNAUD-BESTIEU**
J709

Rosianne **ARSENEAU**
J611

Romuald Kevin **ASSENGUE BOUSSIOM**
V-1

Serge Arnel **ATTENOUKON**
J719

Anne-Sophie **AUBIN**
J507

Guy **AUBLET**
J608

Christian **AUCLAIR**
J502

Geneviève **AUDET**
V110, V310, V410, V510, V610

Marie-Christine **AUDET**
J201

Mylène **AUDET**
J724

Claudine **AUGER**
J710

Marie Florentine Ahou **AYE**
J316

Charles-Antoine **BACHAND**
V416

Marilyn **BAILLARGEON**
J224

Malba **BARAHONA**
J522, V123

Dayse **BARBOSA**
V-1

Marie-Pierre **BARON**
V109

El Mustapha **BARQACH**
V212

Johanne **BARRETTE**
V224

Badriah **BASMA**
J-1

Marilucia **BATISTA ANTÔNIO SILVA**
V-1

Chedli **BAYA CHATTI**
J619

Chantale **BEAUCHER**
V119

Manon **BEAUDOIN**
J211

Sylvie **BEAUDOIN**
V422, V519

Marie-Christine **BEAUDRY**
V211

Judith **BEAULIEU**
V512

Kathy **BEAUPRÉ-BOIVIN**
J210

France **BEAUREGARD**
V211

Julien **BEAUSÉJOUR**
J611

Hugo **BEAUSOLEIL**
V303, V622

Nathalie **BÉCOULET**
J312

Natalie **BÉDARD**
J503

Audrey **BÉLANGER**
V209, V316

Charlène **BÉLANGER**
J605

Charlène **BÉLANGER**
V216

Christian **BELHUMEUR-GROSS**
V518

Mohamed Lamine **BEN ABDERRAHMAN**
J718

Sandra **BENAZZO**
V212

Fouad **BENDIFALLAH**
J505

Fiadh **BENKERROU**
V124

Kheira **BENLAHCEN**
V124

Bérenger **BENTEUX**
V-2

Abdelbaki **BENZIANE**
J222

Geneviève **BERGERON**
V322, V422

Nathalie **BERGERON**
J604

Réal **BERGERON**
J208

Juliana Cristina Faggion **BERGMANN**
V-2

Samuel **BERNARD**
V513

Félix **BERRIGAN**
V422

Tom **BERRYMAN**
V514

Bettina **BERTON**
J219

David **BEZEAU**
V322

Guillaume **BEZIER**
J-2

Youssef **BEZZAHOU**
V223

Karine **BILODEAU**
V321

Mathieu **BISSON**
V422

- Erika **BISSONNETTE**
V422
- Mélicha **BISSONNETTE**
J215, V210
- Steve **BISSONNETTE**
J324
- Dominic **BIZOT**
V109
- Bibiana Noemi **BOCCOLINI**
J517
- Annelies **BOCKSTAEI**
J512
- Marie **BOCQUILLON**
J224, J324
- Noémie **BOIS**
V109
- Renaud **BOISJOLY**
J602, V401
- Marilyne **BOISVERT**
V310
- Matthieu **BOLAY**
V312
- Annick **BONARD**
J505, V503
- Maria **BONDARENKO**
V323
- Julien **BONNOT**
V218
- Cecilia **BORGES**
J-2, J314, J507, J512, J607, V221, V308,
V407
- Kelly Cristina **BORGES TACON**
V-1
- Helga Elisabeth **BORIES-SAWALA**
J223
- Corina **BORRI-ANADON**
V310, V410
- Martin **BOUCHARD**
J603
- Andrée-Caroline **BOUCHER**
J210, V201
- Leulmi **BOUDERSA**
J608
- Lyne **BOUDREAU**
J710
- Géraldine **BOUÉ**
J-2
- Thérèse **BOUFFARD**
J-2
- Noria **BOUKHOBZA**
J618
- Diane **BOULANGER**
J604, V303
- Marie-France **BOULAY**
J-1
- Sabrina **BOULESNANE**
J319
- Marie-Pierre **BOURDAGES-SYLVAIN**
V213
- Guy **BOURGEAULT**
J714
- Charles **BOURGOIS**
J716
- Martin **BOURGOIS**
J724
- Rachel **BOUSERHAL**
J512
- Fethi **BOUTELAA**
V402
- Marjolaine **BOUTET**
V516
- Said **BOUTHAIM**
V223
- Jean-François **BOUTIN**
V316
- Laid **BOUZIDI**
J319
- Priscilla **BOYER**
V214, V320
- Simon **BOYER**
J217
- Christine **BRABANT**
J515
- Liliane **BRAGA MONTEIRO DOS REIS**
V-1
- Leandro **BRAMBILLA MARTORELL**
V-1
- Audrey **BRASSARD**
J-1
- Isabelle **BRAULT**
J318
- Anne **BRAULT-LABBÉ**
J-1
- Valérie **BRETON**
J201
- Monique **BRODEUR**
J624
- Normand **BRODEUR**
J701, V102
- Matthew **BROUSSEAU**
J-2
- Nancy **BROUSSEAU**
J506
- Olivier **BRUCHESI**
V512
- Magali **BRUNEL**
V420
- Julien **BUGMANN**
J310, V207, V302
- Mélanie **BUSER**
V208, V308, V508
- Jean-François **BUSSIERES**
J620, V524
- Yoann **BUYCK**
V522
- Alexandre **BUYSSE**
V116
- Julie **CAISSIE**
V112
- Amélie **CAMBRON PRÉMONT**
J315
- Amélie **CAMBRON-PRÉMONT**
J523, V210
- Maria Renata **CAMPANHA**
V115
- Pascale **CAMPEAU**
J301
- Milton **CAMPOS**
J720
- Christiane **CANEVA**
V308
- Judith **CANTIN**
V314
- Jean-François **CARDIN**
V618
- Isabelle **CARIGNAN**
V211
- Pierre-André **CARON**
V313
- Brigitte **CASELLES-DESJARDINS**
J516
- Ugo **CAVENAGHI**
J506
- Pascale-D. **CHAILLEZ**
V506
- Rawad **CHAKER**
J707
- Rana **CHALLAH**
J521, V509
- Christiana **CHARALAMPOPOULOU**
J616
- Caroline **CHARBONNEAU**
J509
- Josée **CHARETTE**
V310

Bernard **CHARLIN**
V-1

Annie **CHARRON**
J210, J307

Philippe **CHAUBET**
J-1, V522, V622

Alexandre **CHENETTE**
J210, V305, V502

Monica **CIVIDINI**
J313, J507

Louise **CLÉMENT**
J515

Jean-Nicol **CLICHE**
J524

Émilie **CLOUTIER**
V512

Nadia **CODY**
J313, J513

Didier **COLIN**
J522

Simon **COLLIN**
J510, V220, V314, V407

Tya **COLLINS**
V310

Stéphane **COLOGNESI**
J309, J511

Nathalie **COLOMBIER**
V507

Nhiem **CÔNG HUYEN**
V511

Jacques **COOL**
J205, J701

Thibault **COPPE**
J511

Nicolas **COPPENS**
J620

Pierre **CORBO**
J202

Enrique **CORREA MOLINA**
J314, J516

Carole **CÔTÉ**
V109

Olivier **CÔTÉ**
V416

Michèle **COUDERETTE**
J-2, V207

Modibo **COULIBALY**
V318

Vamara **COULIBALY**
V323

Sandra **COULOMBE**
J513

Corinne **COURLET**
J511

Charles-Philippe **COURTOIS**
V418

Bénédicte **COURTY**
V122

Sophie **COUSINEAU**
J501

Charlotte **COUTELLIER**
J306

Julie **COUTURE**
V406

Mélanie **CRAUSAZ**
J313, J513, J713

Jesus-França **CRISTIANA**
V-1

Marie-Andrée **CROTEAU**
J701, V304

Marjorie **CUERRIER**
J-2

Sandra Liliana **CUERVO**
V307

Emeline **CUSENIER**
J509

Marina **CYRINO**
V115

David **D'ARRISIO**
J515, J715

Jenny **DACOSTA**
J202

Denise **DAMASCO**
J320, V309

Michelli Aparecida **DAROS**
V-2, V307

Caroline **DAUNAIS DAMOURS**
V506

Josana **DE CASTRO PEIXOTO**
V-2

Caroline **DE CONINCK**
V313

Ilana **DE FREITAS PINHEIRO**
V-1

Godelieve **DEBEURME**
V209

Dirk **DECLOEDT**
J512

Laurence **DEFAYE**
J316

Khalida **DELHOUM**
V-1

Nourelhouda **DELHOUM**
V-1

Pascale **DELORMAS**
J622, J722

Martial **DEMBELE**
V508

Stéphanie **DEMERS**
J523

Marc **DEMEUSE**
J224

Christian **DEPOVER**
V513

Agnès **DEPRIT**
J511

Antoine **DEROBERTMASURE**
J224

Jolaine **DÉSAUTELS**
V422

Sylvain **DESAUTELS**
J512

Jean-Francois **DESBIENS**
J516, V309, V519, V622

Frédéric **DESCHENAUX**
J207

Annie **DESCOTEAUX**
V-1

Jean **DESJARDINS**
J503, J603

Thierry **DESJARDINS**
V516

Audrey **DESMEULES**
J216

Alain **DESROCHERS**
J624

Eryka **DESROSIERS**
J306

Olivier **DEZUTTER**
J718

Abdoul **DIALLO**
J721, V318

Ana **DIAS-CHIARUTTINI**
V320, V620

Sandrine **DICHARRY**
V512

Serigne Ben Moustapha **DIEDHIOU**
V312

Marc-Antoine **DILHAC**
J101

Lucie **DION**
J201

Liliane **DIONNE**
V224

Lucie **DIONNE**
V515

- Francis **DJIBO**
J724
- Ricardo Elias **DO VALE LIMA**
V-2
- Bach Khanh Van **DOAN**
V119
- Viorica **DOBRICA**
J208
- Catherine **DOLIGNIER**
J522
- Valérie **DORÉ**
V201
- Pierre-Luc **DOSTIE PROULX**
J306
- Manon **DOUCET**
J513, V109
- Ahmed **DOUGA**
V124
- Vicky **DRAPEAU**
V322, V622
- Pierre **DROUIN**
V505
- France **DUBÉ**
V512
- Michel **DUBOIS**
J511
- Mélanie **DUCHARME**
J605
- Louis-Philippe **DUCHESNE**
V301
- Anne **DUFOUR**
V301
- France **DUFOUR**
V512
- Valérie **DUFOUR**
J216
- Louis **DUGAL**
V505
- Gabriel **DUMOUCHEL**
J310, V404
- Mélissa **DUMOUCHEL**
J209
- Jean-Gardy **DUMOULIN**
V113
- Emmanuel **DUPLAA**
V113
- Marie **DUPUIS**
V302
- Marilyn **DUPUIS BROUILLETTE**
J-1
- Marilyn **DUPUIS-BROUILLETTE**
V512
- Philip-Antoine **DUPUIS-LAFLAMME**
V314
- Frédéric **DURIEZ**
V504
- Hélène **DUVAL**
J509
- Stéphanie **DUVAL**
V117
- Dobromir **DZIEWULAK**
J320
- Marie-Jeanne **EID**
J203
- Thomas Julio **EKOTO ABAAYO**
V507
- Ahmed **EL FALLAH**
V117
- Mariscal **ELIZABETH**
J-1
- Gabriela **ELIZONDO**
J617
- Raymonde **ENDOM AMOUGOU**
V-2
- Marc-André **ÉTHIER**
V116, V516, V616
- Aurélié **ÉTIENNE**
V118
- Stéphanie **FACCHIN**
V413
- Erick **FALARDEAU**
J524, V407
- Comlan **FANTOGNON**
V220
- Thomas **FAVREAU**
V422
- Innocent **FAYE**
V215
- Flavia **FAZION**
V221
- Viviane **FERNANDES**
V-1, V-2
- Maria **FERNANDES GOMIDE DUTRA E SILVA**
V-2
- Fabio **FERNANDES RODRIGUES**
V-1, V-2
- Anise **FERREIRA**
V517
- Pascal **FILIATRAULT**
J715
- Pierre-Alain **FILIPPI**
J321
- Michel **FITZBACK**
J502, V302
- Patrick **FLEURY**
V305
- Lilia **FORTE**
J-2
- Yvan **FORTIER**
V501
- Geneviève **FORTIN**
V217, V317
- Thomas **FOURNIER**
J-2
- Freddy **FRANCO MORALES**
J618
- Fabio **FRAZAO**
J-2
- Michel **FREISS**
J518
- Koudouo Dorcas **GADJI**
V319
- Andréanne **GAGNÉ**
V503
- Andréanne **GAGNÉ**
J513
- Karine **GAGNÉ**
J216
- Serge **GAGNIER**
V405
- Claudia **GAGNON**
V515
- Marie-Ève **GAGNON**
J503
- Mathieu **GAGNON**
V414
- Nathalie **GAL-PETITFAUX**
J217
- Manuel **GARCON**
V218
- Cécile **GARDIÈS**
J222
- Alexandre **GAREAU**
J310
- Maryse **GAREAU**
J511
- Bruno **GARNIER**
J514
- Joëlle **GAUDREAU**
J520
- Catherine **GAUTHIER**
J322
- Clermont **GAUTHIER**
V118
- Marie-Claude **GAUTHIER**
J504, J701, V512

- Serge **GAUTHIER**
V618
- Xavier **GÉLINAS**
V618
- Andréanne **GÉLINAS-PROULX**
J315, V210
- Mélissa **GÉNÉREUX**
V317
- Thierry **GEOFFRE**
J611, J716, V507
- Pierre Alexandre **GERMAIN**
J202
- Colette **GERVAIS**
V318
- Marc-André **GIRARD**
J203
- Eve **GLADU**
V307, V520
- Jeanne **GODIN**
V112
- Christiane **GOHIER**
J614
- Cristiane **GONÇALVES DE MORAES**
V-2
- Denon Arthur **GONO**
J316
- Catherine **GONTHIER**
J207
- Cristian **GONZALEZ**
J522, J722
- Raymonde **GOSSSELIN**
J216
- Justine **GOSSSELIN-GAGNÉ**
V310, V510
- Nancy **GOYETTE**
V214
- France **GRAVELLE**
J215
- Jean-Louis **GREFFARD**
J712
- Cynthia **GRÉGOIRE**
V403
- Isabelle **GRÉGOIRE**
J603
- Jacqueline **GREMAUD**
J507, V312
- Johanne **GRENIER**
V222, V322, V422
- Pierre-Paul **GROS**
V108
- Sophie **GROSSMANN**
V514
- Donald **GUERTIN**
J517
- Suzanne **GUILLEMETTE**
J517
- Céline **GUILMOIS**
J524
- François **GUITÉ**
V103
- Elodie **GULLY**
V220
- Fabien **GUYOT**
J322
- Adel **HABAK**
J516
- Geneviève **HABEL**
J219
- Maria **HABIB**
J508
- Christine **HAMEL**
J-1
- Philippe **HAMELIN**
J502
- Vanessa **HANIN**
J309, J511
- Dima **HANNA**
J222, J616
- Bernard **HARVEY**
J313
- Géraldine **HEILPORN**
J318
- Medrano **HERNAN**
J617
- Sivane **HIRSCH**
J323, V407, V410
- Jeannine **HO-A-SIM**
V218
- Marie **HOARAU**
J521
- Patrick **HOULD**
V305
- Catherine **HOULE**
J504
- Jean-François **HOULE**
V302
- Charlotte Ella **HOUMBLEON EPSE LOHOUROU**
V319
- Emmanuelle **HUART**
J509
- Alain **HUOT**
J517, J615
- Ebtehal A. M. **HUSSEIN**
V220
- Fulgence **IDANI**
V321
- Rénovate **IRAMBONA**
J220
- Mathieu **JACKSON**
V-1
- Marie **JACOBS**
J513
- Philippe **JACQUIN**
J315, V210
- Jean-Louis **JADOULLE**
J213, J623
- Alain **JAILLET**
J212
- Marie-Noëlle **JEAN**
J607
- Laurent **JEANNIN**
J212, J512, V407
- Denis **JEFFREY**
J223, J323, J723
- Citlali **JIMENEZ**
J509
- Maria Mercedes **JIMÉNEZ NARVAEZ**
J507
- Jessica **JOIRIS**
V519
- Alexandre **JOLY-LAVOIE**
J502, V616
- Christine **JOST**
V304
- Jean-Michel **JULLIEN**
V313
- Raehda **KABIR**
V223
- Akissi Marie-Andrée **KADJO**
V324
- Thierry **KARSENTI**
J310, J318, J502, J510, J607, J701, V107,
V215, V302, V318, V407, V517, V521,
V613
- Margot **KASZAP**
J523
- Lyonel **KAUFMANN**
J213
- François Xavier **KEMTCHUAIN TAGHE**
V524
- Nicolas **KERBRAT**
J502, V-2, V302
- Oliver **KIRSEBOM**
J-2
- Senyo Yao **KLUTSE-DOE**
V420

- Vassilis **KOMIS**
V319
- El Hadji Yaya **KONÉ**
J313, V410
- Suzanne **KORELL**
J304
- Cuko **KOSTANCA**
J611, J716
- Rola **KOUBEISSY**
V324
- Zohore Olivier **KOUDOU**
V324
- N'Guessan Claude **KOUTOU**
V224
- Anastassis **KOZANITIS**
V115
- Olga **KOZARENKO**
V511
- Michel **KREMPF**
J-2
- Mathias **KYELEM**
V508
- Roxane **L'ÉCUYER**
J-2
- Bassem **LAAOUINI**
V422
- Jean **LABELLE**
J315, V210
- Monique **LABELLE-WHEELER**
V302
- Maude **LABONTÉ**
J606, V201, V504
- Roxanne **LABRECQUE**
J513
- Nathalie **LACELLE**
V307, V520, V620
- Adriana **LACERDA**
J512
- Dominique **LACHAPELLE**
J607
- Maxime **LAFLAMME**
J204
- Arline **LAFORREST**
J710
- Irene **LAFUENTE ALIAGA**
V307
- Mohamed **LAHROUCHI**
V212
- François **LAKE-HÉON**
V304
- Sawsen **LAKHAL**
J318, V309
- Simon **LAMARRE**
V321
- Geneviève **LAMEUL**
J521
- Maude **LAMOUREUX**
J502, J701, V405
- Alexandre **LANOIX**
J606, V416
- Anne-Lise **LANSARD**
V217, V317
- Jean-Remi **LAPAIRE**
J609
- Line **LAPLANTE**
J624
- Marie-Eve **LAPOLICE**
V306
- Sylvia **LARDEUX**
J205
- Julie **LAROCHELLE-AUDET**
J315, V310
- Mathieu T. **LAROSE**
V312
- Sylvain **LAROSE**
V216
- Catherine **LAROUCHE**
J515
- Marie-Claude **LAROUCHE**
J210
- Nancy **LAUZON**
J615
- Yves **LAVERTU**
V418
- Cynthia **LAVOIE**
J201
- Stéphane **LAVOIE**
V404
- Julie **LEBEL**
V503
- Anne **LEBLANC POIRIER**
J501
- Monique **LEBRUN**
V320
- Pierre **LECEFEL**
V309
- Hélène **LEFEBVRE**
J216
- Julie **LEFEBVRE**
J216
- Sébastien **LEFEBVRE**
J-2
- Sonia **LEFEBVRE**
J310
- David **LEFRANÇOIS**
J523, V516
- Isabelle **LEFRANCOIS**
J610
- Anne-Marie **LEGAULT**
V406
- France **LEGAULT**
J502, V405
- Marie-Michèle **LEMIEUX**
J612
- Olivier **LEMIEUX**
J523, V518
- Siham **LEMNIOUI**
J501
- Ewa **LENART**
J518
- Benoît **LENZEN**
V522
- Michel **LEPAGE**
V318
- Martin **LÉPINE**
V209
- Isabelle **LERMIGEAUX-SARRADE**
J312
- Julie Lyne **LEROUX**
J708
- Mylene **LEROUX**
J610
- Andrée **LESSARD**
J719, V211
- Anne **LESSARD**
J211
- David **LEVAN**
V402
- Franco **LILA LOUISE**
V-1, V-2
- Christelle **LISON**
V519
- Philippe **LONGPRÉ**
J-1
- Marie-Andrée **LORD**
J624
- Sophie **LORD**
J624
- Karine **LORRAIN**
J501
- Eliane **LOUSADA**
J718, V221
- Marc **LUISONI**
V219
- Amanda **LUYSA RORIZ PINTO**
V-1

Dominique **MACAIRE**
J217

Ana Lucia **MACHADO MACIEL**
V-1

Cecilia **MAGNABOSCO MELO**
V-1, V-2

Marie-Odile **MAGNAN**
V110, V310, V610

Catherine **MAGRAS**
J-2

Mourad **MAJDOUB**
V113

Najat **MALHAME**
J508

Danielle **MALTAIS**
V217, V317

Danielle **MALTAIS**
V317

Caterina **MAMPRIN**
V311

Philippe **MANGEREL**
V413

Chrystel **MARCHAND**
J509

Rubia **MARIANO FREITAS**
V-1

Christian **MAROY**
J514

Virginie **MARTEL**
V116, V316, V616

Nadine **MARTEL-OCTEAU**
V302

Boris **MARTIN**
J613

Camille **MARTIN**
J206

Stéphane **MARTINEAU**
V116, V214

Louise **MASPERO CAREL**
J-2

Line **MASSÉ**
J322, V322, V422

Steve **MASSON**
J317

Stan **MATWIN**
J-2

Émilie **MÉGROURÈCHE**
V524

Ami **MEITE**
V319

Luz Stella **MEJIA ARISTIZABAL**
J507

Guillaume **MELE**
J612

Corinne **MELLUL**
J616

Alain **MELLY**
J309

Charlette **MÉNARD**
J308

Louise **MÉNARD**
V120

Kadhiny **MENDONCA DE SOUZA POLICARPO**
V-2

Karine **MESHOUB-MANIÈRE**
V520

Nathalie **METHELIE**
J707

Clara **MÉTHOT**
V117

Richard **METTRAUX**
J511, V312

Anik **MEUNIER**
V216

Florian **MEYER**
J210, J217, J521, J621

Olivier **MICHAUD**
V414

Florent **MICHELOT**
J510

Sabrina **MOISAN**
V316

Khédidja **MOKADDEM**
J717

Olivia **MONFETTE**
J516

Isabelle **MONNARD**
J507, V219

Angela **MONTENEGRO**
J320

Caroline **MONTREUIL**
V304

Sylvie **MORAIS**
J311

Adriana **MORALES-PERLAZA**
J507, V208, V308, V508

Claude **MORDASINI**
J322

Thomas **MOREAU**
J306

Geneviève **MORIN**
V323

Marie-France **MORIN**
J-1

Viviane **MORIN**
J302

Steve **MORISSETTE**
J303

Sophie **MORLAIX**
J610

Joëlle **MORRISSETTE**
J708, V312

Stéphanie **MOTTA TAYLOR**
J305, J505, V503

Martine **MOTTET**
J310

Cécile **MOUCHERON**
J317

Dalila **MOUSSI**
V320

Samira **MOUTAKIL**
J218

Joséphine **MUKAMURERA**
V309, V407

Christian **MUKEMBE KISAKA-SAKA**
J717

Carla **MUNOZ**
J214, J520, J710

Grégory **MUNOZ**
J521

Carolyn **MURPHY**
V119

Nathalie **MYARA**
V223, V505

Marie-France **NADEAU**
J211

Marie-France **NADEAU**
J322

Judith **NDAYIZEYE**
J220

Lucian **NENCIOVICI**
J317

Janvier **NGNOULAYE**
V318, V521

Bitambile Balthazar **NGOY-FIAMA**
J717, V324

Irèn **NGOY-FIAMA**
V324

Kouamé **NGUESSAN**
V323

Maya **NGUYEN**
J219

Samba **NIANG**
V312

Louise **NICAISE**
V-1

- Aline **NIYUBAHWE**
J208, J313, V309, V410
- Théodore **NJINGANG MBADJOIN**
J712
- Victorien **NKAMGNIA**
V521
- Renée Solange **NKECK BIDIAS**
J220, V507
- Julie **NOËL**
J504
- Julie **NOËL**
V216
- Jean-Marc **NOLLA**
J708
- Jean Gabin **NTEBUTSE**
J716
- Monarko **NUNES DE AZEVEDO**
V-1
- Monarko **NUNES DE AZEVEDO**
V-1
- Andrea **NUNES VELHO**
J-2
- Javier **NUNEZ MOSCOSO**
J507
- Javier **NUNEZ MOSCOSO**
V221
- Lynda **O'CONNELL**
J210
- Delphine **ODIER-GUEDJ**
J509
- Tania **OGAY**
V610
- Jean-François **ORIANNE**
V519
- Tony **ORIVAL**
J519
- Maricela **ORTEGA**
J619
- El Rayah **OSMAN**
J619
- Cassandra **OUELLET**
V422
- Chantal **OUELLET**
V512
- Frédéric **OUELLET**
V301
- Claudine **OUELLETTE**
J211
- Léa **PALET**
V212
- Shirin **PANAHI**
V322
- Lola **PAPON**
V315
- Didier **PAQUELIN**
V113
- Mélodie **PAQUETTE**
J-1
- Marjorie **PARADIS**
V305, V502
- Carl **PARENT**
J701, V104
- Simon **PARENT**
J310, J502, J510, V107, V302, V613
- Élizabeth **PARENT-TAILLON**
J-2
- Aurélié **PASQUIER-BERLAND**
V315
- Marie-Jocya **PAVIEL**
V512
- Céline **PECHARD**
J519
- Cindy **PELLETIER**
J524
- Jean-Pierre **PELLETIER**
J211
- Kevin **PÉLOQUIN**
V316
- Claire **PELTIER**
V213
- Audrey **PÉPIN**
V-1
- Daniel **PERAYA**
V213
- Santiago **PÉREZ BEDOYA**
J-1
- Sandra **PÉREZ RAMOS**
V315
- Charles **PERRON DESMEULES**
J216
- Benoît **PETIT**
J701, V101, V201, V305, V502
- Matthieu **PETIT**
V515
- Marc **PIDOUX**
J613
- Guyline **PILON**
J501
- Jean Paul **PINTE**
J319
- Isabelle **PLANTE**
V120
- Patrick **PLANTE**
V413
- Bruno **POELLHUBER**
J510, V213, V513, V613
- Christophe **POINT**
V209
- Emmanuel **POIREL**
J215, J515, J715
- Christian **POIRIER**
V618
- Joanie **POIRIER**
J-1
- Julien **POIRIER**
J216
- Henrique **POLETTI ZANI**
V-2
- Pascale **PONTE**
J520
- Guillaume **PONTHIEU**
V315
- Maryse **POTVIN**
J514, V110
- Patrice **POTVIN**
J317
- Marie-France **POTVIN-GINGRAS**
V422
- François **POULIN**
J-2
- Eve **POULIOT**
V217, V317
- Kenneth **POWER**
J-2
- Julia **POYET**
V216
- Fabiane **PROBA**
J720
- Ariane **PROVENCHER**
V312
- Jean-Baptiste **PUEL**
J222
- Loïc **PULIDO**
J719
- Maya **PURCELL**
V322
- Mathilde **QUINTIERI-DION**
J203
- Sébastien **QUIRION**
J502
- Steve **QUIRION**
J210, J502, V201, V504
- Carole **RABY**
J210, J607, V120
- Nicole **RACETTE**
V213

Cynthia **RACINE**
V403

Thomas **RAJOTTE**
V219, V323

Nyaina **RAKOTOMALALA HARISOA**
V108

Cédric **RAMASSAMY**
J707, V218

Maryse **RANCOURT**
V305

Hugo **RANGEL TORRIJO**
J308

Aziz **RASMY**
V117, V121

Caroline **RAYMOND**
J509

Julie **RAYMOND**
V305

Audrey **RAYNAULT**
J302, J318, J602, V323

Mario **RENAULD**
V323

Fanny **RENOIS-MEURENS**
J-2

Jeanne **REY**
V312

Nathalie **REZZI**
J709, V315

Mario **RICHARD**
J224

Chantal **RIVARD**
J601, J701, V105, V201

Géraldine **RIX-LIÈVRE**
J217

Géraldine **ROBACHE-WICKERT**
J601, V401

Jean-François **ROBERGE**
J401

Marie-Claude **ROBERT**
J-1

Jean **ROBERT BATANA**
J320

Arianne **ROBICHAUD**
V214, V314

Lionel **ROCHE**
J217, J321, J621

Mireille **RODI**
J611

Cathy **ROLLAND**
J217, J321

Zoé **ROLLIN**
V122

Francielle **ROMANOWSKI**
V-1

Karine **RONDEAU**
J-1

Jordan **ROSE**
J-2

Cédric **ROURE**
V322, V422

Marion **ROUSSEAU**
J-2

Normand **ROY**
J210, V320

Annie **ROY-CHARLAND**
V211

Avery **RUEB**
J721

Luiz Gustavo **RUFINO**
V515

Julien **RUMO**
J309

Damien François **SAGRILLO**
J609

Céline **SALA**
V616

Nathalie **SALAGNAC**
V320

Mohamed **SALAH RAHEEL**
J619

Kiran **SALUJA**
V410

Nicole **SAMOUNTRY**
V311

Ghislain **SAMSON**
J310

Marina **SANCHEZ**
V322

Marie-Claire **SANCHO**
V117

Djibril **SANE**
V215

Charlotte **SANNIER-BÉRUSSEAU**
J311

Jean-Luc **SARRADE**
J312

Bastien **SASSEVILLE**
V416

Nathalie **SASSEVILLE**
V109

Frederic **SAUSSEZ**
V314

Claudine **SAUVAGEAU**
J-2, J307, V315

Robert **SAVAGE**
J-1

Denis **SAVARD**
J515

Suzie **SAVARD**
V313

Lorraine **SAVOIE-ZAJC**
J607

Elisângela **SCHMITT MENDES MOREIRA**
V-1

Elisângela **SCHMITT MENDES MOREIRA**
V-2

Marina **SCHWIMMER**
V114, V314

Saïdou **SEGUEDA**
J708

Bounoua **SELLAKH**
J508

Nesenur **SENEL**
J218

Carolyn **SHIELDS**
J215

Denis **SIMARD**
V118, V418

Michel **SINGH**
V303

Anick **SIRARD**
J611

Geneviève **SIROIS**
J208, J515, V508

Lucas **SIVILOTTI**
V122

Victoria **SKAKUNOVA**
J518

Marc-André **SMITH**
V301

Maciej **SMUK**
J214

Amilcar **SOARES**
J-2

Sylvie **SOGNOS**
V509

Marie **SOULIE**
J505, V201, V306

Samuel **SOUZA NETO**
J314, V115, V515

Jérôme **ST-AMAND**
V117, V121

Sébastien **ST-AMOUR**
J216

Geneviève **ST-ONGE**
J210, J502

Catinka Adriana **STAN**
J223, J523, J623, J723

Sébastien **STASSE**
J205, J602

Joseph **STORDEUR**
J518

Seira **SUZUKI-FORTIN**
V519

Rachel **TAILLEFER**
J216

Marc-Antoine **TANGUAY**
J304

Pierre Célestin **TAPTUE**
V319

Émilie **TARDIF**
J303

Maurice **TARDIF**
J507, J614, J714, V107, V221, V308

Kristel **TARDIF-GRENIER**
V410

Anegleyce **TEODORO RODRIGUES**
J314

Pascal **TERRIEN**
J709, V111

Louis-Philippe **TÉTREAU**
J216

Souza **THAMARA MARIA**
J717

Marie Aurélie **THÉRIAULT**
J508

Mélanie **THÉRIAULT**
J205

Geneviève **THERRIAULT**
J207

Lênim **TOMAZETT GARCIA**
J314

Adriana Marcela **TORRES DURAN**
J507

Eric **TORTOCHOT**
J509, J609, J709

Jean-Luc **TOURNIER**
J322

Pierre-Luc **TRAHAN**
V302

Chantal **TREMBLAY**
J510

Louis-Raphael **TREMBLAY**
J302

Nathalie **TREMBLAY**
J302

Ophélie **TREMBLAY**
J209

Delphine **TREMBLAY-GAGNON**
V221

Émilie **TREMBLAY-WRAGG**
J210, V120

Leslie **TREMBLEZ**
J305

Kristine **TROTTIER-BOUCHER**
V305

Louise **TRUDEL**
J607

Stéphane **TRUDEL**
V116

Tien Dung **TRUONG**
V511

Sarah **TURCOTTE**
V216

Sylvain **TURCOTTE**
V322, V422

Elaine **TURGEON**
J209

Alyssa **TURPIN-SAMSON**
J519

Catherine **VACHON**
V-1, V109

Isabelle **VACHON**
J517

Ferreira **VALDIVINA ALVES**
J717

Jorge **VALENZUELA**
J214, J520, J710

Julien **VALLÉE-LONGPRÉ**
J723

Antoine **VAN EETVELDE**
V403

Claudie **VANASSE**
J606

François **VANDERCLEYEN**
V622

Alice **VANLINT**
V117

Christian **VARINARD**
J319

Isabel **VAZQUEZ DE CASTRO**
J622

Dijnane **VEDOVATTO**
V115, V515

Ingrid **VERDUYCKT**
J512, V407

Claudia **VERRET**
V222, V322, V422, V622

Carole **VEZEAU**
J-2

Leonardo **VIANA**
J720

Joanie **VIAU**
V211

Sissilia **VILARINHO NETO**
J314

Myriam **VILLENEUVE-LAPOINTE**
J307

Olivier **VILLERET**
J521

Nicolas **VOISARD**
V522

Marzena **WATOREK**
V123

Bernard **WENTZEL**
V208, V508

Eric **WILLEMS**
J612

Amina **YAGOUBI**
V307

Akimi **YESSOUFOU**
J719

Shawn **YOUNG**
J602, V106, V302

Rahouadja **ZARZI**
J206

Adriana **ZAVAGLIA**
V517

Majda **ZBAT**
V112

Guessan Elogne **ZORO**
J316

Ahmed **ZOURHLAL**
J216

Symposium

L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Selon l'OCDE (2015), la reconnaissance du rôle clé des directions d'établissement d'enseignement (DÉ) est un moyen d'action prometteur pour améliorer l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs. De nombreuses recherches tendent à appuyer cette thèse (Barrère, 2006; Dutercq et al., 2015; UNESCO, 2006). Dorénavant perçues comme des agents capables d'influencer les conditions locales d'enseignement et d'apprentissage, les DÉ sont devenues porteuses des politiques éducatives dans les établissements d'enseignement (Arlestig et al., 2015; Mintrop, 2012). Or, devant les conditions difficiles d'exercice du métier (Brassard, 2004; Gravelle, 2009; Poirel et Yvon, 2014) et un manque de reconnaissance de la fonction (Trigance, 2018), on constate qu'il y a peu d'attraction et une faible rétention. On assiste ainsi à des changements de parcours professionnels et à une pénurie importante (Nadeau et Fortier, 2016). En raison de l'importance accordée au rôle des DÉ dans l'organisation des services scolaires, tant par les scientifiques que par les praticiens, il apparaît donc primordial de mieux rendre compte de leurs trajectoires professionnelles tout en reconnaissant les conditions d'exercice de leur métier qui facilitent le travail des enseignants ou qui nuisent à celui-ci. C'est l'objet de ce symposium qui couvre un large spectre de problématiques en administration de l'éducation.

Judi, le 25 avril
9 h 40 à 10 h 40

Accueil, présentation du symposium

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Utilisation du leadership transformatif pour soutenir le travail des enseignants devant une population diverse

Carolyn SHIELDS, Wayne State University - ÉTATS-UNIS

La gestion des relations de travail des directions d'établissements d'enseignement québécois œuvrant en contexte de diversité

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Judi, le 25 avril
11 h 15 à 12 h 15

La direction d'école en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick : compétence interculturelle pour soutenir le personnel enseignant en contexte de diversité

Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA

Amélie CAMBRON PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

L'accroissement des responsabilités des directions d'établissements dans la gestion du personnel enseignant : l'épreuve des conditions réelles du travail

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Judi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

Les pratiques de mobilisation des enseignants des directions d'écoles et la GAR : description, conditions facilitantes et obstacles

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Catherine LAROCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Parcours professionnels difficiles et risques pour la santé des directions d'établissements : entre souffrance et passion

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Les ressources psychologiques personnelles favorisant le développement du leadership pour les aspirants gestionnaires d'établissements scolaires : proposition d'un cadre conceptuel

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Christine BRABANT, Université de Montréal - CANADA

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Judi, le 25 avril
15 h 50 à 16 h 50

Rétention de directions d'établissements d'enseignement en insertion professionnelle

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Organisation du travail de direction : un avantage pour le travail des enseignants

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Judi, le 25 avril
16 h 55 à 17 h 55

Le référentiel de compétences local : un levier pour le soutien à la trajectoire professionnelle des directions d'établissements scolaires?

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Pascal FILIATRAULT, Commission scolaire de Laval - CANADA

Synthèse de la journée

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Symposium

Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Un peu partout dans le monde, les décideurs et les formateurs formalisent des compétences afin que les personnels actuels et futurs du domaine de l'éducation puissent garantir des conditions d'égalité de traitement et de résultats aux élèves, tout en favorisant les capacités de toutes et tous à vivre ensemble dans des sociétés pluralistes (Larochelle-Audet et al., 2016; Lorcerie, 2012; Ogay et Edelmann, 2016; Potvin et al., 2015a; Wolfs, 2013). Au Québec, une « compétence interculturelle et inclusive » à l'intention des enseignants de même qu'une « compétence pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale » à l'intention des directions d'établissement ont été formalisées dans le cadre des travaux de l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE) (Larochelle-Audet et al., 2018; Potvin et al., 2015b). Des recherches empiriques sur les pratiques de différents acteurs scolaires ont également théorisé un savoir-agir en contexte de diversité ethnoculturelle, soulevé certains savoir-être et savoir-faire à développer ou, a contrario, certains savoir-être et savoir-faire à revoir ou à interroger de manière critique. Ce symposium se veut un lieu d'échange autour de ces données empiriques récoltées auprès du personnel scolaire au Québec et dans d'autres contextes nationaux.

Vendredi, le 26 avril

8 h 30 à 9 h 10

Mot de bienvenue

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Enquête par questionnaire sur le développement des compétences interculturelles et inclusives du personnel scolaire au Québec

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril

9 h 20 à 10 h 20

La compétence interculturelle des directions d'établissements scolaires du Québec sous l'angle d'un questionnaire

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA

Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Perceptions de psychoéducateurs œuvrant en contexte scolaire pluriethnique quant à leurs besoins dans le développement d'une compétence interculturelle et inclusive

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 26 avril

10 h 45 à 12 h 15

Développer un leadership inclusif en milieu pluriethnique : récits d'expériences à l'issue d'une recherche-action-formation

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Josée CHARETTE, Université de Montréal - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

Tendre vers des pratiques d'évaluation équitables en contexte pluriethnique et plurilingue : retombées d'une démarche d'accompagnement d'orthophonistes scolaires

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Tya COLLINS, Université de Montréal - CANADA

Échanges sur les présentations de la matinée

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril

13 h 15 à 14 h 15

Contribution différentielle du climat interculturel sur l'engagement et le bien-être psychologique des adolescents immigrants et non immigrants à l'école secondaire

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Kiran SALUJA, Université de Montréal - CANADA

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les enseignants issus de l'immigration représentent-ils une plus-value à l'intégration des élèves issus de l'immigration?

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

El Hadji Yaya KONÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Vendredi, le 26 avril

14 h 20 à 15 h 20

Diversité sociale et ethnoculturelle : une perspective ethnographique d'écoles inclusives

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vers des pratiques d'équité et d'inclusion : l'éclairage du savoir-agir d'enseignants du préscolaire en contexte de diversité ethnoculturelle au service de la formation

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 26 avril
15 h 45 à 17 h 15

La capacité à se décentrer, fondement de l'agir professionnel en contexte d'interculturalité? Réflexion à partir d'une recherche ethnographique sur la relation école-familles

Tania OGAY, Université de Fribourg - SUISSE

Synthèse et perspectives

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

Vers une didactique transdisciplinaire ? Une épistémologie du travail enseignant

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Alexandra ARNAUD-BESTIEU, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Nathalie REZZI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Les didactiques des enseignements artistiques à l'école, au collège et au lycée (musique, danse, design, arts plastiques ou visuels, cinéma, théâtre), questionnent les formations et les pratiques enseignantes dans ces disciplines, et interrogent, de fait, les épistémologies qu'elles sous-tendent.

Si les conditions de la transmission des savoirs et des savoir-faire varient d'une discipline à l'autre, les pratiques artistiques visent à développer chez les élèves une expérience et une créativité favorable au développement d'une citoyenneté éclairée et critique, en lien avec les préoccupations de l'histoire-géographie.

Le symposium se propose d'aborder une didactique polymorphe du savoir, à travers une épistémologie fédératrice des activités, expériences, pratiques, histoires, cultures propres au champ des enseignements artistiques et ouvertes aux disciplines générales. Il s'agit d'envisager le rapprochement des didactiques disciplinaires au sein d'une didactique transdisciplinaire et transversale. Nous faisons l'hypothèse d'un modèle questionnant l'accès au savoir, à travers les pratiques et gestes des enseignants et à l'aune de leurs préoccupations enchâssées. Une telle didactique des enseignements artistiques vise à développer des compétences sociales chez les élèves, par les expériences artistiques créatives et de conception.

Jeudi, le 25 avril

13 h 50 à 15 h 20

Introduction et présentation du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Les activités de création et de production pour une approche efficiente des répertoires pianistiques contemporains

Emmanuelle HUART, CRD Grand Paris Sud - FRANCE

Danse adaptée aux besoins de tous les élèves : dispositifs didactiques et identitaires inclusifs

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Delphine ODIER-GUEDJ, Université du Québec à Montréal / Université de Monash - AUSTRALIE

Caroline CHARBONNEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Citlali JIMENEZ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Arborescence critique d'une tâche de création-conception en lycée professionnel.

Emeline CUSENIER, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Chrystel MARCHAND, Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Paris - FRANCE

Echanges et discussion avec le public sur la 1e partie du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Jeudi, le 25 avril

15 h 50 à 16 h 50

Introduction de la deuxième session du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Contribution des arts à une pédagogie transdisciplinaire de l'interprétation, de la réécriture créative et de la resémiotisation

Jean-Remi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Enseignants non spécialisés et transdisciplinarité : l'exemple de l'enseignement musical

Damien François SAGRILLO, Université du Luxembourg - LUXEMBOURG

Echanges et discussion avec le public sur la 2e partie du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Jeudi, le 25 avril

16 h 55 à 17 h 55

Introduction de la troisième session du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

La polyvalence, un modèle transdisciplinaire

Nathalie REZZI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Pascal TERRIEN, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Alexandra ARNAUD-BESTIEU, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Echanges et discussion avec le public sur la 3e partie du symposium

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Synthèse du symposium "Vers une didactique transdisciplinaire ? Une épistémologie du travail enseignant"

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Symposium

Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Céline SALA, ESPÉ de l'Académie de Montpellier - FRANCE

L'espace numérique actuel, composé de textes écrits, d'images (fixes et mobiles) et de sons constitue « [...] la plus grande accumulation langagière, iconique et sonore de tous les temps » (Rey, 2018). Au sein de cet espace numérique, mais aussi plus largement de l'espace social, l'histoire en tant que (re)présentation du passé occupe une place de choix. Au cours de ce symposium, il est proposé de réfléchir aux usages populaires de l'histoire dans l'espace numérique et social, plus spécifiquement au rôle de l'histoire publique/profane dans la construction des imaginaires collectifs et dans l'enseignement de l'histoire scolaire. Pour ce faire, plusieurs des réflexions issues de l'ouvrage *Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire* (dont nous soulignerons la parution), mais aussi des réflexions issues d'autres collectifs, seront confrontées et enrichies. Au cours de ce symposium, nous souhaitons mettre en lumière quelques usages scolaires possibles et souhaitables des produits (bandes dessinées, romans, jeux vidéo, chansons, films, séries, œuvres d'art, applications, etc.) qui ne sont pas associés à l'histoire savante et qui ne sont pas initialement créés pour l'école, mais avec lesquels il est possible de former des citoyens critiques 2.0.

**Vendredi, le 26 avril
8 h 30 à 9 h 10**

Mot de bienvenue et introduction au thème du symposium

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Quand l'histoire se confronte à la mémoire

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Stéphane TRUDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
9 h 20 à 10 h 20**

L'Art de la signifiante : un pont entre la théorie et les activités concrètes en sciences sociales

Sylvain LAROSE, Collège de Montréal - CANADA

Quelle histoire! Usages d'un outil pédagogique numérique dans une exposition d'art

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Charlène BÉLANGER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sarah TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'archive, un casse-tête!

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Julie NOËL, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
10 h 45 à 12 h 15**

Les sites historiques comme laboratoires pour l'apprentissage de l'histoire

Kevin PÉLOQUIN, Collège Saint-Hilaire / UdeM - CANADA

Enseigner la lecture littéraire et la pensée historique au moyen d'un roman historique : proposition d'une approche didactique

Audrey BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Vers une lecture dialectique en classe (d'histoire) : processus et développement initial d'un dispositif de réception (lecture) multimodale à partir d'œuvres dites profanes

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Jean-François BOUTIN, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Mondes profanes et histoire – Discussion 1

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
13 h 15 à 14 h 15**

L'image mobile en classe d'histoire : une archéologie de l'image pour la formation culturelle de l'élève

Bastien SASSEVILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La chanson au service de l'enseignement de l'histoire et de la citoyenneté

Charles-Antoine BACHAND, Cégep de l'Outaouais - CANADA

Quelle place pour la télévision dans les classes d'histoire?

Alexandre LANOIX, RÉCIT - CANADA

Olivier CÔTÉ, Musée canadien de l'histoire - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20**

Enseigner l'Histoire et la mémoire de la Seconde Guerre mondiale avec la série télévisée « Un village français » (France 3, 2009-2017)

Marjolaine BOUTET, Université de Picardie-Jules Verne - FRANCE

« Rome », une série télévisée pour mieux apprendre l'histoire

Thierry DESJARDINS, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20

Pourquoi s'intéresser aux jeux vidéos d'histoire? Survol des résultats de trois enquêtes sur l'usage en classe du Tour découverte du jeu AC:O

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
15 h 45 à 17 h 15

Fiction, histoire et école : proposition d'une typologie des usages des jeux vidéos historiques en situation d'apprentissage

Alexandre JOLY-LAVOIE, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

L'enquête culturelle, vecteur de la structuration de la culture historique des enfants du numérique

Céline SALA, ESPE de l'académie de Montpellier - FRANCE
Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Mondes profanes et histoire – Discussion 2

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ce symposium se situe dans la foulée de la réflexion entamée au cours du symposium organisé en 2017. La problématique d'abandon dans les cours à distance demeure vive et l'hybridation est la tendance forte pour faire face à ce problème. Par ailleurs, les cours en présentiel ont aussi tendance à s'hybrider, ce qui ramène la problématique de l'encadrement à distance pour certaines portions du cours. En même temps, l'évolution récente des outils technologiques offre une panoplie de moyens additionnels pour suivre et encadrer les étudiants : outils de rétroaction insérés dans la vidéo (p. ex., edPuzzle), outils de communication synchrone (visioconférence, Office Teams), outils de réseautage social (Elgg, Facebook), tableaux de bord constitués dans une perspective d'analytique de l'apprentissage. Ce symposium se veut à l'image des recherches collaboratives (recherche axée sur la conception, recherche-action) et convie chercheurs et praticiens à présenter leurs résultats de recherche et leurs retours d'expérience dans le but de faire émerger les pratiques les plus prometteuses dans le domaine.

**Vendredi, le 26 avril
9 h 20 à 10 h 20**

« Formes éducatives » et technologies éducatives : quelles questions? Quelles articulations? Quelles perspectives?

Daniel PERAYA, Université de Genève - SUISSE

Claire PELTIER, Université de Genève - TECFA - SUISSE

L'utilisation judicieuse du numérique pour communiquer avec les équipes d'encadrement

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Pierre BOURDAGES-SYLVAIN, Université TÉLUQ - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
10 h 45 à 12 h 15**

Abandon dans les enseignements hybrides : processus d'accompagnement, ressources et gestes professionnels des acteurs

Jean-Michel JULLIEN, UniDistance, Suisse - SUISSE

La nidification pour suppléer à l'ambiguïté motivationnelle de la reprise d'études en formation à distance

Pierre-André CARON, Université de Lille - FRANCE

Pharmacologie vétérinaire : Apprentissages et défis de l'hybridation d'un cours

Caroline DE CONINCK, Université de Montréal - CANADA

Suzie SAVARD, Université de Montréal - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
13 h 15 à 14 h 15**

L'aide juste à temps pour la rétention et le succès des étudiants en formation à distance

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Analytique de données pour bonifier l'encadrement et le rendement scolaire des étudiants en enseignement numérique et à distance : un exemple d'ici

Stéphanie FACCHIN, Cégep à distance - CANADA

Philippe MANGEREL, Cégep à distance - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20**

Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Modalités de tutorat dans le cadre de dispositifs de formation à distance mobilisant la téléphonie mobile en contexte africain

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Vendredi, le 26 avril
15 h 45 à 17 h 15**

Mobilité, apprentissage adaptatif et intelligence artificielle : l'avenir de l'accompagnement dans les cours en ligne? L'exemple du projet UTIFEN, en Afrique

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Les grandes tendances de l'encadrement télématique dans les cours en ligne de demain

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

Le numérique et le développement de compétences en éducation

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Ce symposium présente les divers travaux de recherche des membres du Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (GRIIPTIC). Ce groupe est composé de 17 chercheurs passionnés par la recherche portant sur le numérique et l'éducation. Leurs travaux visent notamment à déployer un ensemble d'activités structurantes (rencontres de travail, séminaires, conférences, ateliers, etc.) concernant le numérique en éducation à partir d'une programmation scientifique innovante et d'une vaste revue de la littérature en éducation. Leurs travaux sont organisés selon 4 axes : Axe 1: Technologies et apprenants, dont l'objectif est d'étudier les conditions d'usage et les apports du numérique comme soutien à l'apprentissage et au développement des compétences des apprenants ; Axe 2: Technologies et acteurs de l'enseignement, dont l'objectif est d'étudier les conditions d'usage et les apports du numérique comme soutien à l'intervention éducative ; Axe 3: Technologies, dispositifs et innovations, dont l'objectif est d'étudier les différentes technologies utilisées pour arrimer l'apprentissage et l'enseignement aux réalités éducatives du 21e siècle ; Axe 4 : Technologies, société et culture, dont l'objectif est d'étudier la dimension socioculturelle des technologies en éducation, à l'heure où société, école et numérique sont de plus en plus imbriquées.

Judi, le 25 avril
9 h 40 à 10 h 40

Développer les compétences des enfants à l'éducation préscolaire grâce à des activités collaboratives réalisées au tableau numérique interactif (TNI)

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lynda O'CONNELL, RÉCIT - CANADA

Geneviève ST-ONGE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université de Sherbrooke - CANADA

Des connaissances à mobiliser pour former en contexte de visioconférence

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

La réalité virtuelle au service de l'éducation : état de la question

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT - CANADA

Alexandre CHENETTE, RÉCIT - CANADA

Marie-Claude LAROUCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Andrée-Caroline BOUCHER, RÉCIT - CANADA

Judi, le 25 avril
11 h 15 à 12 h 15

L'interactivité vue par des enseignants du primaire et du secondaire

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Des robots pour initier élèves et enseignants à la science informatique

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Enseigner et apprendre à détecter les fausses nouvelles : quelques pistes à explorer

Gabriel DUMOUCHEL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Symposium

L'analyse de l'activité au cœur des dispositifs de formation

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Comme débattu lors d'un symposium organisé en septembre 2018 par différents chercheurs-formateurs francophones (Roche et al., 2018), l'analyse de l'activité en situation de travail (Fillietaz et Billett, 2015) façonne la conception de dispositifs de formations continues ou initiales. Si le primat accordé au point de vue des acteurs sur leurs propres actions est partagé par des épistémologies variées, telles que la didactique professionnelle (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006), le cours d'action (Theureau, 2009), l'ergonomie (Falzon, 2004) ou encore la clinique de l'activité (Clot, 2008), des différences demeurent, mais la finalité de ces approches est bien de contribuer à la compréhension de l'activité à des fins de transformation de cette dernière. À travers la présentation de quelques-uns des dispositifs conçus (et de leurs épistémologies sous-jacentes) à partir d'une analyse de l'activité, ce symposium vise à mettre en dialogue les divergences ou les similarités de ces approches.

Judi, le 25 avril

11 h 15 à 12 h 15

Effets d'une intervention-recherche sur l'activité individuelle et collective : le cas de formateurs d'enseignants en ESPE

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Conception de plateformes de formation à partir de l'analyse de l'activité

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE

Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTé - FRANCE

Judi, le 25 avril

13 h 50 à 15 h 20

Étude d'un modèle de téléprésence par la formalisation de l'expérience de formateurs en salle de visioconférence

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Appropriation de la démarche d'analyse de l'activité par des ingénieurs pédagogiques et effets sur la conception de formations

Marie HOARAU, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Geneviève LAMEUL, Université Rennes 2, CREAD - FRANCE

Rana CHALLAH, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

Dialectique activité et développement dans la conception de situations-problèmes en enseignement

Grégory MUNOZ, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Olivier VILLERET, Université de Nantes - FRANCE

Marie HOARAU, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Judi, le 25 avril

15 h 50 à 16 h 50

Discussion et clôture du symposium

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium

Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Bernard HARVEY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Penser un système d'alternance prenant en compte les sphères et les cultures de chaque partie prenante : institution de formation, établissements partenaires, étudiants et étudiantes est un défi central pour les formations reposant sur un modèle de formation par alternance. Cette conception se rapproche du référencement proposé par Vanhulle, Merhan et Ronveaux (2007) en trois pôles : institutionnel (avec des valeurs et une culture propres), organisationnel (des entités dynamiques avec des modes de fonctionnement et d'organisation propres) et actoriel (l'alternant au croisement de deux institutions et deux organisations). Dans le cadre de ce symposium, qui regroupe des chercheurs de l'UQAT, de l'UQAC et de la HEP Vaud, il s'agira de mettre en lumière les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur : la formation des enseignants, les actrices et les acteurs qui participent à l'encadrement des stagiaires, et sur les pratiques des enseignants. Plus largement, il s'agira de remettre en question des pratiques dans une perspective de renforcement de la qualité de la formation.

Jeudi, le 25 avril
11 h 15 à 12 h 15

Introduction du symposium

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Mise à l'épreuve d'un dispositif de coformation des superviseurs universitaires en enseignement : le groupe de codéveloppement professionnel accompagné

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - *CRIFPE - CANADA*

Médiatisation d'un cours à distance et reconstruction du soi professionnel en pédagogie universitaire

Bernard HARVEY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

El Hadji Yaya KONÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CRIFPE - CANADA*

Jeudi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

Le séminaire d'intégration de première année de baccalauréat : changement de paradigme et effets sur les travaux produits par les étudiants

Marie JACOBS, HEP Vaud - *SUISSE*

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Des stratégies collaboratives université-milieu scolaire pour soutenir l'alternance en formation initiale à l'enseignement

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - *CRIFPE - CANADA*

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Andréanne GAGNÉ, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Roxanne LABRECQUE, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Jeudi, le 25 avril
15 h 50 à 16 h 50

Apports et manques dans la formation à la gestion de classe

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - *SUISSE*

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique-Vaud - *SUISSE*

Les enseignants novices et la prévention des comportements d'indiscipline

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - *SUISSE*

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique-Vaud - *SUISSE*

Jeudi, le 25 avril
16 h 55 à 17 h 55

Se retrouver à la frontière, un objet d'analyse?

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Moment de discussion

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - *SUISSE*

Symposium

Après un traumatisme collectif : qu'en est-il de la santé psychologique des élèves âgés de 12 à 25 ans et des interventions pouvant être mises en place?

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Au cours de l'hiver 2017, 144 élèves de 5e et de 6e années, 677 fréquentant une école secondaire et 146 jeunes adultes provenant d'un centre d'éducation des adultes, d'un centre de formation professionnelle ou d'un cégep ont participé à une étude en remplissant un questionnaire auto-administré servant à documenter leur vécu familial et scolaire ainsi que leur santé psychologique, trois ans après une catastrophe technologique ayant provoqué d'énormes perturbations au sein de leur collectivité. Parmi ces 967 élèves, la majorité (65,1 %) a été exposée à cet événement perturbateur soit en raison de craintes pour leur propre vie ou celle d'un proche, de la perte d'un être cher, de dommages à leur demeure ou de l'obligation de quitter temporairement ou définitivement leur maison. Cet atelier permettra de documenter les conséquences de l'exposition à un événement traumatique sur la vie scolaire et sur la santé des élèves exposés et de réfléchir sur les interventions qui pourraient être mises en place dans les maisons d'enseignement lorsque leur communauté et leurs élèves ont été exposés à un traumatisme collectif.

Vendredi, le 26 avril

9 h 20 à 10 h 20

Accueil

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La santé psychologique et scolaire des élèves âgés de 10 à 25 ans trois ans après le déraillement de train de Lac-Mégantic

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Quelles sont les caractéristiques distinctives des adolescents qui présentent des idées suicidaires à la suite de la catastrophe de Lac-Mégantic?

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Vendredi, le 26 avril

10 h 45 à 12 h 15

Perceptions envers leur réseau social et leur municipalité des élèves du primaire, du secondaire et des jeunes adultes après le déraillement de train de Lac-Mégantic

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Interventions efficaces à mettre en place en milieu scolaire auprès des élèves après une catastrophe naturelle ou technologique

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Mélissa GÉNÉREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Échange entre les participants et mot de la fin

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Symposium

Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves est au cœur du travail des enseignants en éducation physique et à la santé (ÉPS) (ministère de l'Éducation du Québec, 2001). Le développement de cette compétence professionnelle engendre un questionnement sur ses objets, ses méthodes, ses liens avec les processus d'apprentissage, l'interprétation des résultats sommatifs et ses valeurs sous-jacentes. Évaluer est donc un acte professionnel complexe (Lopes-Pastor et al., 2013). S'il influence le vécu et la réussite des élèves (Redelius et Hay, 2012), il continue aussi à poser de nombreuses questions aux enseignants (Svennberg et al., 2014) ainsi qu'aux formateurs. C'est ce qui nous amène à nous intéresser à cet acte professionnel sous deux angles : l'évaluation des compétences disciplinaires chez les élèves ainsi que le développement de cette compétence professionnelle en formation initiale ou en formation continue. L'objectif du symposium est de rallier les efforts issus des milieux scolaires et de la recherche pour éclairer cet art d'évaluer et y repérer les pratiques les plus prometteuses tant pour l'élève que pour l'enseignant. Cette rencontre praticiens-chercheurs vise à faire émerger des pistes de réflexion et à ouvrir des perspectives sur le développement des pratiques évaluatives en ÉPS.

Vendredi, le 26 avril

9 h 20 à 10 h 20

Ouverture du symposium

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Enjeux de l'évaluation en éducation physique : une perspective internationale

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril

10 h 45 à 12 h 15

Saines habitudes de vie et évaluation : un mariage impossible?

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Évaluation des saines habitudes de vie : l'importance d'évaluer plus globalement

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Maya PURCELL, Université Laval - CANADA

Marina SANCHEZ, Université Laval - CANADA

Shirin PANABI, Université Laval - CANADA

Former et accompagner les enseignants en ÉPS pour mieux suivre le progrès des élèves : étude mixte sur les perceptions des enseignants

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cédric ROURE, Université Catholique Louvain - BELGIQUE

Vendredi, le 26 avril

13 h 15 à 14 h 15

L'évaluation des élèves ayant des besoins particuliers en éducation physique et à la santé : étude des facteurs individuels et contextuels des pratiques différenciées

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Cédric ROURE, Université Catholique Louvain - BELGIQUE

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Besoins et priorités d'intervenants scolaires quant à l'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques au secondaire

Jolaine DÉSAUTELS, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France POTVIN-GINGRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les préoccupations des enseignantes et des enseignants stagiaires québécois finissants en éducation physique et à la santé

Bassem LAAOUINI, Université de Sherbrooke - CANADA

Rendre l'évaluation en éducation physique motivante pour les élèves

Mathieu BISSON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Erika BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Thomas FAVREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20

Faire réfléchir de futurs enseignants sur l'évaluation? Conditions stimulant la transformation des façons de voir et de faire l'évaluation en ÉPS et danse

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Collaboration expert-chercheur pour la formalisation d'une forme de pratique scolaire en danse à l'école primaire

Yoann BUYCK, Université de Genève - SUISSE

Nicolas VOISARD, Haute Ecole Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

Vendredi, le 26 avril
15 h 45 à 17 h 15

Le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires à évaluer l'apprentissage des élèves en ÉPS : rôle de l'accompagnement par les enseignants associés

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'usage didactique de la tablette tactile peut-il soutenir le développement et l'évaluation de compétences en éducation physique et à la santé?

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

Synthèse et perspectives futures

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Symposium

Réformes de la formation des futurs enseignants en France et au Chili en discussion

Pascale DELORMAS, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Cristian GONZALEZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Ce symposium sera l'occasion de confronter les orientations les plus récentes en matière de formation des enseignants au Chili et en France. Dans ces deux pays, la prise de conscience de certaines problématiques sociétales souvent en lien avec la question des inégalités croissantes suscite des réformes scolaires et en amont, nécessairement, des réformes de la formation des enseignants. Ainsi, en 2013, en France, la « mastérisation » du cursus a donné lieu à l'obligation de participer à une formation à la recherche et de produire un mémoire. Au Chili, dans le but d'améliorer la formation, on a identifié, d'une part, les caractéristiques et les compétences des enseignants performants et, d'autre part, les pratiques et les activités universitaires les plus significatives dans l'expérience de formation des enseignants. Mais la place de la recherche en France comme la mise en place de nouveaux objectifs au Chili continuent de susciter de nombreux questionnements dont il sera fait état lors du symposium. Des propositions innovantes seront faites pour tenter d'y répondre du point de vue de la sociolinguistique et de l'analyse du discours.

Judi, le 25 avril

13 h 50 à 15 h 20

Alphabétisation disciplinaire dans la formation initiale des enseignants : lire et écrire pour apprendre

Cristian GONZALEZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Peut-on être auteur d'un mémoire de master d'enseignement?

Didier COLIN, ESPE Créteil - Université Paris Est - FRANCE

Catherine DOLIGNIER, ESPE de Créteil - UPEC - FRANCE

English Language Teacher Education in Chile: towards a practice-based training

Malba BARAHONA, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Judi, le 25 avril

15 h 50 à 16 h 50

Former à l'éducation par les langues en présentiel et à distance en formation de maitres en France : la place de la recherche et ses liens avec le terrain

Isabel VAZQUEZ DE CASTRO, Université Paris Est-Créteil - FRANCE

Pour une approche discursive des problématiques scolaires comme aide à la formation des enseignants

Pascale DELORMAS, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Judi, le 25 avril

16 h 55 à 17 h 55

Discussion et synthèse

Pascale DELORMAS, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Cristian GONZALEZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Symposium

La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

Depuis plusieurs années, nous assistons à des réformes, à des changements et à des évaluations critiques de la professionnalisation et de la formation des enseignants dans plusieurs contextes sociaux. Découlant de l'intérêt d'un regard comparatif international à ce sujet, notre symposium se donne comme premier objectif général de cerner comment les politiques de professionnalisation de la formation à l'enseignement sont retraduites dans des programmes de formation dans différents pays. Cela nous permet d'analyser, plus spécifiquement, trois enjeux qui concernent les savoirs des enseignants : les conceptions professionnelles et les savoirs dans la formation; les référentiels de compétences et les plans d'études nationaux encadrant ces programmes de formation, et les savoirs professionnels qui se trouvent dans ces programmes. Le deuxième objectif de notre contribution consiste en l'analyse des perceptions d'exigences propres à la profession enseignante des (futurs) enseignants à différents moments de leur carrière professionnelle et en l'analyse des diverses composantes individuelles participant à cette perception. Ainsi, ce symposium se veut une réflexion comparative à propos de la professionnalisation, des savoirs et des programmes de formation des enseignants dans différents contextes internationaux, afin de dégager des enjeux critiques qui demeurent problématiques, ainsi que des pistes d'amélioration qui peuvent provenir des différents pays analysés.

Vendredi, le 26 avril

9 h 20 à 10 h 20

Introduction au symposium

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

Professionnalisation de la formation des enseignants

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

La formation enseignante en Suisse romande et alémanique : une étude comparative de formation des enseignants du primaire des deux parties linguistiques ainsi que de leurs plans d'études respectifs

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Vendredi, le 26 avril

10 h 45 à 12 h 15

Les savoirs professionnels à la base de la formation à l'enseignement primaire : une étude comparative entre le Québec, l'Ontario et la Suisse

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

La formation à l'enseignement et la préparation à l'exercice de la profession : ce qu'en disent les nouvelles générations d'enseignants

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Professionnalisation et développement professionnel des enseignants dans un contexte d'intégration du numérique : le cas du Costa Rica

Christiane CANEVA, Université TÉLUQ - CANADA

Discussion

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Vendredi, le 26 avril

14 h 20 à 15 h 20

L'évolution du statut d'emploi des enseignants du primaire public en Afrique subsaharienne : perspective historique du cas du Burkina Faso

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mathias KYELEM, Université Norbert-Zongo - BURKINA FASO

La privatisation de la formation initiale des enseignants en Amérique latine et en Afrique subsaharienne : cartographie du phénomène

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Synthèse et clôture du symposium

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

Symposium

Architecture scolaire et impact sur les apprentissages

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

L'architecture scolaire fait l'objet d'une réflexion de plus en plus approfondie en terme de recherche interdisciplinaire de par notamment la massification scolaire, les renouvellements pédagogiques et le développement des usages numériques (Musset, 2012). L'espace d'apprentissage, qui souvent s'étend au-delà des murs de l'école, implique une appréhension non plus linéaire et frontale, mais bien plus holistique et multimodale de l'enseignement-apprentissage. Cet enseignement-apprentissage ne consiste plus à émettre-trouver de l'information, mais à « pouvoir la traiter selon diverses modalités » (ibid.). Un consensus s'établit implicitement autour de la reconnaissance d'une corrélation entre l'environnement pédagogique et la réussite scolaire (Cleveland et Fisher, 2013). La réflexion sur l'espace scolaire, notamment les effets sur le bien-être relationnel et les courants théoriques et didactiques, « paraît d'autant plus indispensable qu'un rapport de l'OCDE (2008) fait état d'une qualité de vie des élèves insuffisante à l'intérieur des établissements » (Hébert et Dugas, 2017). Il s'agit alors de comprendre la relation qu'entretient le sujet (tant l'apprenant que son enseignant) avec son environnement et de définir les variables qui entrent concrètement en jeu dans ce rapport.

Judi, le 25 avril

9 h 40 à 10 h 40

Architecture scolaire – Introduction

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Impact du numérique sur la forme scolaire : entre artefact et architecture

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Judi, le 25 avril

11 h 15 à 12 h 15

Forme scolaire, numérique et didactique : une équation à trois variables

Nathalie BÉCOULET, Rectorat de Besançon - FRANCE

L'accessibilité potentielle de l'espace de classe et la proximité réelle enseignant-élève, variables environnementales et relationnelles

Isabelle LERMIGEAUX-SARRADE, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Jean-Luc SARRADE, Haute Ecole de Gestion de Genève/Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale - SUISSE

Judi, le 25 avril

13 h 50 à 15 h 20

L'évaluation des espaces d'apprentissage, entre architecture et perception

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Paysages sonores et architecture scolaire – une approche intersectorielle pour faire progresser les connaissances et développer des outils pour améliorer les espaces d'apprentissage

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Annelies BOCKSTAEL, Université de Montréal - CANADA

Rachel BOUSERHAL, École de Technologie Supérieure - CANADA

Sylvain DESAUTELS, RÉCIT - CANADA

Dirk DECLOEDT, Drop the spoon - CANADA

Adriana LACERDA, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Discussion – Architecture scolaire

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Symposium

La compétence numérique des élèves et des enseignants

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de ce symposium est de présenter les divers travaux qui ont permis de réaliser le Cadre de référence de la compétence numérique interordres au Québec. Ce cadre regroupe les dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21^e siècle, tant pour les apprenantes et apprenants que pour les membres du personnel enseignant et professionnel. Ce cadre permettra de développer la compétence numérique qui est définie par un ensemble d'aptitudes relatives à l'utilisation confiante, critique et créative du numérique pour atteindre des objectifs liés à l'apprentissage, au travail, aux loisirs, à l'inclusion ou à la participation active à la société. Les 12 dimensions de cette compétence ont été conçues afin que l'individu puisse développer son autonomie en contexte pédagogique, professionnel ou social, dans la vie de tous les jours. Ce cadre vise enfin, globalement, à développer la compétence numérique auprès de la communauté éducative afin, d'une part, de préparer les futurs travailleuses et travailleurs aux défis de demain et, d'autre part, pour que les Québécois soient autonomes et critiques envers leur utilisation du numérique, une habileté primordiale dans le contexte actuel marqué par les innovations technologiques qui transforment le marché de l'emploi et les compétences recherchées par les employeurs.

Jeudi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

Le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (Québec, 2018) : quelles perspectives pour l'équité numérique en éducation?

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Analyse qualitative de référentiels de compétences numériques et informationnelles : tendances mondiales observées

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Les tendances émergentes et futures du numérique éducatif

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le cadre de référence de la compétence numérique du Québec : principaux résultats du processus de consultations mené auprès d'acteurs-clés du milieu de l'éducation

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Vers un cadre de référence de la compétence numérique interordres au Québec

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Période d'échanges

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

La pensée éducative et les intellectuels au Québec : la génération 1875-1900

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Les recherches sur les intellectuels au Québec ont donné lieu à de nombreuses publications ces quinze dernières années. Ces recherches tissent une histoire riche et complexe autour d'hommes et de femmes qui ont pris la parole dans l'espace public et qui ont tenu un discours critique sur la société. Pour intéressantes qu'elles soient, elles laissent pourtant dans l'ombre une question essentielle pour toute société, la question éducative. L'historiographie québécoise de l'éducation montre en effet qu'il y a très peu d'études dédiées à la pensée éducative au Québec, et donc à une histoire intellectuelle de l'éducation. Par pensée éducative, nous entendons les conceptions de l'éducation, leurs finalités et leurs valeurs, les modèles humains qu'elles souhaitent former, les justifications qui les fondent. C'est à combler en partie cette lacune que ce symposium est consacré. Il se propose en particulier d'examiner la pensée éducative de quelques figures intellectuelles marquantes du Québec nées entre 1875 et 1900. Quel sens ont-elles donné à l'éducation? Quelle place occupait-elle dans l'économie de leur pensée? Sur quelles conceptions du savoir et de l'homme reposait-elle? Quelles visées éducatives poursuivaient-elles? Ce sont là quelques-unes des questions de ce symposium.

Vendredi, le 26 avril

13 h 15 à 14 h 15

Accueil et présentation du symposium

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La pensée éducative de Lionel Groulx

Charles-Philippe COURTOIS, Collège militaire royal de Saint-Jean - CANADA

Jean-Charles Harvey, apôtre d'une réforme complète du système scolaire au Québec

Yves LAVERTU, Historien/journaliste - CANADA

Vendredi, le 26 avril

14 h 20 à 15 h 20

Édouard Montpetit et Esdras Minville : L'éducation au service de la Nation

Christian BELHUMEUR-GROSS, Indépendant - CANADA

Louis Dupire et l'éducation scientifique de la jeunesse canadienne-française (1912-1942)

Pierre ANCTIL, Université d'Ottawa - CANADA

Discussion et échange

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 26 avril

15 h 45 à 17 h 15

Robert Rumilly : les faits, les dates, les grands hommes et la « Province de Québec »

Xavier GÉLINAS, Musée canadien de l'histoire - CANADA

Cinéma et pensée éducative chez Albert Tessier : Pays et culture sous le regard d'un prêtre-cinéaste

Christian POIRIER, Institut national de la recherche scientifique - CANADA

Laure Gaudreault, la syndicaliste de Charlevoix : une éducatrice de terrain

Serge GAUTHIER, Centre de recherche sur l'histoire et le patrimoine de Charlevoix - CANADA

Mot de clôture

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Symposium

Les manuels, un mal nécessaire?

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

L'étude des manuels scolaires a une longue tradition au Québec. Depuis l'analyse de Vincent et Arcand (1979) jusqu'aux récents travaux de Bories-Sawala (2018), les chercheurs ont notamment dénoncé les failles des manuels québécois, soit la mémoire et l'oubli imposés (Stan, 2018) et le contenu culturel générateur de stéréotypes (Alvarez, 2010; El-Hélou, 2006). D'autres recherches, de nature didactique, se sont penchées sur l'usage que les enseignants en font en salle de classe (Boutonnet, 2013), sur leur possible remplacement par le format numérique (Charlebois, 2012) et sur leur prétention de vérité (Brunet et Demers, 2018). Conçus pour un usage fragmentaire et linéaire qui conforte les enseignants (Boutonnet, 2018), les manuels conservent leur hégémonie dans les écoles. Pourtant, durant la formation universitaire, les futurs enseignants apprennent à travailler sans les manuels, en construisant leur propre matériel didactique, en planifiant des SEA, etc. Ce symposium s'intéresse, dix ans après le Renouveau pédagogique, aux pratiques enseignantes liées aux manuels scolaires. Le symposium comporte deux axes : 1) le rôle et la place des manuels dans l'enseignement et 2) le contenu culturel des manuels scolaires. Ces axes ainsi que les enjeux qui s'y rattachent permettront aux conférenciers de présenter les résultats de leurs recherches.

Jeudi, le 25 avril
9 h 40 à 10 h 40

Mot introductif

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Comment enseigner la question des pensionnats indiens aux élèves québécois?

Helga Elisabeth BORIES-SAWALA, Institut brémois d'études canadiennes et québécoises - ALLEMAGNE

Jeudi, le 25 avril
11 h 15 à 12 h 15

Regards critiques sur les manuels scolaires en éthique et culture religieuse (ÉCR)

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Lectures du religieux dans les manuels d'Éthique et culture religieuse (ÉCR)

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

La diversité culturelle de la société québécoise présentée par les manuels d'univers social de niveau primaire

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

L'univers social au primaire, vecteur d'une culture politique? Une étude exploratoire du programme et des manuels

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Rapport au droit et ensembles didactiques en éducation financière

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Stéphanie DEMERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jeudi, le 25 avril
15 h 50 à 16 h 50

Le contenu culturel des manuels de littérature pour l'enseignement primaire : l'image des minorités nationales avant, pendant et après le régime dit communiste en Roumanie

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Les manuels d'histoire du Québec-Canada en troisième secondaire : analyse critique et élaboration d'un prototype alternatif de manuel scolaire

Jean-Louis JADOLLE, Université de Liège - BELGIQUE

Jeudi, le 25 avril
16 h 55 à 17 h 55

Pluralité de discours concernant les relations entre Européens et Autochtones : étude comparative des manuels d'histoire du Québec, de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick

Julien VALLÉE-LONGPRÉ, Université Laval - CANADA

Synthèse et mot de clôture

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Symposium

L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Depuis les travaux fondateurs sur l'enseignement explicite aux États-Unis dans les années 1970 (Rosenshine, 1976), de nombreuses méta-analyses ont montré l'efficacité de cette approche qui mise sur un enseignement direct et la clarification et le découpage des stratégies à enseigner, surtout auprès des élèves en difficulté (Bissonnette, Gauthier, Richard et Bouchard, 2010; Graham et Harris, 2017). L'enseignement explicite est actuellement expérimenté dans plusieurs disciplines (lecture, écriture, mathématiques, sciences, etc.) et il couvre même les comportements à développer pour favoriser l'apprentissage (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2017). Le milieu scolaire s'est emparé de cette méthode réputée efficace et l'a proposée aux enseignants en se donnant des assises théoriques souvent inégales. Nous souhaitons dans ce symposium faire le point sur différents travaux de recherche menés dans la francophonie et interroger leurs fondements théoriques pour identifier les formes que prend l'enseignement explicite lorsqu'il est expérimenté en classe. Ces travaux réfèrent-ils tous au même objet? Sur quelles données probantes reposent-ils? Quels sont les défis liés à leur implantation par les enseignants? Ce sont autant de questions qu'aborderont les chercheurs dans ce symposium.

Jeudi, le 25 avril
9 h 40 à 10 h 40

Les apprentissages professionnels effectués par des enseignants en exercice dans le cadre du cours de 2e cycle L'enseignement explicite : fondements et pratiques

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Comment les futurs enseignants vérifient-ils la compréhension de leurs élèves? Focus sur l'épine dorsale de l'enseignement explicite

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - BELGIQUE

Jeudi, le 25 avril
11 h 15 à 12 h 15

Réduire l'enseignement explicite à simplement enseigner plus explicitement : le cas des cousins français!

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Les progrès de l'enseignement explicite en France : historique et état des lieux

Bernard APPY, Form@Pex - FRANCE

Françoise APPY, Form@Pex - FRANCE

Jeudi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

Enseignement socioconstructiviste versus enseignement explicite en mathématiques : apport du contexte martiniquais à une théorie générale

Céline GUILMOIS, Education nationale - Laboratoire de recherche CREFF - FRANCE

Fondements d'un modèle interactionniste d'enseignement explicite de l'écriture

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

L'enseignement explicite de stratégies de lecture et d'écriture comme levier dans une classe d'adolescents en difficulté

Cindy PELLETIER, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA

Jean-Nicol CLICHE, École secondaire Les Etchemins - CANADA

Jeudi, le 25 avril
15 h 50 à 16 h 50

Enseigner la justification grammaticale à travers une démarche d'enseignement explicite

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sophie LORD, École secondaire Louis-Jacques-Casault - CANADA

Le rôle de l'enseignement explicite dans le développement de la conscience phonémique et des connaissances alphabétiques chez des élèves de maternelle 5 ans en milieu défavorisé

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - CANADA

Monique BRODEUR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line LAPLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi, le 25 avril
16 h 55 à 17 h 55

Validité externe ou prédictive dans l'évaluation d'un cours ou d'un programme à l'aide du cadre de référence de l'enseignement explicite

Francis DJIBO, Cégep de Rivière-du-Loup - CANADA

Les attentes comportementales, ça s'enseigne

Martin BOURGEOIS, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Mylène AUDET, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Symposium

La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

De tout temps, la critique caractérise les réflexions portant sur l'activité éducative et ses finalités : de la nécessité platonicienne de se défaire de l'opinion et d'user de raison pour atteindre la Vérité jusqu'à la pédagogie critique s'attardant aux injustices sociales et scolaires, l'exercice de la critique se présente au fil de l'histoire éducative comme un examen certes éclectique dans ses approches, mais toujours présent. Or, on diagnostique au sein des sciences humaines et sociales et dans l'université plus généralement une certaine crise de la critique dans la mesure où il est de plus en plus difficile de formuler une critique résistant à la réappropriation des systèmes hégémoniques (Boltanski et Chiapello, 1999). Ce symposium interdisciplinaire rassemble ainsi des chercheurs de différents horizons dans le but de répondre à certaines questions fondamentales à ce propos : quel est l'état actuel de la critique en éducation? Comment se manifeste-t-elle dans les travaux s'attardant à l'éducation contemporaine? Quels sont les ancrages théoriques dans lesquels ils s'enracinent, et les débats épistémologiques en découlant? En faisant appel à différentes disciplines et approches, ce symposium vise donc à dresser un portrait certes limité, mais nécessaire au regard des enjeux éducatifs actuels qui appellent toujours la critique aujourd'hui.

Judi, le 25 avril
13 h 50 à 15 h 20

La critique en sociologie de l'éducation au Québec : complexification et/ou recul?

Christian MAROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La puissance critique de l'éducation informelle contre l'hégémonie de la forme scolaire : le cas français au XXIe siècle

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Les débats entre les courants sur le pluralisme et les rapports ethniques en éducation

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Judi, le 25 avril
15 h 50 à 16 h 50

Discussion critique 1

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'approche critique, un parcours : savoir-pouvoir, compétence, consumérisme, néolibéralisme et finalités éducatives

Christiane GOHIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Judi, le 25 avril
16 h 55 à 17 h 55

Une école sous l'emprise du chiffre : éléments pour une problématique

Guy BOURGEAULT, Université de Montréal - CANADA

Discussion critique 2

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
8 h 30 à 9 h 10

L'école du bien-être : une critique

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
9 h 20 à 10 h 20

Théorie critique et éducation : la « critique ouvrante » de l'École de Francfort comme bouteille à la mer

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Critiquer l'éducation sur la place publique : analyse des procédés argumentatifs et de la rhétorique des écrits polémiques sur l'éducation dans les médias québécois

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
10 h 45 à 12 h 15

La théorie du développement culturel de Vygotski : source d'une perspective critique sur l'éducation?

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Judith CANTIN, Polytechnique - CANADA

Philip-Antoine DUPUIS-LAFLAMME, Université de Sherbrooke - CANADA

Les approches critiques du numérique en éducation : une structuration en cours

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Discussion critique 3

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 26 avril
13 h 15 à 14 h 15

Pour une pensée critique émancipatrice

Mathieu GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La perspective spirituelle de l'éducation est-elle une perspective critique?

Olivier MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20

De la sidération à l'engagement en éducation : panique du mécontentement ou crise comme promesse?

Sophie GROSSMANN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Vendredi, le 26 avril
14 h 20 à 15 h 20

Éducation, écologie et critique : (re)connaître des relations et remettre en question des dominations
Tom BERRYMAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

2019

Symposiums

Symposium

Vous avez dit mutation numérique en classe?

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

Le développement du numérique dans la sphère scolaire est annoncé comme une mutation profonde du rapport au savoir et de l'activité de l'enseignant et de celle de l'élève visant le développement de nouvelles compétences. Reste à savoir quelle forme prend cette mutation, ce qui évolue et ce qui se recycle sans développer ni de nouvelles compétences ni de nouveaux contenus d'enseignement. Ce symposium mobilise des recherches menées en France et au Québec autour de trois catégories d'environnements numériques scolaires : les e-manuels, les dispositifs relevant de la pédagogie de la classe inversée et les pratiques d'écriture numérique. Il s'agit de comprendre comment ces environnements se développent en classe à la fois de façon isolée, mais aussi en interrogeant leurs éventuelles interactions. Le numérique est-il mobilisé pour certaines tâches ou activités spécifiques ou, au contraire, contribue-t-il à un renouvellement pédagogique et didactique de l'enseignement disciplinaire? Notre objectif n'est pas de présenter les résultats de nos recherches, mais de les confronter pour éclairer des variations selon les disciplines scolaires et selon les pays, afin de repérer les changements, les résistances et d'ouvrir un débat fructueux entre nous et la salle pour déterminer les enjeux concernant la formation des enseignants.

Vendredi, le 26 avril

10 h 45 à 12 h 15

Présentation du symposium

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

En quoi l'intégration du numérique transforme-t-elle la relation enseignant-apprenants dans les pratiques de classe inversée?

Dalila MOUSSI, ESPE Lille Nord de France - Laboratoire CIREL - FRANCE

Traitement de la multimodalité dans les manuels numériques

Monique LEBRUN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

E-manuel : reconfiguration des contenus disciplinaires?

Nathalie SALAGNAC, ESPE - Académie de Lille - FRANCE

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

Vendredi, le 26 avril

13 h 15 à 14 h 15

La « classe inversée » mise en question : quels effets sur l'enseignement et l'apprentissage?

Senyo Yao KLUTSE-DOE, Université de Lille - FRANCE

Analyser les textes dans une approche de pédagogie inversée

Magali BRUNEL, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE

Vendredi, le 26 avril

14 h 20 à 15 h 20

Écrire un hypermédia explicatif : quelles compétences en classe de français?

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eve GLADU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Collaborer en temps réel dans l'écriture : émulation ou immixtion?

Karine MESHOUB-MANIÈRE, ESPE Lille Nord de France - FRANCE

Vendredi, le 26 avril

15 h 45 à 17 h 15

Bilan : enjeux du numérique, orientation de nos recherches

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi 25 avril

7 h 30 à 8 h 45 : Accueil des participants

8 h 45 à 9 h 30

Mot et conférence d'ouverture

Séance J101 : Éduquer les robots ou éduquer par les robots?

Salle de bal - Ouest et Centre (4)

Éduquer les robots ou éduquer par les robots? (40 minutes)

Marc-Antoine DILHAC, Université de Montréal - CANADA

Cette année, nous proposons une conférence d'ouverture commune sur le thème de l'intelligence artificielle (IA) en éducation aux participants du Colloque international en éducation et à ceux du Sommet sur le numérique en éducation. Pourquoi cette thématique? Parce si l'IA n'a pas encore réellement conquis le monde de l'éducation en 2019, elle y est pourtant bien présente, notamment par le truchement des applications sur les appareils intelligents ou des moteurs de recherche qu'élèves et enseignants utilisent quotidiennement sans malheureusement toujours se soucier des nombreuses questions éthiques que l'intelligence artificielle suscite. Parce qu'il est devenu inenvisageable de rester sourds aux transformations sociétales résultant des avancées du numérique en éducation de la même façon qu'il demeure impossible de rester indifférents aux progrès de l'intelligence artificielle dans tous les secteurs de notre société. Cette conférence, sans poser la problématique de façon exhaustive, jettera les bases d'une importante réflexion collective sur le sujet afin de mieux préparer tous les acteurs de l'éducation à participer à l'édification de la société numérique de demain. Nous avons comme préoccupation de ne pas limiter la réflexion à la seule vision utilitaire de l'IA, mais plutôt de tenter d'anticiper et de mieux cerner les transformations éducatives qu'elle pourrait générer.

9 h 30 à 9 h 40 : Battement

9 h 40 à 10 h 40

Communications et ateliers



Séance J201 : La motivation scolaire et les élèves à besoins particuliers

Salon Drummond Ouest (3)

Réaliser divers projets avec les technologies : quand NAO le robot humanoïde pousse des élèves autistes à s'engager et à développer des compétences numériques (30 minutes)

Marie-Christine AUDET, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA

Cynthia LAVOIE, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA

Dans cette présentation, nous montrerons comment le robot humanoïde NAO permet de développer une grande variété de compétences numériques chez les enfants autistes. Nous montrerons comment le robot NAO amène ces élèves à écrire des textes à l'ordinateur, à lire des livres numériques, à créer des livres numériques, à faire des montages vidéo, des photos-reportages, des collages de photos, des présentations de type Keynote, etc. Le robot NAO permet même aux élèves de développer leurs compétences dans le domaine des arts. Le but de cette présentation est donc de montrer l'éventail des usages des technologies qu'il est possible de faire avec des enfants autistes, quand un robot humanoïde sert de fil conducteur. Une liste détaillée sera remise aux participants, avec des exemples de tous les projets réalisés, avec une grande variété d'applications numériques : Book Creator, Kahoot, Keynote, Clips, ChatterPix, Magie des mots, Quick Math, Memora, YodelOh, 3D Avatar Creator, Expéditions, Plans, Google Earth, Adobe Spark Video, etc. Les participants repartiront avec une foule d'idées concrètes à faire dans leur classe, avec ou sans le robot NAO. Ces projets technologiques motivent nos élèves et leur permettent de développer diverses compétences susceptibles de les aider durant tout leur parcours scolaire.

Projet « jeunes-experts » : quand des élèves de l'adaptation scolaire au primaire développent leurs compétences numériques en créant des tutoriels pour enseignants et enfants (30 minutes)

Lucie DION, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA

Valérie BRETON, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA

Nous souhaitons partager avec vous comment nous avons mis en place le projet « jeunes-experts », de même que son impact sur les élèves. L'un des objectifs de ce projet, en lien avec le nouveau Plan d'action numérique, était de développer les compétences numériques des élèves. Pour faire cela, nous avons eu l'idée de les placer dans un contexte où ils ne devaient pas uniquement apprendre à faire l'usage d'un logiciel, mais aussi en montrant à d'autres personnes (d'autres élèves de leur classe, de leur école, et même à d'autres enseignants de l'école). L'impact de ce projet était donc double : des élèves ont à la fois développé leurs propres compétences numériques, mais les autres enseignants de l'école ont aussi eu la possibilité de développer, eux aussi, leurs compétences numériques, en apprenant des élèves de l'adaptation scolaire. Il faut aussi souligner l'impact sur la motivation et le sentiment de confiance des élèves. Lors de cette présentation, nous remettrons aux participants la liste des tutoriels réalisés par nos élèves pour qu'ils puissent à leur tour le partager pour que d'autres personnes développent également leurs compétences numériques... avec l'aide d'élèves de l'adaptation scolaire du primaire.



Séance J202 : Smart Learning Suite - Un espace collaboratif

Salon 8 (4)

Accentuer le travail collaboratif, la création d'activités collaboratives avec la suite d'apprentissage Smart incluant le nouvel outil en ligne SLSO (60 minutes)

Jenny DACOSTA, Solutions Informatiques InSo - CANADA

Pierre Alexandre GERMAIN, Smart Technologies - CANADA

Pierre CORBO, Solutions Informatiques InSo - CANADA

Vous pouvez maintenant convertir un document existant en espace collaboratif grâce à Smart Learning Suite en ligne, partie intégrante de la suite d'apprentissage Smart (Smart Learning Suite). Cette suite inclut le logiciel pédagogique Smart Notebook, le créateur d'activités Smart Lab et le logiciel d'évaluations formatives Response 2. Maximisons ensemble les appareils mobiles de nos élèves (tablettes, Chromebook, téléphones) en les regroupant dans un seul espace pour créer. Apprendre et s'amuser à la façon Smart!



Séance J203 : Compétences et numérique

Salon Drummond Est (3)

Implanter les compétences du 21e siècle à l'école (30 minutes)

Marc-André GIRARD, Collège Durocher Saint-Lambert - CANADA

Pourquoi est-il de plus en plus question du développement des compétences du 21e siècle à l'école? Une fois que nous constatons leur importance, par où commencer? De quelles compétences est-il question? Comment les implanter dans une école? La conférence offrira des pistes d'exploration pour implanter ces compétences au sein des écoles primaires et secondaires.

Après onze années sur les bancs d'école : introspection de deux finissantes sur leur expérience en tant que « sujet » pédagogique (30 minutes)

Mathilde QUINTIERI-DION, Collège Beaubois - CANADA

Marie-Jeanne EID, Collège Beaubois - CANADA

Introspection de deux finissantes après onze années sur les bancs d'école à côtoyer des dizaines d'enseignants aux méthodes pédagogiques variées. Qu'est-ce qui nous a marquées au cours de notre parcours scolaire? Qu'avons-nous constaté sur l'évolution des approches pédagogiques? Que souhaitons-nous réellement pour les élèves à venir?



Séance J204 : Littératie et numératie avec le numérique

Salle de bal - Ouest et Centre (4)

Les 5+3 au quotidien : Quand autonomie rime avec technologie (60 minutes)

Maxime LAFLAMME, École Branchée - CANADA

La pédagogie des « 5 au quotidien » a fait ses preuves dans les écoles primaires. Implantée depuis plusieurs années dans de nombreuses classes, cette approche favorise l'autonomisation en littératie. La numératie, quant à elle, n'est pas en reste avec sa propre adaptation de la méthode nommée les « 3 au quotidien ». Ce sont donc 8 composantes que nous verrons à développer différemment, selon une démarche flexible dans la durée, adaptable au niveau enseigné, modifiable dans son contenu ou sa forme et, surtout, tirant profit du numérique pour favoriser la réussite des élèves. Dans le but d'arrimer développement des compétences et acquisition de connaissances en littératie et en numératie au primaire, la tablette numérique est un précieux allié qui stimule notamment la créativité, la coopération et la communication, tout en permettant d'atteindre le niveau d'autonomie souhaité chez les jeunes. Je vous présenterai donc la façon de repenser les 5+3 au quotidien avec les TIC, se vivant en groupe ou en ateliers, grâce à la redéfinition de tâches qui seraient inaccessibles sans l'apport de la technologie éducative.



Séance J205 : Développement professionnel

Salon 5 (2)

Une autre façon de se développer professionnellement (30 minutes)

Jacques COOL, CADRE21 - CANADA

Sébastien STASSE, CADRE21 - CANADA

Bonne nouvelle pour le développement professionnel en éducation! Dans le cadre des mesures annoncées pour le Plan d'action numérique en éducation (PAN) et présentées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec en juin 2018, le CADRE21 offre sans frais ses formations en ligne à tout le personnel scolaire du Québec. Nous vous invitons à venir constater, lors de cet atelier, les nombreux avantages de notre formule d'apprentissage souple qui valorise et qui reconnaît l'enseignant en formation continue. Les formations permettent un engagement et une progression à son rythme et peuvent être réalisées en ligne sur n'importe quel type d'appareil (mobile ou ordinateur) disposant d'une connexion internet. De plus, les formations du CADRE21 favorisent le développement de quatre niveaux de compétences reconnues par un système innovateur de badges numériques. Une rétroaction personnalisée assure l'encadrement des apprenants favorisant l'atteinte de leurs objectifs de développement professionnel. Les formations disponibles ainsi que le modèle pédagogique qui les sous-tend seront présentés lors de cet atelier.

L'utilisation du portfolio numérique en formation pour de nouveaux enseignants (30 minutes)

Mélanie THÉRIAL, Commission scolaire de la Pointe-de-l'île - CANADA

Sylvia LARDEUX, Commission scolaire de la Pointe-de-l'île - CANADA

Afin de former de nouveaux enseignants sur les compétences en français au primaire, deux conseillères pédagogiques en français ont développé leur modèle d'accompagnement pour augmenter l'engagement cognitif des apprenants à l'aide des TIC. Pour ce faire, elles ont conçu un contenu sous forme d'ateliers interactifs en utilisant la chaîne Microsoft 365. Elles décrivent leurs expérimentations pour trouver les outils numériques les plus pertinents pour atteindre leurs intentions pédagogiques ainsi que les possibilités découvertes pour mieux servir la création de tâches afin de développer du transfert de plus haut niveau. Elles ont exploré autant des activités qui développent les compétences d'enseignement-évaluation en français que des activités pour aider un nouvel enseignant à construire son identité professionnelle.



Séance J206 : Diversité linguistique et culturelle

Salon 1 (2)

Le numérique comme appui à la diversité linguistique et culturelle des élèves : l'exemple représentatif d'un rituel en enseignement primaire (30 minutes)

Camille MARTIN, Lycée Franco-Libanais Nahr Ibrahim - FRANCE

Il s'agira dans cette communication de présenter une démarche pédagogique inédite dans laquelle des élèves du primaire sont amenés à publier une vidéo explicative sur une expression française qu'ils décortiquent avant de s'intéresser à ses équivalents en anglais et en arabe. Nous montrerons ainsi comment le numérique permet avec cette démarche de développer de la motivation pour l'apprentissage des langues et de renforcer les attitudes d'ordre métalinguistique/métacommunicatif (capacités d'observation et de raisonnement) des élèves tout en permettant le développement, d'une part, d'une culture citoyenne numérique et, d'autre part, d'une culture linguistique (savoirs relatifs aux langues) constituant un ensemble de références aidant à la compréhension d'un monde multilingue, multiculturel et profondément connecté.

Synergie numérique et apprentissage dans la joie (30 minutes)

Rahouadja ZARZI, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Les recherches démontrent que les écoles les plus efficaces sont celles qui savent répondre aux besoins de leur milieu. Faire fi des changements en mettant de côté la quatrième révolution, celle du numérique, ne peut que mener à une impasse. Collaboration et créativité s'avèrent des compétences vitales dans ce processus de refonte de l'école traditionnelle. Cette communication a pour but d'explicitier une démarche de projet interdisciplinaire entre différentes écoles visant à transformer la classe traditionnelle en un carrefour d'échanges pour des apprentissages plus signifiants pour les élèves. Offrir un environnement stimulant, développer la créativité, éveiller la curiosité des enfants : tels sont les objectifs d'une éducation plurielle qui cherche à décloisonner l'univers scolaire. Le numérique est la pierre de touche de cette orientation basée sur la volonté de créer, partager, collaborer et s'inspirer les uns des autres. Dans un premier temps, nous nous pencherons sur les modalités d'implantation d'une culture de collaboration numérique. Puis, nous analyserons la portée des gestes pédagogiques et les bienfaits constatés chez les élèves. Publier un conte philosophique, créer un court-métrage combinant poésie, musique, robotique, danse et arts plastiques : autant de réalisations artistiques qui permettront à tous d'utiliser le numérique pour apprendre dans la joie.



Séance J207 : Éducation inclusive

Hémon (A)

Insertion professionnelle d'enseignants débutants en adaptation scolaire et sociale à l'ordre secondaire : une analyse des dimensions personnelles et professionnelles (30 minutes)

Catherine GONTHIER, Université du Québec à Rimouski, Campus de Rimouski - CANADA

Geneviève THÉRIAL, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Frédéric DESCHENEAUX, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Avec un taux de décrochage de 25 % à 30 % observé au cours de la première année d'enseignement et la complexité grandissante de la profession, l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants québécois préoccupe divers acteurs de l'éducation (Létourneau, 2014). Un constat semblable est également observé aux États-Unis, en particulier chez les enseignants en adaptation scolaire et sociale. Malgré les études américaines qui laissent présager que ce secteur d'enseignement est précaire et nécessite une attention particulière, l'insertion professionnelle de ces enseignants constitue une piste de recherche encore peu explorée au Québec, à l'exception d'une étude récente menée par Giguère et Mukamurera (2018). À la lumière de ces constats, l'objectif général de cette recherche est de décrire l'expérience d'insertion du point de vue des enseignants débutants en adaptation scolaire et sociale. Une méthodologie qualitative/interprétative a été privilégiée afin d'analyser le vécu de dix enseignants œuvrant depuis cinq à dix ans à l'ordre secondaire, par le biais d'entrevues semi-dirigées. Les premiers résultats révèlent que la complexité des tâches d'enseignement (tâche à diversité d'élèves, à multiples niveaux et matières) ainsi que l'« amour pour les élèves » sont des facteurs jouant un rôle prépondérant lors de la phase d'insertion professionnelle de ces enseignants traversée par moult questionnements.

Sentiment d'efficacité en matière d'éducation inclusive chez des étudiants en éducation (30 minutes)

René LANGEVIN, University of Alberta - CANADA

Un sondage mené auprès d'étudiants en éducation de l'Université de l'Alberta en 2017 révèle que la majorité d'entre eux ne se sentent pas compétents pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers. Cette perception est souvent rapportée dans la littérature scientifique (Prud'homme, 2016; Rousseau, 2015). Pour pallier cette lacune, nous avons entrepris une recherche sur le sujet dont l'objectif est d'accroître le sentiment d'efficacité des étudiants en s'appuyant sur la Norme de qualité pour l'enseignement no 4 (Établir des environnements d'apprentissage inclusifs) prescrite par Alberta Education. Nous vérifierons si l'intégration des indicateurs d'acquisition de la Norme no 4 dans un cours d'éducation augmentera la perception des étudiants quant à leurs compétences en éducation inclusive. Deux dispositifs de collecte de données sont prévus. D'abord, les étudiants rempliront un questionnaire sur leurs compétences. Ensuite, les étudiants tiendront un journal réflexif. Le groupe témoin suivra le cours à l'automne 2018, dans lequel les indicateurs de la Norme no 4 ne seront pas intégrés. Le groupe expérimental suivra le cours dans lequel les indicateurs seront intégrés, à l'hiver 2019. Les étudiants des deux groupes devront remplir le questionnaire au début (prétest) et à la fin (posttest) du cours. Enfin, nous analyserons les journaux réflexifs des étudiants.

Collaborer : un défi à relever pour le coordonnateur de l'ULIS et l'enseignant du milieu ordinaire (15 minutes)

Marie Yvonne LE HELLAY, IFUCOME - FRANCE

La loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a provoqué une onde de choc en rendant inéluctable la mise en œuvre de l'école inclusive. De la classe au dispositif, une scolarisation de qualité est attendue pour tous les élèves en milieu ordinaire, en particulier pour les élèves de l'ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire). Deux cultures professionnelles doivent cohabiter, relier leurs espaces et leurs actions. Il appartient au coordonnateur de l'ULIS et à l'enseignant de l'école inclusive de faire cause commune pour assurer le suivi du parcours de l'élève inclus. Pour relever ce défi, la recherche identifie la collaboration comme condition. Trois mécanismes de cet objet d'étude sont remis en question : la finalité commune, la réciprocité et l'informel.

Séance J208 : Résilience et pénurie d'enseignants

Jarry (A)

Les enjeux associés à la pénurie d'enseignants en Abitibi-Témiscamingue et au Nord-du-Québec : un portrait statistique (30 minutes)

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Réal BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, les problèmes découlant de la pénurie d'enseignants sont décriés par plusieurs acteurs de l'éducation. Par ailleurs, diverses variables tendent à montrer que les besoins d'enseignants vont s'accroître dans les prochaines années. Comme partout dans le monde, les régions rurales et éloignées du Québec semblent être parmi celles les plus touchées par les problèmes liés aux besoins d'enseignants. C'est le cas de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec, où les enjeux sont particulièrement criants : manque de suppléants, nombreux départs à la retraite, difficultés d'attraction et de rétention des étudiants en formation des maîtres et insuffisance du nombre d'enseignants qualifiés pour combler les besoins. Cette communication vise à dresser le portrait statistique des principaux enjeux associés à l'attraction et à la rétention des enseignants en Abitibi-Témiscamingue et au Nord-du-Québec. Les données ont été recueillies au moyen d'une enquête par questionnaire auprès des enseignants, des directions d'établissements, des étudiants de l'université et du cégep ainsi que du grand public. Les résultats mettent en évidence plusieurs difficultés de rétention et d'insertion professionnelle des enseignants, mais également l'importance de repenser en profondeur les modes d'accès à la profession, notamment pour les finissants dans les programmes de formation.

Quel impact des incidents critiques sur la résilience professionnelle des enseignants du secondaire? (30 minutes)

Viorica DOBRICA, Université de Montréal - CANADA

La présence d'incidents critiques et leurs conséquences, y compris sur le bien-être professionnel, représentent des réalités de la pratique enseignante. Afin d'explorer les effets sur la résilience des enseignants des incidents critiques qui surviennent durant des interactions avec les élèves, nous avons mené une recherche qualitative de type exploratoire auprès de onze enseignants en poste dans des écoles secondaires. La technique de l'incident critique a servi à la collecte des données. Dans cette recherche, la résilience des enseignants désigne les réactions et les comportements développés devant une expérience professionnelle difficile et se caractérise par l'habileté à faire face à ce genre d'expériences (Klusmann, Kunter, Trautwein, Lüdtke et Baumert, 2008), comme celle de conserver son bien-être après un incident critique. En concordance avec les résultats de la recherche, nous affirmons que, par leurs conséquences, les incidents critiques vécus lors d'interactions pédagogiques avec les élèves pourraient représenter des facteurs de risque pour le bien-être des enseignants, et que certaines stratégies de gestion pourraient constituer des facteurs de protection. À titre d'exemple, amener les élèves à réfléchir aux conséquences de leurs comportements représenterait un facteur de protection contre les effets d'un incident tandis que le fait de retarder une intervention serait associé au stress professionnel.

Séance J209 : Cercle d'auteurs et écrivains à l'école

Salon A (B)

Améliorer son texte grâce au cercle d'auteurs : regards sur la compétence à réviser d'élèves de 3e cycle du primaire (30 minutes)

Ophélie TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fednel ALEXANDRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Les cercles d'auteurs correspondent à une démarche d'enseignement de l'écriture qui mise sur la coopération, le partage des textes et les commentaires mutuels des élèves sur leurs productions écrites, du premier jet à la version finale. Dans une telle démarche, de quoi sont capables des élèves de 3e cycle du primaire, en matière de révision de texte? Arrivent-ils, d'une part, à formuler des commentaires qui aident les autres scripteurs de leur cercle d'auteurs à améliorer leur texte? Ces commentaires sont-ils repris par l'élève-auteur, dans le travail de réécriture du texte? Si oui, comment sont-ils traités? Les versions successives produites par les élèves témoignent-elles d'une amélioration du texte original? Cette communication permettra de répondre à ces questions, en décrivant les pratiques de rétroaction entre élèves au sein des cercles d'auteurs et leur impact sur la révision de texte. L'analyse de données issues de captations vidéos de cercles d'auteurs et de copies d'élèves permettra de dresser des portraits différenciés de scripteurs au sein des cercles de révision. Ces résultats nous conduisent à discuter des conditions à mettre en place en contexte de classe pour favoriser le développement de la compétence à réviser d'élèves du primaire.

La rencontre avec un écrivain à l'école : quels dispositifs pour favoriser les impacts sur le rapport à l'écrit des élèves? (30 minutes)

Mélissa DUMOUCHEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Les rencontres avec des écrivains en classe sont soutenues par les programmes gouvernementaux comme La culture à l'école. Ces rencontres peuvent se présenter sous différentes formes comme la rencontre ponctuelle, l'atelier d'écriture et la résidence d'écrivain (Dissez, 2014). Autour de ces dispositifs, les enseignants créent, ou non, des séquences d'apprentissage et d'évaluation. Les rencontres avec des écrivains, se déroulant dans le cadre du cours de français, portent généralement autour des thèmes de la lecture et de l'écriture et peuvent avoir un impact sur les compétences à lire et à écrire des élèves. Toutefois, peu de recherches se sont intéressées à leur incidence chez les élèves et peu ont cherché à voir le point de vue des élèves. Au regard du rapport à l'écrit (Chartrand et Blaser, 2008), quels impacts ont ces différents dispositifs de rencontres chez les élèves? Comment favoriser ces impacts? Cette communication présente l'analyse de ces données dans le cadre d'une recherche de maîtrise. Neuf rencontres avec des écrivains ont été observées auprès de 14 groupes d'élèves du dernier cycle du primaire et des deux cycles du secondaire. Des groupes de discussion ont été menés auprès de 77 élèves.



Séance J210 : Symposium - Le numérique et le développement de compétences en éducation

Salle de bal - Est (4)

Développer les compétences des enfants à l'éducation préscolaire grâce à des activités collaboratives réalisées au tableau numérique interactif (TNI) (20 minutes)

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lynda O'CONNELL, RÉCIT - CANADA

Geneviève ST-ONGE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Kathy BEAUPRÉ-BOIVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université de Sherbrooke - CANADA

Les tableaux numériques interactifs (TNI) sont implantés dans les écoles du Québec depuis 2011. Plusieurs études démontrent que les enseignants intègrent le TNI à leurs pratiques habituelles et l'utilisent souvent en contexte d'enseignement en grand groupe. De plus, lorsqu'ils commencent à l'utiliser en classe et qu'ils n'ont pas bénéficié de formation technopédagogique, ils tendent à en garder le contrôle et à inviter les enfants à tour de rôle principalement pour déplacer ou encercler un objet. Pourtant, il a été démontré qu'une utilisation collaborative par de petits groupes d'enfants est beaucoup plus porteuse pour leur développement. Cette communication présentera les résultats de six années de recherche-action réparties en deux projets de trois années chacun, auxquels ont participé cinq enseignants du premier cycle du primaire, 31 enseignants à l'éducation préscolaire, 26 stagiaires, cinq conseillers pédagogiques et trois chercheurs. Les données ont été collectées à l'aide d'entrevues, d'un questionnaire, de même que des bilans de pratique et des journaux de réflexion. Les résultats démontrent que les enseignants et les stagiaires ont noté la progression rapide et l'autonomie des enfants avec le TNI pour apprendre, mais aussi le potentiel des activités collaboratives réalisées au TNI pour favoriser le développement global des enfants.

Des connaissances à mobiliser pour former en contexte de visioconférence (20 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le cadre du projet TOPIC (La téléprésence comme opportunité pour l'innovation et la conception pédagogiques), financé par le Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU), nous étudions les usages pédagogiques des salles de visioconférence en enseignement supérieur (Meyer, Lameul, Proust, Bédard et Nocéra-Picand, 2016). Ces salles, qui se distinguent des visioconférences Web (Poellhuber, Racette et Chirchi, 2012), présentent des défis variés pour les formateurs qui y interviennent et requièrent d'eux des connaissances et compétences spécifiques. Ce projet de recherche orienté par la conception (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015; Wang et Hannafin, 2005) engage une étroite collaboration entre chercheurs et conseillers pédagogiques. Notamment, ces derniers contribuent activement à l'élaboration et à la prestation de formations dans ces salles. À ces occasions, ils visent notamment à créer une expérience éducative riche (Garrison, Anderson et Archer, 2000) et à renforcer le sentiment de présence à distance (Jézégou, 2012; Macedo-Rouet, 2009). À l'aide de l'analyse de leur activité (Le Meur et Hatano, 2011), ces conseillers pédagogiques mettent en relief les connaissances mobilisées durant ces formations. Nous proposons, durant cette communication, une lecture de ces connaissances exprimées en les structurant selon le modèle de Bachy (2014).

La réalité virtuelle au service de l'éducation : état de la question (20 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT - CANADA

Alexandre CHENETTE, RÉCIT - CANADA

Marie-Claude LAROUCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Andrée-Caroline BOUCHER, RÉCIT - CANADA

Alors que la réalité virtuelle devient de plus en plus présente dans la société, elle est maintenant accessible dans certains milieux scolaires du Québec (Plan d'action numérique, 2018). Cette présentation a comme objectif de dresser le portrait de la première année d'un projet de recherche sur l'usage pédagogique de la réalité virtuelle au secondaire, en collaboration avec des praticiens ayant déjà développé une expertise dans les milieux. Il s'agit d'abord de présenter les enjeux méthodologiques liés aux usages de la réalité virtuelle en classe (nouvelle opportunité, création d'un laboratoire mobile, etc.). Nous présenterons ensuite les premiers résultats liés à une étude quasi expérimentale (comparaisons entre la réalité virtuelle et l'usage de base de la technologie) dans un contexte de recherche-action. En conclusion, nous discuterons les prochaines étapes de la recherche.



Séance J211 : Gestion de classe

Salon C (B)

Description de l'expérience de mises à l'essai empiriques d'un scénario pédagogique de formation visant le développement des habiletés interactives de gestion de classe chez des enseignantes et des enseignants en insertion professionnelle (30 minutes)

Jean-Pierre PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

Claudine OUELLETTE, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

La communication présentée traite d'un projet inédit de recherche collaborative (Desgagné, 2001) de type qualitatif/interprétatif (Karsenti et Savoie-Zajc, 2011) réalisé en 2017 par l'Université TÉLUQ et la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Ce projet consiste à décrire les mises à l'essai d'un scénario pédagogique de formation visant le développement des habiletés interactives de gestion de classe chez des enseignantes et des enseignants du secondaire en insertion professionnelle. Ce scénario comprend à la fois des exercices pratiques dirigés par un spécialiste de l'entraînement en improvisation et une activité réflexive de groupe comme prolongement aux exercices. Le déroulement et les résultats du projet qui ont touché une quinzaine d'enseignants seront présentés. Ce projet de recherche fait suite à la thèse de doctorat de Pelletier (2017) qui avait mené à la production de ce scénario pédagogique. Il s'inscrit également dans le sillage des travaux d'Azema (2015) qui situe l'improvisation comme une activité nécessaire au processus de construction de l'expertise et de son entretien.

Perceptions des élèves de la qualité des interactions dans leur classe : développement et validation d'un questionnaire (30 minutes)

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne LESSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Les interactions au sein de la classe offrent des opportunités aux élèves de développer leurs compétences scolaires et sociales (Downer, Sabol et Hamre, 2010). Selon Pianta, Hamre et La Paro (2008), trois dimensions définissent la qualité des interactions : le soutien émotionnel, l'organisation de la classe et le soutien à l'apprentissage. Si plusieurs études l'ont évaluée à partir d'observations, peu d'entre elles se sont penchées sur les perceptions des élèves. Or, les perceptions des élèves de leur environnement sont déterminantes pour leurs apprentissages (Fraser, 1998). De plus, les élèves fournissent des informations valides non accessibles par d'autres répondants (Downer, Stuhlman, Schweig, Martinez et Ruzek, 2015). Toutefois, aucun instrument n'est disponible en français pour mesurer les perceptions idiosyncratiques des élèves concernant la qualité des interactions. Prenant appui sur le cadre Teaching Through Interactions (Hamre et Pianta, 2007), un questionnaire évaluant les perceptions des élèves d'âge primaire concernant la qualité des interactions dans leur classe a été conçu. Lors de cette communication, les étapes effectuées pour élaborer et valider le questionnaire seront exposées. Les énoncés et les résultats préliminaires des qualités psychométriques du questionnaire seront présentés, permettant d'orienter une discussion constructive qui dégagera les forces et les limites du processus.



Séance J212 : Symposium - Architecture scolaire et impact sur les apprentissages

Salon 2 (2)

Architecture scolaire – Introduction (30 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La question de l'architecture scolaire sera présentée à l'aide d'un état de la recherche sur le rapport du sujet à l'espace.

Impact du numérique sur la forme scolaire : entre artefact et architecture (30 minutes)

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Les espaces commandent nos vies et nous essayons de construire les espaces pour que nos vies soient conformes à nos projets. Cette question a été déléguée aux architectes, aux aménageurs dans le flux constant de l'hyperspécialisation des tâches. C'est pourtant une question anthropologique, mais aussi une dimension du règne vivant. Dans les années 50 et 60, Edward T. Hall, aux États-Unis, a abondamment travaillé le sujet vulgarisé dans l'ouvrage « La dimension cachée » tandis que Abraham Moles et Elisabeth Rohmer, en Europe, ont développé la micropsychologie appliquée à l'espace de l'humain. Dès ses origines, l'école a réfléchi à l'environnement spatial en naturalisant une sorte de disposition universelle qui pose le professeur sur une estrade devant un public en récurrence directe de la théâtralité. Les caractéristiques physiques de l'architecture influencent le comportement et le bien-être des individus (Hall, 1951). L'introduction puis la massification des outils numériques dans l'école sont également des enjeux forts et engendrent une remise en question de la forme scolaire telle qu'on la connaît aujourd'hui, mais comment le numérique modifie-t-il cette forme scolaire?



Séance J213 : Enseigner l'histoire

Salon 6 (3)

Les conceptions de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités influencent-elles les pratiques des enseignants d'histoire au Québec? (30 minutes)

Jean-Louis JADOLLE, Université de Liège - BELGIQUE

Cette étude vise à apprécier dans quelle mesure les conceptions que les enseignants se font des finalités de l'apprentissage de l'histoire à l'école secondaire ainsi que leurs conceptions didactiques et épistémologiques relatives à l'enseignement de l'histoire sont reliées avec leurs pratiques de classe. L'échantillon a été composé sur la base de la recherche doctorale de Lanoix (2015) qui a mis en évidence l'existence de deux groupes qui se distinguent par l'importance relative qu'ils accordent aux finalités patrimoniales et intellectuelles. Un échantillon composé de deux fois trois enseignants de 3e secondaire, chaque triade appartenant à un des deux groupes, a fait l'objet d'une étude en deux temps. D'abord, à l'aide d'un questionnaire, le chercheur a cerné leur position par rapport aux trois modèles d'enseignement-apprentissage de l'histoire que sont l'exposé-récit, le discours-découverte et l'apprentissage-recherche (Jadolle, 1994, 1998, 2009, 2015). Ensuite, leurs pratiques ont fait l'objet d'une observation en classe. La communication présentera les résultats de ce double travail et s'efforcera de mettre en évidence les convergences et divergences entre les pratiques, les conceptions que les enseignants se font des finalités de leur enseignement et leur position par rapport aux trois modèles d'enseignement-apprentissage de l'histoire précités.

Enseignement de l'histoire et pensée computationnelle (30 minutes)

Lyonel KAUFMANN, HEP Lausanne - SUISSE

Notre proposition s'inscrit dans une recherche dont le but est de saisir la traduction possible de la pensée computationnelle et des humanités numériques en enseignement de l'histoire. Dans le canton de Vaud en Suisse, on envisage d'introduire progressivement une nouvelle discipline, la science informatique, tout au long de l'école obligatoire et notamment la notion d'algorithmes au cycle 2 (5e à 8e années). Concernant le concept de pensée computationnelle en éducation, Jeannette Wing est souvent citée en référence. Basiquement, la pensée computationnelle se compose d'un ensemble d'outils de réflexion pour permettre à quelqu'un de décomposer un problème dans le genre d'étapes logiques dont un ordinateur aurait besoin pour le résoudre. Les algorithmes sont une des composantes de cette pensée. Concernant le Plan d'études romand (PER), la démarche d'enquête est inscrite au cœur du curriculum en histoire. Nous nous proposons d'identifier les conditions permettant d'associer pensée computationnelle (algorithme) et démarche d'enquête en histoire. La méthode historique et sa rigueur doivent permettre le développement chez les élèves d'une pensée critique et créative ainsi que d'une réflexion sur la responsabilité sociale adaptée aux enjeux de l'éducation et de la société au 21e siècle.



Séance J214 : Enseignement et motivation

Joyce (A)

Motivations des enseignants et efficacité de la formation continue (30 minutes)

Mathias KYELEM, Université Norbert-Zongo - BURKINA FASO

Daniel FAVRE, Université de Montpellier - FRANCE

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Burkina Faso, le recrutement massif d'enseignants sans formation initiale résulte d'une croissance exponentielle de la demande de scolarisation, d'une insuffisance des ressources consacrées à l'éducation et d'une faible conviction de nombreux responsables de la nécessité d'une formation initiale. La formation continue est donc essentielle pour acquérir des compétences, rénover les pratiques et consolider les acquis de l'expérience. Cependant, l'efficacité de cette formation continue présente dépend de l'engagement des enseignants. Au fil des années, les frais de séjour payés pendant la formation sont perçus comme des composantes de revenus. La formation en elle-même perd de son intérêt en motivation de sécurisation (SM1) (Favre, 2007) si elle ne peut contribuer aux besoins fondamentaux. Les enseignants basculent dans un système de motivation de sécurisation parasitée (SM1p). La présente étude a permis de montrer que l'utilisation des résultats de la formation continue pour la promotion de carrière et le recours à la formation à distance sont des voies intéressantes pour la revalorisation de la formation continue et la restauration de la motivation de sécurisation (SM1). La restauration de la motivation de sécurisation est nécessaire pour que les enseignants aillent vers un système de motivation d'innovation (SM2) activé par les contenus de la formation continue.

Profils motivationnels des futurs enseignants du primaire au Chili (30 minutes)

Jorge VALENZUELA, Universidad de Playa Ancha - CHILI

Carla MUNOZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Cette communication montre les résultats d'une recherche visant à identifier des profils motivationnels chez les futurs enseignants chiliens. Dans cette étude ont participé 785 étudiants de pédagogie primaire de 7 universités chiliennes. Les profils ont été construits au moyen d'une analyse de « cluster » à partir des variables suivantes : motivation pour devenir enseignant, motivation pour enseigner, engagement académique, curiosité intellectuelle et expectative de permanence comme enseignant dans le système scolaire. Les résultats montrent 4 profils dominants : l'étudiant avec vocation scolaire; l'étudiant avec vocation pédagogique, mais non scolaire; l'étudiant sans vocation et finalement celui que nous avons appelé « naïf » qui veut devenir enseignant, mais sans s'engager dans sa formation professionnelle. Au niveau motivationnel, ce sont les étudiants avec vocation scolaire qui souffrent davantage du processus de démotivation. On discute les implications de ces résultats pour la formation de nouveaux enseignants.

Théories subjectives en tant qu'obstacle à la nouveauté en matière d'éducation (30 minutes)

Maciej SMUK, Université de Varsovie - POLOGNE

Le concept de « théorie subjective », relevant de la psychologie cognitive et sociale, devrait occuper une place spéciale dans la formation des futurs enseignants et enseignantes. Lesdites théories, très souvent inconscientes et difficilement verbalisables, s'enracinent – dans la plupart des cas – dans des clichés et des représentations sociales erronées sur le parcours du processus d'éducation et ses acteurs. Leur fardeau est trop lourd puisqu'elles influencent certaines pratiques didactiques douteuses, « filtrent » de nouvelles connaissances et, maintes fois, constituent un obstacle à la pensée évolutive et innovatrice. Après avoir expliqué les enjeux des théories subjectives, nous présenterons une étude empirique, réalisée auprès d'enseignants et de futurs enseignants de FLE en Pologne, portant sur leurs théories individuelles. Deux grands thèmes sont devenus l'objet de notre recherche : les théories subjectives portant sur le domaine du savoir-être de l'apprenant ou de l'apprenante (influence de ses traits de personnalité sur l'apprentissage, ses aptitudes dites spéciales, son estime de soi, etc.) et celles qui se rapportent à l'enseignement de la langue française et de la culture francophone. La recherche concerne un contexte éducatif particulier, mais les résultats qui en découlent transgressent les frontières et alimentent la réflexion sur la formation des enseignants de tout domaine.



Séance J215 : Symposium - L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Salon 3 (2)

Accueil, présentation du symposium (10 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Utilisation du leadership transformatif pour soutenir le travail des enseignants devant une population diverse (25 minutes)

Carolyn SHIELDS, Wayne State University - ÉTATS-UNIS

Depuis plusieurs années, la population de nos écoles s'est grandement diversifiée. On y trouve un nombre croissant d'élèves qui ne parlent pas la langue d'instruction, qui ne connaissent pas les normes culturelles ou qui, dans certains cas, n'ont reçu aucune éducation formelle. Ces changements posent des défis pour les enseignants et les directions dont le travail est déjà très difficile. Cette communication explique comment la théorie du leadership transformatif peut contribuer à préparer les directrices et les directeurs d'établissements d'enseignement et les enseignants à créer des lieux d'apprentissage inclusifs, équitables et socialement justes pour les élèves. Le leadership transformatif repose sur deux postulats qui semblent favoriser la transformation de la culture de l'école. Le premier postulat est que l'élève ne peut se concentrer sur ses études s'il a peur d'être intimidé, s'il vit des difficultés familiales ou s'il est préoccupé par des questions d'identité. Le second postulat du leadership transformatif est qu'il faut préparer les élèves à être des citoyens dans un monde démocratique, puisque l'éducation est une entreprise à la fois individuelle et collective. Le leadership transformatif invite à instaurer un milieu fondé sur le respect et l'inclusion qui aide les élèves à résoudre leurs difficultés, favorisant ainsi la réussite éducative.

La gestion des relations de travail des directions d'établissements d'enseignement québécois œuvrant en contexte de diversité (25 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le milieu scolaire au Québec se caractérise, depuis plusieurs années, par un état de changements constants sur les plans politique, social, technologique et culturel. En effet, le Canada représente une terre d'accueil importante pour les milliers d'immigrants accueillis annuellement (Citoyenneté et Immigration Canada, 2018), ce qui amène un phénomène de diversification ethnoculturelle, notamment dans les milieux scolaires québécois. Cette diversification se constate au sein de la clientèle scolaire, mais également parmi les membres du personnel œuvrant dans les commissions scolaires québécoises. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec a mandaté une équipe de chercheurs québécois afin de développer cinq modules de formation visant à former les directions d'établissements d'enseignement de même que les cadres scolaires du Québec quant à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse au sein de leur établissement d'attache. Cette communication expose les composantes légales présentées dans l'un des cinq modules. Intitulé « Gérer les relations de travail en contexte pluriethnique et soutenir le personnel scolaire formé à l'étranger ou appartenant à des groupes minoritaires », ce module a pour objectif d'outiller les directions d'établissements d'enseignement et les cadres scolaires à la gestion des relations de travail en contexte pluriethnique.



Séance J216 : Développement professionnel - domaine de la santé

Musset (A)

Des outils favorisant la pratique réflexive chez les enseignants novices et expérimentés des domaines de la santé au collégial (30 minutes)

Julie LEFEBVRE, Université du Québec à Montréal - CANADA
Hélène LEFEBVRE, Université de Montréal - CANADA
Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA
Sébastien ST-AMOUR, Université du Québec à Montréal - CANADA
Louis-Philippe TÊTREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA
Rachel TAILLEFER, Université du Québec à Montréal - CANADA
Raymonde GOSSELIN, Cégep Édouard-Montpetit - CANADA

La plus récente réforme scolaire au Québec favorise la professionnalisation de l'enseignement dans tous les ordres d'études. Les enseignants sont appelés à se développer professionnellement tout au long de leur carrière. Les organismes gouvernementaux en éducation suggèrent la pratique réflexive dans la formation. Des perfectionnements en pédagogie sont proposés sur une base volontaire. Toutefois, leur lourde tâche ne les favorise pas. Des outils soutenant le développement de la pratique réflexive contribuent au développement professionnel et rendent les enseignants plus autonomes. La démarche proposée contribue à relever les traces de la réflexion pour reconstituer la transformation de la pratique enseignante. La recherche, subventionnée par le CRSH, vise à mieux comprendre la réflexion sur l'action pédagogique des enseignants au collégial dans les domaines de la santé. Cette recherche qualitative requiert la participation volontaire d'enseignants novices et expérimentés. Ils utilisent différents outils tels la vidéo et l'écrit. Les résultats permettent d'anticiper les effets positifs sur le développement des compétences pédagogiques et la synergie du dialogue entre les novices et les experts. Nous entrevoyons la bonification de la planification, du pilotage de l'enseignement et de l'engagement dans une démarche de développement professionnel. Les catégories de réflexion sollicitées sont descriptives, discriminantes, affectives et conceptuelles.

Recherche-action et développement des compétences professionnelles d'enseignantes en soins infirmiers (30 minutes)

Ahmed ZOURHLAL, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Charles PERRON DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Valérie DUFOUR, CFP L'Oasis - CANADA
Karine GAGNÉ, CFP L'Oasis - CANADA
Audrey DESMEULES, CFP L'Oasis - CANADA

Dans cette communication, nous présentons une recherche-action qui s'est déroulée dans le milieu de la formation professionnelle pour accompagner trois enseignantes du secteur de la santé dans l'élaboration de matériel pédagogique favorisant l'apprentissage de la compétence « relation d'aide » de leur programme d'études (santé, assistance et soins infirmiers). Cette recherche s'est déroulée en différentes étapes, lesquelles intègrent des récits d'expériences réelles de leur métier, des scénarisations, des productions de matériel pédagogique et didactique, dont des vidéos éducatives accompagnées d'outils d'analyse destinés aux élèves. D'ailleurs, cette recherche s'inscrit dans une démarche réflexive conçue selon le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb (1984). Les résultats qui feront l'objet de cette communication portent sur la perception de ces enseignantes du processus de recherche dans son ensemble, leur appropriation de la démarche réflexive sous-jacente et les impacts de cette dernière sur le développement de leurs propres compétences professionnelles, tout particulièrement l'impact du processus sur leur rapport aux contenus enseignés largement tributaires de leurs expériences développées à même l'exercice de leur métier de soins infirmiers.



Séance J217 : L'utilisation de la vidéo en formation

Salon Drummond Centre (3)

Approche comparative de l'usage de la vidéo dans deux dispositifs de recherche : une contribution à la « co-compréhension » des pratiques inclusives en formation initiale (30 minutes)

Dominique MACAIRE, Université de Lorraine - FRANCE

Divers travaux interrogent le rôle des captations numériques comme levier pour la connaissance de l'agir professoral et comme outil d'élaboration de référents pour la recherche sur l'inclusion scolaire (Perez, Assude, Suau et Tambone, 2017). Dans cette continuité, notre contribution interroge la « vidéo-recherche » (Goldman, Pea, Barron et Sharon, 2007) en formation professionnalisante pour une « co-compréhension » des pratiques scolaires (Behra et Macaire, 2015). Nous comparerons deux projets concernant les « special needs » (UNESCO, 1994), qui renvoient à des questionnements scientifiques convergents reposant sur des construits théoriques alignés. L'accent en « recherche-formation » a été placé non seulement sur la praxis, mais aussi sur la co-élaboration « avec » les chercheurs et formés. Nous nous questionnons ainsi : pourquoi et au nom de quoi capter une situation didactique donnée? Comment la mobiliser dans une situation de recherche-formation? Nos résultats pointent notamment le placement des divers acteurs dans un dispositif visant à « se former avec ». Le choix d'une approche active du « co-comprendre » par l'usage de technologies illustre les ressorts du collectif dans la recherche-formation. Ainsi, la vidéo-recherche joue un rôle objectivant au service d'une « co-formation » dans une communauté se professionnalisant.

L'intégration de vidéos à 360° dans un dispositif de formation des enseignants (30 minutes)

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE
Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTé - FRANCE
Géraldine RIX-LIÈVRE, Laboratoire ACTé, UCA, France - FRANCE
Simon BOYER, Laboratoire ACTé, UCA, France - FRANCE
Nathalie GAL-PETITFAUX, Laboratoire ACTé, UCA, France - FRANCE
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

L'usage de la vidéo dans le cadre de la formation des enseignants n'est pas récent (Brophy, 2004). Cependant, depuis quelques années, un nouveau type de vidéos se développe sous l'effet d'innovations technologiques et commence à se développer dans le cadre de la formation des enseignants : la vidéo à 360° (p. ex., Calliès, 2018; Roche et Gal-Petitfaux, 2016; Walshe et Driver, 2019). Notre contribution rendra compte de la conception et de l'usage d'un dispositif de vidéoformation intégrant des vidéos à 360° pour des intervenants dans les milieux de l'enseignement des activités physiques et sportives. Ce dispositif s'inscrit dans le projet Form@tion360 (financé dans le cadre de l'appel à projets Learn'in Auvergne, CAP 2020-2025). À partir de l'analyse de l'activité des intervenants en milieu sportif, le dispositif a été conçu afin d'intégrer des vidéos à 360°. Les résultats de notre étude rendent compte de la construction de gestes professionnels d'intervention dans le cadre du dispositif de vidéoformation. Les vidéos à 360° permettent aux étudiants en formation de reconstruire le contexte d'intervention afin de pouvoir y intervenir.



Séance J218 : FLE et FOS

Lamartine (A)

La pédagogie par projet dans un cours de FOS (30 minutes)

Samira MOUTAKIL, Hashemite University - JORDANIE

L'innovation dans l'enseignement supérieur se produit dans différents domaines : linguistique, scientifique, médical. De nouvelles technologies sont présentes, mais la pédagogie transmissive conventionnelle (cours magistral, conférence, exposé, etc.) garde sa place, tout en s'orientant vers les savoir-faire, d'où notre besoin de chercher et d'expérimenter de nouvelles méthodologies. Nous avons décidé d'appliquer la pédagogie par projet à l'un de nos cours pour voir la possibilité de son appropriation au niveau de tous les cours du Département de français. Nous avons mené l'expérience avec un cours de FOS (français sur objectifs spécifiques) pour un cours de médecine. Dans cette communication, nous allons exposer la démarche et la méthodologie choisies et suivies pour la mise en place et la pratique de la pédagogie par projet. Nous allons aussi décrire les résultats obtenus, la performance des étudiants et les avis et opinions des apprenants et des professeurs du Département de médecine.

La classe inversée dans les pratiques de l'enseignement du FLE (30 minutes)

Nesener SENEL, Université Anadolu - TURQUIE

La prise en compte des besoins langagiers et pédagogiques des apprenants ainsi que leur apprentissage en autonomie révèlent les priorités de la perspective actionnelle. Par contre, la modélisation des cours de langue en respectant rigoureusement les trois unités classiques pédagogiques ne permettrait pas toujours de progresser à son rythme et en mettant en œuvre ses propres stratégies. Il importe alors de concevoir des contextes d'apprentissage de façon à favoriser la personnalisation de ce processus et de réconcilier les meilleures parties de la formation en présentiel et celles de la formation à distance. La classe inversée, impliquant la consultation du contenu de la formation en amont du cours et l'optimisation du présentiel avec des activités d'approfondissement et de production, est un des modèles hybrides développés dans cette optique. La présente étude s'est effectuée dans le but de révéler les évaluations des apprenants sur la mise en place de ce modèle. À la suite de notre phase d'expérimentation qui s'est déroulée auprès des 20 apprenants en FLE et pendant 8 semaines, nous avons effectué des entretiens semi-dirigés à partir desquels nous avons dégagé six thèmes principaux.



Séance J219 : Pensée critique / Encadrement pédagogique

Salon 7 (3)

Quels usages du dispositif numérique Les Philous pour quelle efficacité pour former le jugement moral d'élèves de cycle 2? Quels enjeux de formation des enseignants? (30 minutes)

Bettina BERTON, Université de Lille - CIREL - FRANCE

Un dispositif numérique, Les Philous, est en cours d'élaboration et d'expérimentation, en France, dans le cadre d'un projet de recherche (CIREL). Il se présente comme « à la charnière de deux questions importantes pour l'école primaire française aujourd'hui : l'éducation morale et civique en milieu scolaire et la place du numérique dans le travail des enseignants et l'apprentissage des élèves » (Didier, 2017). L'étude que nous proposons, de nature didactique, consiste, à partir de l'identification de contenus déclarés par les concepteurs du projet, à décrire dans quelle mesure ces contenus (savoirs, savoir-faire, valeurs, etc.) sont engagés dans le travail de mise en œuvre du dispositif en classe, s'incarnent et se construisent dans les interactions langagières et comment ils le font. Elle vise aussi à déterminer dans quelle mesure le dispositif, les usages par l'enseignant de différentes versions (diaporama, version animée) reconfigurent ou non les contenus, leur organisation, leur appropriation par les acteurs. Nous interrogeons également les routines de l'enseignant et les enjeux de sa formation aux disciplines et au numérique. Deux corpus sont composés d'entretiens, l'un avec l'une des auteures, l'autre avec l'enseignant qui expérimente le dispositif. Un troisième est extrait des transcriptions de quatre séquences de débat, menées dans des classes de CE1.

Enjeux de l'intégration et de l'utilisation du numérique dans l'encadrement pédagogique universitaire - retour d'expérience (30 minutes)

Geneviève HABEL, Université de Montréal - CANADA
Maya NGUYEN, Université de Montréal - CANADA

Au cœur de multiples modèles d'enseignement hybride expérimentés depuis 2010, différentes approches ont été mises de l'avant et ont permis d'identifier de meilleures stratégies d'intégration, en plus d'identifier les facteurs de résistance constatés à l'utilisation pédagogique du numérique, chez les concepteurs, les enseignants et chez les personnes en situation d'apprentissage. Par des exemples de situations d'apprentissage hybrides dans des cours allant de quelques étudiants à de multiples cohortes, d'entrée de programme aux cycles supérieurs, en passant par un cours binational (Belgique-Montréal), nous verrons comment nous encadrons les apprenants lors de séances en face à face et lors de séances en ligne. Nous verrons des exemples d'outils d'accompagnement tels le plan de cours, le plan d'encadrement, la feuille de route de l'étudiant et le plan de communication des équipes enseignantes. Ce retour d'expérience vise à exposer les principaux défis et enjeux de l'encadrement dans un contexte d'enseignement hybride, mais aussi de présenter des réussites qui défient les statistiques de la littérature en matière de taux de rétention et de réussite étudiante en exposant les pistes des facteurs qui auraient pu favoriser ce succès.



Séance J220 : Intervention en santé sexuelle

Salon 4 (2)

Pertinence et modalités d'intégration des notions de santé sexuelle et reproductive dans les programmes de formation des formateurs des écoles fondamentales et post-fondamentales au Burundi (30 minutes)

Rénovate IRAMBONA, Université du Burundi - BURUNDI

Judith NDAYIZEYE, Université du Burundi - BURUNDI

L'objectif de cette recherche est d'étudier la pertinence et les modalités d'intégration des notions de santé sexuelle et reproductive dans la formation initiale des enseignants au Burundi. La méthode utilisée est la revue de littérature et les « focus groups » avec les parties prenantes en éducation. L'analyse documentaire a montré que, depuis 2013, l'UNFPA (United Nations Fund for Population Activities) et l'UNESCO ont appuyé le ministère responsable de l'Éducation dans le processus d'intégration progressive des contenus de santé sexuelle et reproductive dans les programmes scolaires. Les résultats des discussions réalisées auprès des parents et des enseignants montrent une certaine réticence de ces derniers par rapport à cette matière. Ainsi, certaines institutions universitaires ont jugé opportun d'intégrer cela dans leurs programmes afin que les futurs enseignants bénéficient de ces notions dans leur formation initiale. L'intégration des contenus de santé sexuelle et reproductive des jeunes dans la formation initiale des enseignants est nécessaire si on veut favoriser la réussite de cet enseignement aux niveaux primaire et secondaire. Pour ce faire, il faudrait, à l'instar des universités québécoises, mettre en place une collaboration accrue entre les établissements scolaires et universitaires et renforcer les approches par compétences.

Pour une intervention éducative efficace : le travail par projets interdisciplinaires dans les lycées urbains et ruraux au Cameroun (30 minutes)

Renée Solange NKECK BIDIAS, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN

En suivant un axe empirique/praxique et sur la base d'une forme de théorisation ancrée, une participation observante est née de l'intérêt à l'enseignement intégré du curriculum de l'EVF/EMP/VIH et sida, dix ans après son institution officielle par un arrêté conjoint signé des ministres responsables de l'Éducation de base et des Enseignements secondaires. La présente communication vise un objectif double, à savoir : d'une part, explorer les contours d'une offre pédagogique de l'agir enseignant pour en déduire une intervention éducative efficace; et, d'autre part, évaluer cet enseignement intégré en rapport avec le développement des compétences de vie courante (CVC) des élèves en contextes urbain et rural. Il en résulte que le travail interdisciplinaire par projets vise à former l'enseignant à l'interdisciplinarité de manière à relier les savoirs et à développer les compétences de vie courante chez les apprenants.



Séance J221 : Enjeux de la formation enseignante



Séance J222 : Enseignement supérieur et numérique

Salon B (B)

La formation aux TICE et les pratiques pédagogiques des enseignants du supérieur nouvellement recrutés : retour d'expériences sur deux promotions 2017 et 2018 à l'Université Oran 1 Ahmed Ben Bella (30 minutes)

Abdelbaki BENZIANE, Université Oran 1 Ahmed Ben Bella - ALGÉRIE

L'enseignant chercheur exerçant dans l'université algérienne est soumis à deux missions essentielles au cours de sa carrière professionnelle. Sa première mission le soumet à une participation active dans le domaine de la recherche scientifique pour contribuer de près ou de loin au développement du pays. La seconde mission est que, comme enseignant acteur, il doit répondre aux impératifs de la pédagogie pour offrir le savoir et le savoir-faire aux générations futures d'étudiants et doit chercher en permanence à se perfectionner sur les connaissances nouvelles à leur présenter. Pour répondre à ces préoccupations pédagogiques et de recherche, l'Université Oran 1 a mis en œuvre un plan de formation destiné aux enseignants nouvellement recrutés à partir d'un programme national de formation de 130 heures basé sur la construction d'une compétence didactico-pédagogique axée sur l'apprentissage du métier d'enseignant-chercheur. Il s'agit, à travers cette communication orale, de revenir sur un retour d'expériences de deux promotions 2017 et 2018 de l'Université Oran 1 Ahmed Ben Bella. La communication portera sur les axes suivants : les objectifs de la formation, la typologie de la formation, l'évaluation de la formation et enfin les perspectives de cette formation à partir de ce retour d'expériences.

Accompagner le changement de pratiques des enseignants : le cas de laboratoires d'innovation pédagogique dans deux établissements dans l'enseignement supérieur en France (30 minutes)

Dima HANNA, ENSFEA - FRANCE

Cécile GARDIÈS, École Nationale Supérieure de Formation de l'enseignement agricole (ENSFEA) - FRANCE

Jean-Baptiste PUEL, École Nationale Supérieure de Formation de l'enseignement agricole (ENSFEA) - FRANCE

L'évolution de l'enseignement supérieur entraîne des modifications dans le rapport à la formation, aux connaissances et aux publics. Albero (2011) précise que les technologies numériques ouvrent cependant des occasions de repenser l'enseignement supérieur à partir des spécificités de l'activité d'apprentissage. Ces nouvelles façons d'enseigner et d'apprendre se matérialisent notamment par la mise en place de nouveaux dispositifs pédagogiques et numériques. C'est dans ce cadre que de nouveaux espaces d'échanges et d'apprentissages sont créés dans l'enseignement supérieur à l'École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA) (Teaching Lab et Learning Lab) et à l'Institut national polytechnique (Toulouse INP) (salles de pédagogie active [SPA]). Leurs points communs sont le développement de la littératie numérique des publics en formation et l'expérimentation autour de stratégies pédagogiques. Les questions auxquelles nous tentons de répondre sont de savoir comment accompagner ces évolutions dans la formation des enseignants et si ces dispositifs favorisent des changements dans les pratiques d'enseignement. Pour répondre à ces interrogations, des données sont recueillies par des questionnaires et des « focus groups » sont menés auprès des enseignants et vont donner lieu à une analyse quantitative et qualitative.



Séance J223 : Symposium - Les manuels, un mal nécessaire ?

Suite 2 (7)

Mot introductif (30 minutes)

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Comment enseigner la question des pensionnats indiens aux élèves québécois? (30 minutes)

Helga Elisabeth BORIES-SAWALA, Institut brémois d'études canadiennes et québécoises - ALLEMAGNE

Depuis les conclusions de la Commission de vérité et réconciliation, la question se pose à de nombreux enseignants : comment aborder la question des écoles résidentielles indiennes en salle de classe? La conscientisation sur le tort historique de l'assimilation forcée et la compassion devant la souffrance humaine peuvent-ils aller de pair sans la « double dérive de la rétroactivité sans limites et de la victimisation générale du passé » (Nora, 2006) qui, une fois de plus, nierait l'agentivité des Autochtones dans l'histoire canadienne et québécoise? Les conclusions de la Commission et, comme nos recherches le démontrent (Bories-Sawala et Martin, 2018), la plupart des nouveaux manuels d'histoire du secondaire ne sont pas d'un grand secours, faisant trop souvent l'amalgame entre les pensionnats au Québec et ceux de l'Ouest et négligeant le contexte historique spécifique de leur mise en place (cf. Bousquet, 2006, 2016; Goulet, 2016). L'apport d'expériences étrangères pour aborder des sujets sensibles en classe d'histoire (Shoah, colonisation) pourrait offrir des pistes pour une approche plus réfléchie, plus juste et plus réconciliatrice, qui ferait tout autant appel au sens moral des apprenants qu'à leur curiosité et à leur esprit critique.



Séance J224 : Symposium - L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Suite 1 (7)

Les apprentissages professionnels effectués par des enseignants en exercice dans le cadre du cours de 2e cycle L'enseignement explicite : fondements et pratiques (30 minutes)

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

En quoi les enseignants en exercice qui suivent un cours universitaire en enseignement explicite peuvent-ils percevoir des retombées positives sur leurs pratiques professionnelles et l'apprentissage des élèves qui en bénéficient? Les études empiriques menées depuis une quinzaine d'années confirment que le développement professionnel des enseignants peut, à certaines conditions, avoir des retombées positives sur la réussite des élèves. Dans cette perspective, nous présenterons d'abord les principes d'efficacité du développement professionnel que nous avons identifiés à partir d'une synthèse des recherches dans le domaine. Puis, à la lumière de ces principes, nous ferons état des résultats préliminaires issus d'une analyse multifactorielle des apprentissages professionnels réalisés par des enseignants en exercice ayant suivi le cours de 2e cycle intitulé L'enseignement explicite : fondements et pratiques offert en mode hybride par l'Université TÉLUQ.

Comment les futurs enseignants vérifient-ils la compréhension de leurs élèves? Focus sur l'épine dorsale de l'enseignement explicite (30 minutes)

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - BELGIQUE

L'enseignement explicite est une approche pédagogique qui propose des gestes professionnels issus d'observations en salles de classe dont l'efficacité sur les apprentissages des élèves a été mise en évidence par plusieurs recherches (p. ex., Rosenshine et Stevens, 1986). Parmi ces gestes, la vérification de la compréhension des élèves est considérée par Gauthier, Bissonnette et Richard (2013) comme « l'épine dorsale de l'enseignement explicite » (p. 158). Or, ce geste professionnel peut être mis en œuvre de différentes manières, allant d'interventions stéréotypées ne permettant pas aux élèves de démontrer leur compréhension ou leur incompréhension (p. ex., « avez-vous compris? ») à des interventions spécifiques (p. ex., « peux-tu reformuler ce que nous venons de voir? »). Cette communication présente les résultats d'une recherche visant à étudier via une méthode d'observation directe la façon dont deux cohortes de futurs enseignants inscrits à un dispositif de formation d'un an (16 futurs enseignants inscrits en 2015-2016 et 11 en 2016-2017) vérifient la compréhension de leurs élèves. Cette communication propose également de s'intéresser à la façon dont ces futurs enseignants portent un regard réflexif sur leur pratique lorsqu'on leur fournit ces données d'observation portant sur la façon dont ils vérifient la compréhension de leurs élèves.

9 h 40 à 12 h 15

Communications par affiche



Séance J-1 : Session 1 - Communications par affiche Foyer du niveau A (A)

Que vivent des enseignants qui suivent une formation sur la gratitude? Une étude multicas qualitative

Mélo die PAQUETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Karine RONDEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La gratitude est souvent définie comme une émotion agréable (Fredrickson, 2004) et plus rarement comme une attitude (Howells, 2012). Nous proposons qu'elle soit conceptualisée comme une expérience de reconnaissance qui se manifeste de la perception à l'émotion et jusqu'à l'action. La gratitude est liée au bien-être des individus (Emmons et McCullough, 2003) et consigner les éléments pour lesquels nous sommes reconnaissants (journal de gratitude) a révélé des bienfaits significatifs sur l'affect positif et la diminution du stress (Krejtz et al., 2016). En éducation, le journal de gratitude a permis d'améliorer la gratitude, la satisfaction de vie, l'affect positif et a diminué les symptômes dépressifs de centaines d'enseignants chinois et américains (Chan, 2010, 2011; Tricarico, 2012). Des enseignants australiens ayant exploré la gratitude ont rapporté des bienfaits sur leurs relations, leur enseignement, les comportements d'élèves et le climat de travail (Howells et Cumming, 2012; Howells, 2014). À notre connaissance, aucune étude n'aurait proposé de programme de formation sur la gratitude aux enseignants en s'intéressant particulièrement à leur vécu (perceptions) par rapport à l'intervention. La présente recherche doctorale a pour objectif de comprendre le vécu d'enseignants qui suivent une formation sur la gratitude. Une étude multicas qualitative auprès de quatre enseignants volontaires est envisagée.

Teacher Professional Development and Student Literacy in Middle and High School: A Systematic Review and Meta-analysis

Badriah BASMA, McGill University - CANADA

Robert SAVAGE, University College London - ROYAUME-UNI

This systematic review explores the impact of teacher professional development (TPD) on student reading achievement in middle and high school. Part one of the paper evaluates all the existing literature on PD intervention studies using the keywords: "teacher professional development", "reading", "systematic review", "meta-analysis", "middle and high school" without any restrictions on publication date in relevant databases. Results showed that there exist no narrative or meta-analytic reviews specifically on teacher professional development and reading outcomes. Part two of the systematic review provides a narrative evaluation of recent (2008-2018) PD and student reading achievement studies based on articles that looked at teacher PD and its effect on student reading outcome. There were 18 articles that met our inclusion criteria. Studies were evaluated for quality following the criteria described by Torgerson (2003) and the EPPI center. Of the 18 studies, 17 were rated "low" to "medium" quality. Part three of the paper is a meta-analysis of these studies. Statistical power was corrected by Hedges' g. Results showed that teacher PD on student literacy was associated with an effect size of $g = 0.065$, $p < .001$ on student literacy outcomes. The discussion explores implications for future research and education practice.

Training and professional development program for teachers: the case of Instituto Politécnico Nacional (IPN), México

Mariscal ELIZABETH, Instituto Politécnico Nacional CGFIE-IPN - MEXIQUE

The poster will present the teachers' training and professional development program of Instituto Politécnico Nacional (IPN), a public higher education institution of Mexico. The program starts from the identification of needs through instruments that includes the opinion of the students and the self-reflection of the teachers; it also consider three areas of training: the disciplinary, the technical-pedagogical and the personal development, which in turn have sub-areas of training and levels of competence that are related to the knowledge and the skills that characterize a teacher's profile. It is expected that the 46 Academic Units of the IPN will elaborate their specific training program, with the characteristics of its population, establishing objectives, prioritizing training needs and establishing a work plan, which includes the design and implementation of training courses. The General Coordination of Training and Educational Innovation of the IPN is the area that coordinates the training processes, give a follow up to the implementation of the specific programs, evaluates the results thereof, in order to measure the its scope, waiting for improvement in the teachers practice and, therefore, in the student learning.

Le développement du geste graphomoteur chez les élèves francophones au début du primaire

Santiago PÉREZ BEDOYA, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France MORIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Denis ALAMARGOT, UPEC, Paris - FRANCE

De nombreux travaux en psychologie cognitive ont mis en évidence le rôle primordial de la graphomotricité dans l'acquisition de l'écriture ainsi que l'influence de l'automatisation du geste graphomoteur sur la qualité orthographique et rédactionnelle du scripteur débutant. Malgré cette importance, peu d'études ont examiné assez finement le développement du geste graphomoteur des élèves francophones au début du primaire. Les études ont été principalement effectuées auprès d'élèves de milieu-fin primaire, et la plupart d'entre elles, dans un contexte anglophone. Dans le but d'examiner l'acquisition du geste graphomoteur en tenant compte des aspects qualitatifs et dynamiques, nous avons exploré l'effet de la familiarité des lettres sur les performances graphomotrices d'élèves de 1re et de 2e année du primaire à l'aide de deux tâches (la tâche de rappel écrit de l'alphabet et la tâche du prénom). Les résultats montrent que le jeune scripteur témoigne d'un apprentissage qui est parfois sensible aux lettres de son prénom et parfois aux lettres les plus fréquemment rencontrées dans les modèles statistiques de son contexte. Ces résultats doivent être considérés comme une piste afin de mieux soutenir les pratiques scolaires orientées à l'enseignement explicite du geste graphomoteur, notamment en ce qui concerne les premières acquisitions liées aux connaissances alphabétiques.

Étude des pratiques d'enseignement en mathématiques auprès des élèves de première année du primaire ayant une dysphasie sévère

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

De nombreux ouvrages soulignent l'influence des pratiques d'enseignement sur l'apprentissage de tous les élèves et plus particulièrement ceux en difficulté (Martin, 2014; Mary, Squalli, Theis et DeBlois, 2014; Roiné, 2009). En mathématiques, les enseignants ont recours à différentes pratiques d'enseignement afin de permettre aux élèves en difficulté ou en situation de handicap d'avoir accès aux savoirs. Martin (2014) affirme que ces élèves peuvent se retrouver isolés lors des apprentissages en participant peu aux travaux d'équipe ou aux échanges en classe. Des auteurs comme Newkirk-Turner et Johnson (2018) et Lussier, Chevrier et Gascon (2018) constatent également que le langage représente un enjeu pour tout apprentissage. Les élèves ayant une dysphasie sévère peuvent avoir de la difficulté à comprendre les concepts à cause de l'exclusivité du vocabulaire mathématique qui peut être différent du vocabulaire quotidien. L'appropriation des connaissances mathématiques peut être compromise et les mener en situation d'échec. Dans une perspective didactique, certains auteurs soulignent également que les pratiques d'enseignement pour tout élève doivent être réfléchies pour répondre aux besoins de l'élève ainsi qu'au savoir ciblé (Assude, Perez et Tambone, 2012). La présente communication par affiche définira la problématique et le cadre théorique. L'ébauche de la méthodologie sera également présentée en conclusion.

Les pratiques de développement professionnel des enseignants du primaire au Québec : état de la situation

Marie-France BOULAY, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Nombre de difficultés vécues en classe sont rapportées régulièrement par les médias, s'ajoutant aux propos d'experts qui constatent que le travail des enseignants s'est intensifié et complexifié dans les dernières années. Or, l'impact du rôle de l'enseignant sur la réussite des élèves est majeur et prédominant. Que faire alors pour soutenir les enseignants dans leurs tâches? Ici et ailleurs, plusieurs affirment qu'en plus de favoriser la mobilisation des connaissances issues de la recherche, l'enseignant qui s'engage dans un processus de formation continue exerce son autonomie professionnelle et s'inscrit dans une démarche soutenant la réussite des élèves. Au Québec cependant, aucune donnée ne permet à ce jour de dresser le portrait des activités de développement professionnel réalisées. Difficile alors d'avoir une vue d'ensemble des pratiques préconisées et d'en analyser l'efficacité. Cette communication poursuit donc trois objectifs : présenter la pertinence de mener une étude visant à décrire, de manière empirique, le phénomène du développement professionnel des enseignants du primaire au Québec à l'aune de critères d'efficacité établis; présenter les principales constituantes de l'étude; finalement, montrer en quoi ce projet contribuera à soutenir la prise de décisions aux niveaux local et national quant aux pratiques de développement professionnel à privilégier.

La formation professionnelle en douance : un potentiel à développer!

Joanie POIRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne BRAULT-LABBÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Claude ROBERT, Université de Sherbrooke - CANADA

Audrey BRASSARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Philippe LONGPRÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Les élèves doués, qui présentent des taux de décrochage trois fois plus élevés que la population générale ainsi que des particularités intellectuelles et socioaffectives, ont régulièrement besoin de mesures éducatives spécialisées et adaptées à leurs besoins. Selon des études récentes, les acteurs de l'éducation reçoivent cependant très peu de formation à cet effet, ce qui affecterait la qualité du parcours scolaire de ces élèves. Ce manque de formation n'a toutefois jamais été objectivé au Québec. Cette étude à devis mixte vise ainsi à décrire, chez des professionnels de l'éducation québécois, la formation reçue, le niveau de connaissances ainsi que les difficultés professionnelles liées à la douance. L'analyse préliminaire (statistiques descriptives et analyse thématique) des données jusqu'ici recueillies par questionnaire électronique autorapporté auprès de 129 professionnels corrobore les lacunes anticipées au niveau de la formation et des connaissances en douance, mais aussi au niveau des ressources disponibles pour soutenir les jeunes doués. La discussion suggère des facteurs explicatifs et des pistes d'action concernant l'accessibilité à une formation initiale et continue sur cette réalité complexe.

10 h 40 à 11 h 15 : Pause et salon des exposants

11 h 15 à 12 h 15

Communications et ateliers



Séance J301 : Antidote 10

Salon A (B)

Antidote 10 – Votre nouveau complice (60 minutes)

Pascale CAMPEAU, Druide informatique - CANADA

La réputation du logiciel Antidote n'est plus à bâtir! Avec sa dernière édition, Antidote rivalise d'efficacité avec plus de 120 nouveautés, dont une correction plus pointue et facilitée par une infobulle optimisée, des filtres revus et corrigés permettant d'épurer les textes en quelques clics, des dictionnaires toujours plus complets et des guides pratiques et simples à utiliser. Découvrez comment, plus que jamais, Antidote 10 sera votre nouveau complice!



Séance J302 : Assistant virtuel et carrefours d'apprentissage

Salon Drummond Est (3)

L'intelligence artificielle au service de l'éducation (30 minutes)

Louis-Raphael TREMBLAY, Optania - CANADA

Nathalie TREMBLAY, GRICS - CANADA

Les enseignants, les intervenants et les élèves du Québec peuvent maintenant compter sur l'intelligence artificielle pour les accompagner dans leur quotidien par le biais du portail pédagogique national Mozaik-Portail. Développés par une équipe multidisciplinaire d'Optania, les assistants scolaires virtuels ont pour objectif de soutenir la réussite éducative de manière novatrice. L'assistant virtuel ALi offre une analyse en profondeur des dossiers d'élèves et un suivi de leur quotidien. Grâce à lui, les enseignants ont plus de temps pour être proactifs dans la gestion du progrès de leurs élèves. De son côté, l'assistant virtuel ViGO favorise le taux de réussite des élèves en développant leurs habiletés métacognitives tout au long de leur cheminement. Venez voir nos assistants virtuels en action dans Mozaik-Portail et constater comment ils pourront favoriser le succès des élèves!

La bibliothèque scolaire de l'avenir : collaborer pour mettre en œuvre des carrefours d'apprentissage intégrant un laboratoire créatif (30 minutes)

Viviane MORIN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Audrey RAYNAULT, Commission scolaire de Montréal / UdeM - CANADA

Le Ministère encourage les écoles à adapter leurs bibliothèques scolaires vers des carrefours d'apprentissage pour renforcer le développement des compétences du XXI^e siècle. À ce sujet, la mesure 17 du Plan d'action numérique indique que les écoles devront « Déployer le prêt de livres numériques en bibliothèque scolaire et encourager leur transition vers des carrefours d'apprentissage ». Plusieurs écoles se sont donc unies afin de réfléchir à la mise en place de leur propre carrefour d'apprentissage qui intègre un laboratoire créatif à sa bibliothèque scolaire. Notre équipe est constituée d'enseignants de différentes commissions scolaires, de directions, d'un chargé de projet, de bibliothécaires scolaires et d'une conseillère pédagogique au numérique. Nous nous basons sur l'approche de « design thinking » afin d'imaginer et de cocréer le projet de carrefour d'apprentissage au sein des écoles. Ainsi, nous avons mis en place une communauté de pratique virtuelle (CoPV) ayant pour mission de réfléchir à la façon dont le carrefour d'apprentissage pourrait offrir une variété d'espaces, d'outils et de ressources au service de la pédagogie active. Cette communication présente notre démarche et le résultat de la collaboration en ligne soutenue par l'École en réseau. Nous présenterons des exemples concrets et des pistes de solution pour transformer la bibliothèque scolaire en carrefour d'apprentissage.



Séance J303 : Initiation à la programmation et impression 3D

Salle de bal - Ouest et Centre (4)

Initiation à l'impression 3D (30 minutes)

Steve MORISSETTE, Commission scolaire de Sorel-Tracy - CANADA

Cet atelier se veut une initiation au concept d'impression 3D. Il s'adresse aux personnes ayant très peu ou pas d'expérience sur le sujet. Les participants pourront voir une imprimante 3D en action. Ils pourront aussi découvrir les différents types de matériaux utilisés lors d'une impression 3D et les différents types de logiciels nécessaires pour imprimer en 3D. L'impression 3D se démocratise rapidement et devient une technologie abordable pour le milieu scolaire. Elle permet de mettre les élèves dans des situations de résolution de problèmes tant au niveau technique (fonctionnement et ajustement de l'imprimante 3D) qu'au niveau de la création dans les logiciels de modélisation 3D. Les élèves doivent développer leur pensée informatique afin de bien comprendre le fonctionnement de l'imprimante 3D. Cet aspect est essentiel pour mener à bien un projet d'impression. Les compétences ciblées sont la pensée informatique, la créativité et la résolution de problèmes.

Apprendre à coder pour développer les compétences du 21^e siècle (30 minutes)

Émilie TARDIF, École Paul-Jarry - CANADA

Votre école a investi dans la programmation, mais vous ne savez pas quoi en faire? Vous ne comprenez pas la pertinence de l'apprentissage du code informatique à l'école primaire? Lors de cet atelier, nous répondrons aux questions les plus fréquemment posées par les enseignants et nous vous donnerons plusieurs exemples concrets en lien avec les matières au programme préscolaire et primaire.



Séance J304 : IDÉLLO et Allo prof

Salon 1 (2)

Découvrez idello.org, la plateforme numérique et éducative de Groupe Média TFO qui offre plus de 11 000 ressources en français aux enseignants et à leurs élèves (30 minutes)

Suzanne KORELL, Groupe Media TFO - IDELLO - CANADA

IDÉLLO est une multi-plateforme éducative de Groupe Média TFO. Elle est conçue pour faciliter et favoriser l'apprentissage en ligne des élèves ainsi que l'interactivité entre enseignants et apprenants. Avec ses quelque 11 000 ressources certifiées, l'univers francophone d'IDÉLLO est idéal pour l'exploration libre des élèves (vidéos, jeux, appli) et pour gagner du temps en tant qu'enseignant ou enseignante grâce à ses fonctionnalités efficaces et conviviales, notamment la création de communautés.

Vaincre la distance avec les technologies émergentes utilisées par Alloprof (30 minutes)

Marc-Antoine TANGUAY, Alloprof - CANADA

L'organisme Alloprof utilise depuis une vingtaine d'années différentes technologies pour soutenir à distance les élèves du primaire et du secondaire qui ont des difficultés dans leurs devoirs. S'il y a des avantages à cette distance physique, tels que l'anonymat qui encourage les élèves plus timides, l'absence de contact visuel entre l'enseignant répondant d'Alloprof et l'élève en difficulté pose aussi un certain nombre de défis. En particulier, comment aider adéquatement l'élève qui a de la difficulté à nommer ou à décrire son problème? Ou encore l'élève dont le problème est lié à la faible maîtrise de nombreux prérequis? Ou l'élève qui a une question complexe ou visuelle, par exemple en sciences? Avec quelques nouveaux outils, dont le Cyberprof et le Texto, Alloprof parvient de mieux en mieux à surmonter les barrières de la distance. Et ce n'est qu'un début! Dans cet atelier, nous verrons à l'aide d'exemples concrets comment les développements technologiques d'Alloprof les plus récents et à venir permettent de surmonter les défis de la distance tout en conservant les bénéfices.



Séance J305 : Troubles d'apprentissage et numérique

Salon Drummond Ouest (3)

L'utilisation d'une plateforme numérique au service de l'alphabétisation (30 minutes)

Leslie TREMBLEZ, Fédération Wallonie-Bruxelles - BELGIQUE

Les préoccupations au niveau de l'apprentissage en alphabétisation sont multiples : quelles sont les informations importantes et comment les aborder? Quelles sont les connaissances préalables des apprenants? Comment concilier apprentissage de base et utilisation d'outils numériques? À l'aide des outils de Moodle, nous proposons des pistes concrètes pour élargir les apprentissages et développer les compétences sociales. Nous utilisons la transversalité en travaillant des compétences de base. Nous combinons des types de questions avec des vidéos et des bandes-son pour susciter l'intérêt. Nous donnons des ressources variées afin que chaque apprenant développe sa propre indépendance. L'intégration de l'interactivité se fait de manière intuitive au travers d'activités : « Drag and Drop » pour exercer la discrimination auditive et/ou visuelle; activités d'appariement en utilisant des symboles intuitifs; jeux avec des vidéos explicatives pour améliorer l'autonomie ou permettre l'imitation. Les sujets exploités sont interdisciplinaires; la démarche est une approche instrumentale dont l'objectif est l'apprentissage de la lecture à partir de sujets de la vie quotidienne non maîtrisés en français. L'objectif est de donner du sens aux apprentissages en utilisant un environnement de plus en plus familier aux apprenants.

Les outils numériques au secours des élèves à besoins particuliers (30 minutes)

Stéphanie MOTTA TAYLOR, cellCIPS - SUISSE

Les élèves à besoins particuliers, en grandes difficultés d'apprentissage, peuvent trouver une aide grâce à l'outil numérique. L'enseignant, les parents ou les thérapeutes peuvent accroître l'accessibilité afin de faciliter le travail de l'élève en offrant des pistes de différenciation, d'aménagement ou d'adaptation. Que l'on souhaite « booster » l'estime de soi, l'autonomie, développer la lecture, soulager le geste de l'écriture, la fatigabilité de la copie ou favoriser la production à l'écrit : de nombreux logiciels et applications nous permettent d'y contribuer et nous vous invitons à venir découvrir des outils simples à mettre en place. Dans cette présentation, nous aborderons les bases de l'ergonomie du document (police et type de caractères), la transmission de documents, la recherche dans le dictionnaire facilitée, des outils pour la prédiction de mots et des stratégies pour soulager la lecture. En mettant en place ces outils pour leur élève, les enseignants se forment également et développent des compétences numériques. Nous vous présenterons le référentiel de compétences qui a été imaginé sous la forme d'un carnet de compétences lié à l'office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud en Suisse.

Séance J306 : Apprendre une langue seconde

Salon 5 (2)

Altissia: des outils numériques pour l'apprentissage des langues au secondaire et en éducation supérieure (30 minutes)

Pierre-Luc DOSTIE PROULX, Altissia - CANADA

Thomas MOREAU, Altissia - BELGIQUE

Charlotte COUTELLIER, Altissia - BELGIQUE

Venez découvrir les moyens mis en œuvre par Altissia pour proposer une approche engageante, ludique et efficace dans l'implémentation d'une ressource numérique pour l'apprentissage des langues. Notre ADN académique et notre savoir-faire sont au service de votre communauté d'apprenants pour permettre à tout un chacun de se former aux langues à son rythme et selon ses besoins. L'approche d'Altissia en termes d'implémentation d'une ressource numérique en langues se base sur 3 axes : axe de communication, de motivation et d'implémentation et suivi de projet. Outre la mise à disposition de la méthode, nous présenterons notre approche exclusive et originale pour permettre à tous de pratiquer les langues dans un contexte secondaire et post-secondaire.

Développer une langue seconde et les compétences du 21e siècle à l'aide des projets passions (30 minutes)

Eryka DESROSIERS, Collège Champagneur - CANADA

« Nos élèves ne sont pas prêts à faire face au marché du travail. » Combien de fois avons-nous entendu cette phrase? Dans notre modèle actuel en éducation, les compétences du 21e siècle prennent souvent un rôle secondaire et elles sont mises de côté pour faire place à l'apprentissage de contenus. Après avoir discuté et collaboré avec plusieurs enseignants ayant déjà implanté des programmes qui misaient sur le développement de ces compétences, j'ai décidé de transformer mes cours de langues au secondaire en cours centrés sur l'apprentissage à base de passions (passion-based learning). Cette conférence vise à vous faire part des hauts et des bas du périple dans lequel je me suis embarquée afin de mieux vous outiller pour démarrer quelque chose par vous-même!



Séance J307 : L'enseignement du vocabulaire et de l'orthographe au primaire

Hémon (A)

L'enseignement du vocabulaire au primaire : pratiques actuelles et pistes didactiques issues de la recherche (30 minutes)

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Claudine SAUVAGEAU, Université de Montréal - CANADA

Malgré le rôle crucial maintes fois démontré du vocabulaire dans la compréhension en lecture et la réussite scolaire, les récentes recherches sur l'enseignement du lexique au primaire (Anctil, 2018; Cèbe et Goigoux, 2013) révèlent que les enseignants y consacrent peu de temps. L'enseignement explicite et structuré de mots ciblés, notamment, est très peu présent dans les classes, malgré des propositions de pratiques efficaces qui contribueraient à l'accroissement du vocabulaire des élèves (Beck, McKeown et Kucan, 2013). Beaucoup de mots sont évidemment expliqués spontanément par les enseignants au quotidien, mais sans aucun travail de mémorisation ou de réinvestissement de ces mots. Ils ont donc peu de chance d'être acquis par les élèves. Cette communication vise à présenter les principes sous-tendant l'apprentissage de mots nouveaux et les pratiques à privilégier selon les chercheurs du domaine en les confrontant aux pratiques actuelles des enseignants afin de dégager des pistes de formation pour un enseignement lexical plus efficace. Des recherches collaboratives menées au Québec et en France viendront illustrer comment les pistes didactiques issues de la recherche entraînent des résultats concluants chez les élèves, liés bien sûr aux mots ciblés, mais aussi au développement d'une curiosité lexicale favorisant un transfert vers d'autres mots inconnus.

La compétence en écriture des élèves de 4e année à l'épreuve ministérielle d'écriture : les effets à long terme de l'utilisation des orthographes approchées dans l'apprentissage de l'orthographe (30 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Québec, les résultats obtenus à l'épreuve ministérielle d'écriture à la fin du 2e cycle du primaire en 2010 (MELS, 2012) indiquent que près de 22 % des élèves ont obtenu la cote C, D ou E pour le critère orthographe, ce qui révèle que de nombreux élèves ne maîtrisent toujours pas les connaissances de base en orthographe. Afin de soutenir les élèves dans le développement de leur compétence en écriture, la commission scolaire des Hautes-Rivières a participé à un projet de recherche-action sur les orthographes approchées (OA) auprès d'enseignants du 1er cycle (N = 38) durant deux années consécutives. Ils ont été formés aux OA et accompagnés. Pour suivre l'évolution des apprentissages des élèves, ces derniers ont passé différentes épreuves entre le début de la 1re année et la fin de la 3e année et l'épreuve ministérielle d'écriture en 4e année a été retenue comme données. Cette communication présentera les résultats de l'épreuve ministérielle d'écriture des élèves de 4e année (N = 275). Les résultats démontrent notamment que les élèves ont écrit une moyenne de 260 mots dans leur production écrite, qu'ils ont écrit 87 % des mots de leur texte selon la norme orthographique et qu'ils font davantage d'erreurs morphologiques.



Séance J308 : Formation des enseignants à l'interculturalité

Joyce (A)

Cours d'éducation interculturelle : quel lien entre les connaissances conceptuelles et la prise en compte identitaire? (30 minutes)

Charlette MÉNARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, le corps enseignant reste sensiblement homogène ethnoculturellement. Pourtant, le visage de sa population scolaire se diversifie toujours plus. La formation initiale des enseignants devient donc le lieu essentiel de sensibilisation à la problématique de la prise en compte de la diversité en milieu scolaire. C'est ainsi que des cours d'éducation interculturelle ont été élaborés et offerts dans les programmes de formation des maîtres. Cette communication aura pour but de montrer l'impact d'un cours d'éducation interculturelle sur les connaissances conceptuelles – spontanées – intégrées par de futurs enseignants suivant ce cours. Par une recherche de type qualitatif, nous avons utilisé un questionnaire (T1-T2) de définitions de concepts reliés à l'interculturel comme outil méthodologique et fait une analyse qualitative de contenu des données. Celles-ci révèlent que les thèmes les mieux maîtrisés à la fin du cours sont en lien avec la notion de discrimination, contrairement aux thèmes « éducation interculturelle » et « acculturation ». Le thème « race » n'est pas compris dans une perspective sociale et révèle une idéologie daltonienne. Les participants ne connaissent pas du tout les thèmes de « blancheur » et « méritocratie » et, conséquemment, sont peu conscients de leur identité blanche et des privilèges associés.

La formation des enseignants face à la pluralité et aux migrations au Québec (30 minutes)

Hugo RANGEL TORRIJO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au-delà du débat conventionnel opposant l'interculturalisme à l'identité nationale, la formation des enseignants est essentielle afin de faire face à la diversité culturelle et religieuse. Ce principe est soulevé autant par les études universitaires (Potvin, McAndrew, entre autres) que par les politiques gouvernementales d'éducation interculturelle (MEQ, 1998) et le Programme d'éthique et culture religieuse (2008). Mais, en réalité, la formation dans ces domaines est-elle adéquate? On essaie d'y répondre à l'aide d'une méthodologie qualitative, autant documentaire que par des entrevues conduites auprès des enseignants ainsi que des observations dans plusieurs écoles. On constate en effet que ladite formation est incomplète et insuffisante. Cependant, la réalité est beaucoup moins chaotique que le prétendent certains médias sensationnalistes et des commentateurs conservateurs. On constate plutôt des avancées significatives et une volonté des enseignants qui apprennent sur le terrain. Il existe toutefois le besoin d'une formation continue et d'accompagnement également sur la matière. Par ailleurs, on met en évidence le besoin de coopération, l'importance du milieu et d'une pédagogie qui rend possible la démocratisation de la réussite pour atteindre l'intégration (Meirieu, 2005, 2014).



Séance J309 : Futurs enseignants et tablettes

Salon B (B)

Quand les futurs enseignants utilisent les tablettes dans leurs enseignements : vers l'apparition de nouveaux gestes professionnels? (30 minutes)

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

La visée de cette contribution est de rendre compte d'une étude réalisée auprès d'étudiants de dernière année, bacheliers instituteurs primaires, inscrits dans un module optionnel sur le numérique (Colognesi et Balleux, 2018). Pendant 10 semaines, les participants ont, par deux, développé, expérimenté dans des classes du primaire et analysé des scénarios pédagogiques visant la maîtrise d'un même contenu avec et sans tablette numérique. Notre question de recherche est double : (1) évaluer l'impact de la mobilisation des tablettes dans la planification et la mise en œuvre des activités d'enseignement et (2) mettre au jour de nouveaux gestes professionnels liés à la manipulation d'une technologie nouvelle. Pour y répondre, nous avons suivi six duos de futurs enseignants dans les moments où ils se préparent et agissent en classe. Ils ont chacun travaillé dans deux classes : dans la première, sans tablette (avec les outils habituels); dans l'autre, avec les tablettes dans une perspective d'innovation (Karsenti, 2015). L'analyse du matériau récolté (enregistrements des temps de préparation, vidéos des activités en classe, entretiens avec les participants) met en évidence : (1) les préoccupations des futurs enseignants et (2) une série de gestes professionnels nouveaux, toutes deux inhérentes à l'utilisation des tablettes numériques en classe.

Récit d'expérience d'un formateur d'enseignants sur l'intégration des tablettes tactiles dans l'enseignement de l'éducation physique : cadrage et méthode (30 minutes)

Julien RUMO, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Alain MELLY, Haute Ecole Pédagogique Vaud (HEP Vaud) - SUISSE

Depuis 2017, la volonté politique soudaine d'engager plus fortement les enseignants et les élèves suisses dans des démarches avec le numérique permet de mettre en avant le travail déjà accompli de formateurs d'enseignants en éducation physique (EP) dans ce domaine. En partant d'une revue de la littérature à propos du discours des enseignants d'EP sur l'usage des TIC et du processus d'intégration des tablettes tactiles comme outil d'apprentissage, des motivations et des freins ont été mis en évidence à la lumière du modèle « Technological Pedagogical Content Knowledge » (TPACK, Koehler et Mishra, 2009). Grâce aux nombreuses données d'observation participante (Lapassade, 2016) collectées sur plusieurs années et aux interactions avec une diversité d'enseignants, le récit de formateur est soutenu par une démarche ethnographique. Ce discours a permis d'une part de consolider la cohérence des résultats issus de la recherche et d'autre part de mettre en évidence les préoccupations des enseignants propres au contexte de l'étude. Quelques résultats seront brièvement exposés. L'objectif principal de cette communication sera de présenter les points essentiels de la littérature sur l'intégration de la tablette tactile en éducation physique en regard du modèle TPACK et la méthodologie utilisée.



Séance J310 : Symposium - Le numérique et le développement de compétences en éducation

Salle de bal - Est (4)

L'interactivité vue par des enseignants du primaire et du secondaire (20 minutes)

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Si de nombreux écrits se sont attardés à l'utilisation du TNI dans les classes du primaire et du secondaire (Habeeb, 2018; Luo et Yang, 2016), peu d'entre eux se sont intéressés à sa dimension « interactive », et ce, malgré l'importance que portent les formateurs et les utilisateurs au « I » du sigle. En fait, chercheurs et praticiens ne disposent que de peu de données pour illustrer des façons de rendre les utilisations du TNI plus interactives. Si le concept d'interactivité semble facile à circonscrire, une recension des écrits permet de conclure que sa définition est à la fois complexe et non consensuelle (Hargreaves et al., 2003; Moss et al., 2010). Dans ce contexte, il y a tout lieu de remettre en question la signification accordée par des enseignants utilisant le TNI à l'interactivité. Prenant appui sur les travaux de Moss et al. (2007), les premiers résultats, issus d'une étude réalisée auprès de 389 enseignants québécois, indiquent que ces derniers envisagent l'interactivité principalement selon une perspective technique du TNI. Cela signifie qu'ils perçoivent l'interactivité surtout à travers les manipulations techniques de l'outil. La discussion aborde des pistes susceptibles d'expliquer ces résultats. Elle permet également de mieux circonscrire le concept d'interactivité.

Des robots pour initier élèves et enseignants à la science informatique (20 minutes)

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA


Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Les robots et les outils connectés sont de plus en plus présents dans notre quotidien. Il est donc indispensable que les élèves en comprennent davantage le fonctionnement et en saisissent toutes les spécificités. De multiples initiatives ont ainsi vu le jour et des dispositifs innovants tendent à se généraliser. Par exemple, au Québec, des établissements primaires et secondaires utilisent des robots depuis plusieurs années maintenant et certaines initiatives vont jusqu'à intégrer des robots humanoïdes en classe à des fins d'apprentissage de la programmation. Dans d'autres pays, en Suisse par exemple, des dispositifs d'initiation à la science informatique pour les enseignants et leurs élèves ont été mis en place et intègrent des activités débranchées et des activités branchées qui comportent de multiples robots. Dans cette communication seront notamment présentés les recommandations formulées dans certains pays, les robots utilisés et les dispositifs mis en place pour ces projets novateurs d'intégration du numérique à l'école qui visent à préparer les élèves à devenir des citoyens avertis dans la société numérique d'aujourd'hui et surtout de demain.

Enseigner et apprendre à détecter les fausses nouvelles : quelques pistes à explorer (20 minutes)

Gabriel DUMOUCHEL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bien que les moteurs de recherche et les médias sociaux facilitent l'accès à une information en constante expansion, ils ne garantissent pas la qualité de cette dernière. Les fausses nouvelles sont d'ailleurs devenues un fléau alimenté non seulement par la convivialité et la rapidité de ces outils du web, mais aussi par la désinformation étatique, le populisme et la pensée de groupe. De ce fait, selon le Service canadien du renseignement de sécurité (2018), en étant magnifiée par la technologie moderne, la désinformation est devenue pour diverses organisations et personnes un outil extrêmement efficace, notamment pour diffamer et amplifier la portée de manipulations informationnelles. Les grandes entreprises derrière les moteurs de recherche et les médias sociaux offerts au public ont certes leur rôle à jouer pour contrer ce tsunami de faits alternatifs. Toutefois, les enseignants peuvent et doivent jouer un rôle-clé pour apprendre aux élèves comment détecter les fausses nouvelles qui se glissent incessamment dans leur environnement informationnel. Afin d'avoir un portrait des actions possibles à cet effet, cette communication présente une vue d'ensemble d'approches, d'activités et de documents pédagogiques conçus et produits dans la Francophonie, ainsi qu'une synthèse des principaux écueils et succès rencontrés.


Séance J311 : L'art à l'école
Salon C (B)
Enseigner les arts aujourd'hui : un défi professionnel pour l'enseignant (30 minutes)

Sylvie MORAI, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nous pouvons nous demander quelle place occupent les arts dans les écoles primaires et secondaires du Québec et constater que malgré le rapport Rioux (1969), aucune autre discipline n'aura eu à ce point besoin d'être défendue. Mais la question essentielle selon nous reste la place accordée à l'art actuel et à la culture contemporaine en enseignement des arts, et la question est posée aux enseignants des arts, aux artistes spécialistes et aux intervenants artistiques et culturels. Cette recherche est née d'un constat d'écart entre l'art tel qu'il est enseigné à l'école et la culture artistique aujourd'hui : des écarts parfois surprenants, pouvant trouver une explication dans les représentations sur l'art et la pédagogie artistique qui imprègnent et structurent la pratique professionnelle des enseignants des arts. La recherche-action est privilégiée comme méthodologie, pour mettre à jour les représentations des enseignants des arts et inventorier avec eux les moyens pour atteindre les objectifs de changement et de renouvellement de leurs pratiques professionnelles, artistiques et pédagogiques. La communication présente les premiers résultats de la recherche qui a pour objectif de renouveler les pratiques d'enseignement artistique, en proposant des pistes d'enseignement-apprentissage, des transpositions didactiques et une pédagogie artistique qui correspond aux arts contemporains.

Enseigner l'art dramatique en milieu scolaire : quels défis pour les futurs enseignants? (30 minutes)

Charlotte SANNIER-BÉRUSSEAU, Université Laval - CANADA

L'inclusion des programmes théâtraux dans les établissements scolaires que nous constatons aujourd'hui est le résultat de près d'un demi-siècle de réformes et d'interrogations, entre exigences techniques et volonté créative. Pour les enseignants d'art dramatique, les défis sont nombreux et l'enjeu est de parvenir à faire correspondre l'expression artistique de leurs élèves avec leur compréhension de la société dans laquelle ils évoluent, tout en s'incluant dans un cursus scolaire au sein de leur établissement. Ils sont donc confrontés au travail du corps, au travail identitaire, au travail de groupe (Villeneuve, 2014), tout en ayant un objectif pédagogique fixé par les programmes et une obligation d'évaluation. L'enseignement de l'art dramatique, s'il a des points communs avec les autres disciplines scolaires, occupe une place à part, de par le positionnement à acquérir pour l'enseignant et les représentations auxquelles il fait face (Dupuy, 2013). Dans cette communication, nous proposons une revue de littérature qui vise à éclairer deux axes : tout d'abord, l'exploration des spécificités de la pratique enseignante en art dramatique dont la formation doit tenir compte; puis, la spécificité de la construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants d'art dramatique au début de leur carrière.


Séance J312 : Symposium - Architecture scolaire et impact sur les apprentissages
Salon 2 (2)
Forme scolaire, numérique et didactique : une équation à trois variables (30 minutes)

Nathalie BÉCOULET, Rectorat de Besançon - FRANCE

Dans le contexte de l'académie de Besançon, le numérique a une fonction volontairement inclusive inscrite dans les orientations de la politique territoriale mise en œuvre. Tout d'abord, il peut et doit atténuer les frontières et permettre de rapprocher les « périphéries ». Il doit aussi permettre d'outiller la recherche et de doter les praticiens de données leur offrant des possibilités nouvelles de répondre à la problématique centrale d'accessibilité à un savoir. Dans le contexte d'un projet intitulé Collège Lab et porté par le ministère, l'académie se propose de remettre en question l'aménagement du Lab et la forme scolaire au sens de Vincent (1994) à l'aune des pratiques numériques. La méthode de recherche-action mise en œuvre vise à rendre compte de l'impact de la forme (Vincent, 1994) sur les choix didactiques (activité de modélisation : Tiberghien, 1994; contrat didactique : Chevallard, 1995; milieu didactique : Brousseau, 1998) des enseignants dans un espace scolaire différent de la salle de classe traditionnelle. La perspective est double : mettre en place un outil de mesure didactique de l'impact de l'espace sur la forme et penser un module de formation pour l'académie.

L'accessibilité potentielle de l'espace de classe et la proximité réelle enseignant-élève, variables environnementales et relationnelles (30 minutes)

Isabelle LERMIGEAUX-SARRADE, Université Grenoble Alpes - FRANCE

Jean-Luc SARRADE, Haute Ecole de Gestion de Genève/Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale - SUISSE

L'environnement d'enseignement/apprentissage est un espace physique, mais aussi social et relationnel. En se déplaçant dans la classe, l'enseignant et les apprenants déterminent un réseau dynamique de relations sociales dans lequel s'inscrivent les comportements et les apprentissages (Fischer, 2011). Pour caractériser la réussite scolaire, on peut utiliser de multiples variables, associant des indicateurs à des apprentissages ou à des comportements, et suivre leur évolution temporelle. Étudier les liens espace-apprentissage nécessite en outre de caractériser l'environnement dans ses dimensions statiques et dynamiques, en construisant des variables spatiales (Plumejeaud, 2011) traduisant d'une part son caractère figé (géométrie et murs) et d'autre part son caractère mobile (mobilité du mobilier, de l'enseignant ou des élèves). L'accessibilité potentielle d'une configuration de classe et la proximité réelle enseignant-élève (Lermigeaux-Sarrade, 2018) répondent à ce cahier des charges. Pour appréhender la relation du sujet à son environnement dans sa complexité, il nous semble indispensable de coupler ces variables spatiales aux variables aspatiales et temporelles et d'étudier explicitement leurs séquençements et corrélations, dans une approche orientée objet (Peuquet, 1999). Cela suppose un travail interdisciplinaire, impliquant les sciences de l'éducation et celles de l'information, pour imaginer et construire de nouveaux outils dans la perspective d'une modélisation des rapports entre l'enseignant, l'apprenant, l'espace, l'enseignement et l'apprentissage.



Séance J313 : Symposium - Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire

Kafka (A)

Introduction du symposium (5 minutes)

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - SUISSE

Mise à l'épreuve d'un dispositif de coformation des superviseurs universitaires en enseignement : le groupe de codéveloppement professionnel accompagné (30 minutes)

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Au Québec, depuis plusieurs années, la formation initiale des enseignants repose sur un modèle de formation par alternance. Malgré tout le chemin parcouru, ce modèle comporte encore plusieurs défis, dont celui de la formation des acteurs clés qui interviennent dans le processus d'encadrement et d'évaluation du stagiaire, soit l'enseignant associé et le superviseur universitaire. Dans le cadre d'une recherche-action-formation (Paillé, 1994), pendant deux ans, 41 superviseurs universitaires de l'Université du Québec à Chicoutimi ont participé à des rencontres de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 1997) accompagnées (L'Hostie et al., 2011). Une enquête exploratoire, réalisée par le biais d'un questionnaire et de deux groupes d'entretien focalisé, a permis de nommer et d'expliquer les retombées de cette formation, lesquelles ont été regroupées en cinq catégories : prises de conscience et remises en question, isolement professionnel, rétention et transfert des stratégies partagées, changements observés dans les pratiques des superviseurs en ce qui concerne l'accompagnement du stagiaire et la collaboration avec l'enseignant associé et besoins de formation exprimés. La communication proposée mettra en lumière les effets du choix du dispositif retenu sur la formation des superviseurs universitaires tout en présentant quelques perspectives de recherche et de développement pédagogique.

Médiatisation d'un cours à distance et reconstruction du soi professionnel en pédagogie universitaire (25 minutes)

Bernard HARVEY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

El Hadji Yaya KONÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs années, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) exploite les outils technologiques pour transposer ses salles de classe au-delà de ses frontières. Des conseillers pédagogiques et des professeurs, engagés dans le processus de médiatisation des cours, mettent en place un modèle d'instrumentalisation des technologies qui enrichit aussi bien la formation à distance (FAD) que la formation en salle de classe, en faisant notamment émerger des pratiques enseignantes réflexives et novatrices (Schön, 1983). Le cours LIN2124 – La langue première comme objet d'apprentissage en est un exemple. L'élaboration de ce cours à distance s'est faite par l'apprentissage expérientiel du professeur en collaboration avec le service de pédagogie universitaire. Sans formation initiale en pédagogie de la FAD, mais suivant le modèle d'apprentissage de Kolb (1984), le professeur s'est construit, pendant la conception et l'implantation de ce cours, des savoirs pratiques pédagogiques pertinents autant en FAD qu'en présentiel sur campus. L'analyse de sa démarche met en perspective un important processus de reconstruction du soi professionnel en pédagogie universitaire.



Séance J314 : Supervision des stages

Salon 7 (3)

Modèle de supervision pour développer l'engagement social chez les stagiaires (30 minutes)

Flor Lizbeth ARELLANO-VACA, Université de Montréal - MEXIQUE

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'évolution de notre société nous amène à considérer de plus en plus l'éducation à la citoyenneté (UNESCO, 2015). Ainsi, nous nous sommes intéressés à examiner comment le processus de supervision de stagiaires peut contribuer à développer leur engagement social du point de vue de l'éducation à la citoyenneté (Tawil, 2013; UNESCO, 2016). Nous avons donc mené une recherche qualitative descriptive interprétative, inspirée de l'approche de la supervision critique (Jacobs et Casciola, 2016; Smyth, 1991), avec 32 superviseurs de stage de divers programmes de formation d'une université à Guadalajara, au Mexique. Le but de notre présentation est de montrer le modèle et les stratégies de supervision que les superviseurs privilégient pour déclencher l'engagement social des stagiaires. La présentation de nos résultats se fera en fonction de deux dimensions : 1) le modèle de supervision à 5 facettes et 2) les six stratégies décrites par les superviseurs.

La recherche, la théorie et la pratique dans le stage supervisé en formation initiale (30 minutes)

Anegleyce TEODORO RODRIGUES, Université Fédérale de Goiás Brasil - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

Sissilia VILARINHO NETO, Université Fédérale de Goiás, Brésil - BRÉSIL

Lénim TOMAZETT GARCIA, Université Fédérale de Goiás, Brésil - BRÉSIL

En faveur de la qualité de la formation de professeurs, de nombreux auteurs défendent l'idée selon laquelle le stage est considéré comme le principal articulateur du programme, puisqu'il rend possible le partenariat entre l'université et l'école. Cette recherche a pour but de présenter et d'analyser des indicateurs de la relation entre la théorie et la pratique dans le cadre d'un projet de stage supervisé du cours d'éducation physique de l'Université fédérale de Goiás (Brésil). Parmi les procédures utilisées, on retrouve : la recherche bibliographique, l'analyse documentaire et de contenu. Les sources de la recherche ont été les rapports de stage supervisé préparés par les stagiaires. Ces rapports présentent les résultats des recherches sur l'organisation générale de l'école et le travail des professeurs d'éducation physique. Un total de 147 rapports développés dans neuf écoles de la ville de Goiânia (Goiás) ont été analysés. L'analyse documentaire a pris en compte les catégories suivantes : l'étude du projet pédagogique des écoles; des entretiens avec des enseignants, des coordinateurs, des directeurs, des élèves; le plan d'enseignement et des réflexions théoriques sur sa pratique. La recherche est essentielle au projet de stage de l'institution, médiatrice entre l'école, le travail d'enseignant et les théories académiques dans la formation professionnelle initiale.



Séance J315 : Symposium - L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Salon 3 (2)

La direction d'école en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick : compétence interculturelle pour soutenir le personnel enseignant en contexte de diversité (30 minutes)

Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA

Amélie CAMBRON PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Nouveau-Brunswick, les directions d'écoles francophones et acadiennes en milieu minoritaire sont confrontées à une double mission, soit d'assurer à chaque individu, de la petite enfance à l'âge adulte, des apprentissages de qualité qui contribuent : 1) à sa réussite éducative; 2) au développement de son identité linguistique et culturelle (Gérin-Lajoie, 2010; Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 2014). Au regard de la deuxième mission, les attentes des différents intervenants scolaires pressent la direction d'école à mieux soutenir les enseignants qui évoluent de plus en plus au sein d'un contexte de diversité culturelle (Bouchamma, 2009; Landry et Gélinas-Proulx, 2018). Toutefois, les directions d'écoles francophones et acadiennes affirment manquer d'outils pour remplir cette mission (Boudreau et Godet, 2018; Godin et al., 2004; Porter et AuCoin, 2012). Voilà pourquoi nous avons d'abord adapté un modèle de la compétence interculturelle comportant 3 composantes et 16 indicateurs (Gélinas-Proulx, Labelle et Jacquin, 2017), pour ensuite construire un questionnaire d'autoévaluation et de formation inspiré de Onwuegbuzie et al. (2010), de Dussault, Valois et Frenette (2007) et de DeVellis (2016). La communication proposée présentera le modèle de la compétence interculturelle et les étapes de la construction et de la validation du questionnaire d'autoévaluation de la compétence interculturelle des directions d'écoles.

L'accroissement des responsabilités des directions d'établissements dans la gestion du personnel enseignant : l'épreuve des conditions réelles du travail (30 minutes)

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

L'évolution des modes de régulation du système éducatif québécois depuis les années 1990 a redéfini les rôles des établissements d'enseignement et le travail des directions (Brassard, 2007; Cattonar et al., 2007; Lessard, 2006). De manière variable selon les contextes, de nouvelles formes de gestion décentralisées confèrent aujourd'hui davantage de responsabilités aux directions au regard de la qualité et de l'efficacité de l'enseignement. Ce travail s'effectue toutefois dans un contexte d'autonomisation cadrée, marqué par l'accélération du resserrement de l'encadrement et du contrôle des écoles (Brassard, Lusignan et Pelletier, 2013). Cette communication s'intéresse à l'adéquation entre les responsabilités des directions d'établissements au regard de la gestion du personnel enseignant et les conditions réelles de leur mise en œuvre. À partir du cas particulier de l'évaluation du personnel enseignant en stage probatoire, elle croise, d'une part, les responsabilités édictées par la Loi sur l'instruction publique et, d'autre part, les récits d'expérience de deux directions et de deux membres du personnel enseignant. Alors que le nouveau gouvernement promet de réorganiser la gouvernance scolaire, ce cas révèle certaines limites de l'accroissement des responsabilités des directions. Il permet d'élargir la réflexion aux enjeux d'autonomie et de reconnaissance des conditions réelles du travail des directions.



Séance J316 : Modules en ligne et formation à distance

Musset (A)

Des modules en ligne pour les cours techniques et de pratique professionnelle? Oui, c'est possible! (30 minutes)

Laurence DEFAWE, Fédération Wallonie-Bruxelles - BELGIQUE

Le Centre de ressources pédagogiques (Fédération Wallonie-Bruxelles) met en ligne sur Moodle des séquences d'enseignement utilisées dans le cadre d'un enseignement e-learning soit par de jeunes apprenants scolarisés à la maison, soit par des étudiants adultes dans le cadre de la formation tout au long de la vie. Des modules en ligne pour les cours techniques et de pratique professionnelle? Oui, c'est possible! Mettre en place de tels modules peut enrichir l'apprentissage. Proposer une vidéo montrant les bons gestes à appliquer, insérer une animation permettant de configurer correctement un logiciel, intégrer des applications interactives afin de s'exercer avec la pratique proposée via des photos de cas réels, permettre de voir et revoir la matière pour l'intégrer au mieux, la comprendre, la mémoriser (par exemple, des activités permettant de voir comment poser les accents particuliers du clavier, configurer le traitement de texte pour le respect des règles d'espacement, visualiser les techniques de pétrissage en massage, réaliser les étapes pour le petit entretien automobile, manipuler son appareil photo, réaliser le garnissage d'un meuble...). Lors de cette communication seront présentées quelques applications possibles ainsi que les outils qui ont permis de les construire.

Avantages et contraintes de la formation à distance des cadres dirigeants de l'Éducation nationale de Côte d'Ivoire : cas des directeurs régionaux et départementaux de l'enseignement technique (30 minutes)

Marie Florentine Ahou AYE, IPNETP - CÔTE D'IVOIRE

Guessan Elogne ZORO, ENS d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Denon Arthur GONO, IPNETP - CÔTE D'IVOIRE

Cette étude a présenté d'une part les avantages que revêt la formation à distance comme solution au problème de formation continue des cadres dirigeants du système scolaire de Côte d'Ivoire, en particulier pour le renforcement des capacités des directeurs régionaux et départementaux de l'enseignement technique et, d'autre part, elle a révélé les contraintes liées au contexte de réalisation de cette formule pédagogique. L'échantillon se compose de 12 directeurs régionaux et départementaux. Le prélèvement a été d'abord effectué par choix raisonné et ensuite par choix aléatoire sur une population totale de 46 individus. Il ressort de l'analyse des résultats des enquêtes que la répartition géographique des directions régionales, faite dans un effort de couverture du territoire national, et les effectifs limités des enseignants chargés de cette formation continue justifient la formation à distance des personnels en poste. Cependant, le faible niveau d'équipement des organisations scolaires en matériel informatique, ainsi que le faible niveau de maîtrise du logiciel Moodle par les enseignants des institutions de formation de formateurs, pour la mise en ligne des cours, constituent des blocages. Cette recherche a permis de dévoiler une des raisons du rythme irrégulier du renforcement des capacités des personnels en poste.



Séance J317 : Approches pédagogiques - sciences et math

Lamartine (A)

Intervention éducative en chimie - Des préconceptions aux différents types d'approches pédagogiques : tout un éventail de possibilités (30 minutes)

Cécile MOUCHERON, Université Libre de Bruxelles - BELGIQUE

Les préconceptions des apprenants de l'enseignement belge francophone sur les équilibres chimiques ont été examinées par le biais d'un questionnaire proposé dans 9 écoles ainsi qu'en année préparatoire aux études de médecine et en première année de bachelier en sciences. Une analyse des données récoltées a permis de mettre en évidence la présence de plusieurs préconceptions bien ancrées telles que, par exemple, le fait que les concentrations à l'équilibre doivent être égales... Le concept qui pose le plus de problèmes aux apprenants interrogés est l'indépendance de la constante par rapport aux concentrations. De même, les thèmes liés aux systèmes hétérogènes et aux concentrations à l'équilibre n'ont pas été compris par une majorité des élèves. L'influence de la température sur la constante d'équilibre a quant à elle été comprise différemment selon le type d'apprenants. À la suite de ces constats, des propositions d'activités pour les élèves ont été regroupées afin de créer un support dans lequel puiser des méthodes essayant d'améliorer la compréhension des élèves sur le concept d'équilibre chimique. Ces propositions d'activités ont été classées par catégories : expériences, exemples issus de la vie quotidienne, expériences macroscopiques pour décrire le microscopique, analogies, jeux et animations sur ordinateur.

Les alertes ont-elles un effet bénéfique sur l'apprentissage? Résultats d'une méta-analyse (30 minutes)

Lucian NENCIOVICI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrice POTVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Steve MASSON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Une alerte consiste à prévenir l'apprenant de la présence, dans un contexte donné, d'une difficulté pouvant mener à commettre des erreurs. L'effet de l'alerte sur l'apprentissage a été examiné par plusieurs études dans des domaines variés, comme la logique, l'arithmétique et la géométrie. Ces études en arrivent cependant à des conclusions contradictoires, concluant tantôt à un effet bénéfique de l'alerte, tantôt à une absence d'effet. La présente méta-analyse a été menée afin de déterminer (1) l'effet de l'alerte sur l'apprentissage à travers les études empiriques et (2) les facteurs modérant cet effet. Une recension des études qui ont mesuré la performance à une tâche d'un groupe ayant reçu un enseignement comprenant une alerte, comparativement à un groupe ayant reçu un enseignement sans alerte, a été effectuée. Au travers les 15 études recensées, il a été observé que l'alerte semble avoir un effet bénéfique, mais de petite taille, sur l'apprentissage ($d = 0,26$). Parmi les facteurs modérant cet effet, il a notamment été observé que les alertes identifiant spécifiquement la difficulté contre laquelle les participants devaient se prémunir produisaient un effet plus bénéfique ($d = 1,23$) comparativement aux alertes ne consistant qu'en une mise en garde générale.



Séance J318 : Cours hybrides en enseignement supérieur

Jarry (A)

La classe inversée collaborative pour un cours universitaire hybride en sciences de la santé et psychosociales (30 minutes)

Audrey RAYNAULT, Commission scolaire de Montréal / UdeM - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle BRAULT, Université de Montréal - CANADA

Depuis 2015, les cours de collaboration en santé (CSS) à l'Université de Montréal permettent annuellement à 5000 étudiants de collaborer virtuellement en équipe interprofessionnelle pour réaliser des activités d'apprentissage dans un journal de bord collaboratif (JBC). Ces dernières sont préparatoires à l'atelier interprogramme en présentiel coanimé par un patient partenaire formateur et un professionnel de la santé. Cette étude doctorale vise notamment à décrire comment les étudiants collaborent en ligne et en présence dans le cadre d'un des cours CSS. La triangulation de nos données mixtes provenant de deux outils – questionnaire (Chiochio et al., 2012) : $N = 321$ et JBC : $n = 60$ – nous a permis de faire des liens quant à trois éléments récurrents dans la littérature scientifique liée à la classe inversée, c'est-à-dire les tâches de la classe inversée, la coanimation/l'animation et l'encadrement pédagogique (Kim et al., 2014; O'Flaherty et Phillips, 2015). De plus, nos résultats démontrent notamment que la communication et la coordination seraient tributaires de la synchronisation lorsque la collaboration se déroule en ligne. Les médias sociaux et un outil technologique d'écriture collaborative auraient favorisé la collaboration. À la lumière de nos résultats, une figure illustre la classe inversée collaborative pour l'éducation à la collaboration interprofessionnelle en partenariat patient.

Favoriser l'engagement des étudiants dans des cours hybrides de 2e cycle universitaire dans une faculté d'administration des affaires (30 minutes)

Géraldine HEILPORN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les cours hybrides, qui combinent des séquences d'apprentissage en classe et en ligne, sont en forte progression en enseignement universitaire. Une telle modalité de cours est aussi identifiée dans la littérature comme un terrain propice permettant d'augmenter l'engagement des étudiants, et par là même la qualité de leurs apprentissages. Bien que l'importance du rôle des enseignants dans un cours hybride soit reconnue par la littérature, peu de recherches se sont intéressées aux pratiques pédagogiques dans cette modalité de cours. Cette étude de cas qualitative propose d'explorer les pratiques pédagogiques favorisant l'engagement des étudiants dans des cours hybrides de 2e cycle universitaire dans une faculté d'administration des affaires. Des entrevues semi-structurées avec huit enseignants ont été réalisées, complétées par des séances d'observation et de l'analyse de contenu. Les résultats montrent que, selon la perception de leur rôle dans le cours, les enseignants misent chacun plus spécifiquement sur des pratiques pédagogiques visant l'engagement émotionnel, cognitif ou comportemental des étudiants. En particulier, des séquences d'apprentissage actif et collaboratif en classe qui intègrent les contenus préparés en ligne, associées avec les pratiques des gestionnaires et selon une approche expérientielle, permettent de stimuler fortement l'engagement des étudiants dans cette modalité de cours.



Séance J319 : Impacts du numérique en éducation

Salon Drummond Centre (3)

Quels impacts des TIC sur l'évolution des acteurs de la fonction « enseignante » ? (30 minutes)

Laïd BOUZIDI, Université Jean Moulin - Lyon 3 - FRANCE

Sabrina BOULESNANE, Lyon 3 - FRANCE

Christian VARINARD, Lyon 3 - FRANCE

Les pratiques pédagogiques modifiées par les technologies Web s'accompagnent d'un changement de paradigme qui bouleverse les processus d'apprentissage. Les nouvelles formes de technologies, telles que les MOOCs, modifient les approches « traditionnelles ». Nous tentons de mettre en relief les enjeux et les usages en particulier l'évolution des rôles des acteurs dans la fonction « enseignante ». La digitalisation totale ou partielle des processus d'apprentissage a bouleversé les démarches pédagogiques, les rôles des acteurs et les indicateurs de performance des institutions de formation. Les référentiels qui constituent l'élément fondamental dans la définition des missions associées à la fonction enseignante ont totalement changé avec l'intégration des TIC. De même, les cursus de formation des formateurs ont eux aussi intégré les nouveaux rôles que doivent assumer les enseignants dans l'exercice leur fonction. Aux compétences relatives aux domaines enseignés sont associées des compétences technologiques que l'enseignant doit maîtriser. La diversité des rôles de l'enseignant a radicalement été transformée par l'usage des TIC, mais n'a pas été suivie par une actualisation des processus administratifs, fonctionnels et organisationnels. Ce sont ces nouveaux rôles des acteurs dans la fonction enseignante, en particulier la définition des référentiels des formateurs qui constituent l'essentiel de notre article

Enjeux et impacts de l'intelligence artificielle pour le monde de l'éducation (30 minutes)

Jean Paul PINTE, Université Catholique de Lille - FLSH - FRANCE

L'intelligence artificielle s'est emparée du monde de l'éducation. L'époque nous semble mature pour construire de nouveaux modes d'apprentissage et de nouveaux outils dans le but d'améliorer les enseignements et l'orientation des jeunes et permettre aussi un maillage de compétences. Des développements comme la personnalisation des apprentissages sont en cours, car nos jeunes n'arrivent pas avec le même vécu. On tente de faire le pont entre la recherche, les entreprises et l'école. Il est aussi question d'éthique pour éviter au plus vite que des grands comme les GAFAMI, les NATU et les BATX monopolisent le terrain avec les données gigantesques qu'ils détiennent déjà. De nouveaux problèmes se posent avec l'IA : des réseaux sociaux remontent de fausses informations (infox, fake news...), et des régimes autoritaires utilisent l'intelligence artificielle pour surveiller de près leur population. Des idées sont déjà là pour réinventer l'éducation civique de nos jeunes. Cette présentation dresse un tableau actuel des connaissances en intelligence artificielle (IA) et de son impact sur l'éducation. Elle nous fournit aussi, à l'aide d'exemples concrets, les bases conceptuelles de politiques autour de l'IA en nous ouvrant les portes d'activités prospectives qui traitent des opportunités et des défis créés par cette même intelligence artificielle.



Séance J320 : Apprendre à enseigner à l'université

Salon 8 (4)

Formation didactique des doctorants en tant que préparation à donner des cours universitaires aux étudiants à l'exemple de l'enseignement supérieur en Europe et en Pologne : enjeux et problèmes (30 minutes)

Dobromir DZIEWULAK, Université de Varsovie - POLOGNE

Le système européen d'études supérieures est harmonisé sur la base du système de grades universitaires fondé sur les normes et la qualité identiques. Le système repose sur trois niveaux d'enseignement : les études de premier cycle (licence), de deuxième cycle (master) et de troisième cycle (doctorat). Conformément aux principes, les études de doctorat visent à préparer le doctorant à effectuer des travaux de recherche et permettent d'acquérir un savoir-faire et des compétences didactiques nécessaires dans le travail d'un enseignant universitaire. Néanmoins, de plus en plus souvent, les doctorants ne sont pas dotés d'expérience acquise directement à l'école et, en outre, ils n'y portent aucun intérêt. Dès lors se pose la question : comment les doctorants peuvent-ils donner des cours aux étudiants s'ils n'ont pas, eux-mêmes, d'expérience d'enseignement? Afin de trouver une réponse, il convient de recourir à un programme de formation didactique des doctorants qui est fondé sur l'enseignement d'un savoir théorique et sur la pratique des méthodes didactiques nécessaires dans le travail d'un enseignant universitaire. Le programme de formation didactique est associé à une formation méthodique et, ainsi, il constitue une tentative de préparer un jeune enseignant universitaire à l'activité professionnelle didactique dans la civilisation contemporaine universitaire.

Obstacles à l'internationalisation de l'université brésilienne : la question de la compétence linguistique et la formation du professionnel de l'enseignement (30 minutes)

Angela MONTENEGRO, Universidade Catolica de Brasilia/Université d'Ottawa - BRÉSIL

Jean ROBERT BATANA, Universidade Catolica de Brasilia - BRÉSIL

Denise DAMASCO, Universidade Catolica de Brasilia - BRÉSIL

Cette communication présente une enquête réalisée avec des étudiants en master et en doctorat en éducation d'une université privée au Brésil sur les obstacles en langues étrangères et les stratégies pour les réduire afin d'avancer vers l'internationalisation des universités privées brésiennes. Il faut dire que l'enseignement supérieur privé correspond à 83,7 % des inscriptions dans ce niveau d'enseignement. Cela dit, nous comprenons que les étudiants en mobilité ont du mal à affronter la barrière linguistique dans leurs études. Les enseignants universitaires qui reçoivent ces étudiants en mobilité, eux aussi, peuvent se retrouver devant des problèmes de communication pendant leurs cours. Comme résultat de cette enquête, de la part des enseignants, nous constatons comme stratégie principale pour franchir ces barrières linguistiques l'organisation des groupes de discussion pour comprendre des articles dans d'autres langues afin d'insérer ces réflexions dans de futures publications. De la part des étudiants, la principale stratégie pour vaincre ces barrières est de lire des articles et livres dans d'autres langues. Les participants à cette enquête soulignent l'importance d'avoir un réseau avec la présence des collaborateurs étrangers dans les groupes de recherche. Nous comprenons qu'il faut inclure des politiques de formation des enseignants en privilégiant l'apprentissage des langues étrangères au Brésil.



Séance J321 : Symposium - L'analyse de l'activité au cœur des dispositifs de formation

Salon 6 (3)

Effets d'une intervention-recherche sur l'activité individuelle et collective : le cas de formateurs d'enseignants en ESPE (30 minutes)

Pierre-Alain FILIPPI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Dans la continuité de la communication présentée au colloque EARLI-SIG 14 lors du symposium « Francophone perspectives on the articulation between learning at work and learning through work », notre contribution visera à discuter des effets d'une intervention-recherche (Felix et Saujat, 2015) selon une approche clinique de l'activité (Clot et Leplat, 2005) convoquant théoriquement l'ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation (Amigues, Faïta et Kherroubi, 2003). Notre intervention-recherche étant conduite auprès de formateurs d'enseignants confrontés à une importante transformation de leur travail au sein de l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE), c'est en mobilisant le cadre méthodologique des autoconfrontations (Bonnemain, Perrot et Kostulski, 2015) que nous avons accompagné leur activité d'interprétation et leur redéfinition individuelle et collective de leur milieu de travail. À partir de résultats issus de cette étude, nous illustrerons les effets de l'intervention-recherche comme modalité de formation au travail contribuant au développement de l'activité professionnelle individuelle et collective (Clot, 2006; Saujat, 2010). Plus largement, nous faisons l'hypothèse que cette reprise d'un pouvoir d'agir, rendue possible par le temps long de l'intervention en milieu de travail et au sein d'un collectif (Caroly, 2010), favorise le renouvellement et la transformation de la pratique professionnelle (Billett, 2006) chez ces professionnels.

Conception de plateformes de formation à partir de l'analyse de l'activité (30 minutes)

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE

Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne, Laboratoire ACTé - FRANCE

Notre communication présente la conception d'un programme de formation destiné à soutenir le développement professionnel d'intervenants dans les domaines de l'éducation physique et du sport (enseignants d'éducation physique et entraîneurs de gymnastique). Ces programmes sont basés sur des plateformes de formation en ligne. Deux plateformes ont été développées et une est en cours de conception. Conformément aux principes de conception de la formation qui organisent le versant technologique du programme du cours d'action (Theureau, 2006), l'activité professionnelle est considérée comme un objet et une ressource de formation. En effet, nos travaux scientifiques sont inscrits dans le cadre théorique de l'anthropologie cognitive et basés sur l'hypothèse de l'énaction (Varela, Rosch et Thompson, 1991). L'activité des travailleurs est considérée comme étant basée sur des interactions asymétriques avec l'environnement et chaque travailleur donne une signification spécifique à chaque situation. La conception de la plateforme est donc basée sur la recherche d'un lien entre expériences de formation et expériences de travail. Nos résultats ont montré que la plateforme leur permettait de vivre des « expériences mimétiques » et les aidait à connecter leur propre pratique en classe et la pratique visualisée en ligne.



Séance J322 : Difficulté de comportement

Salon 4 (2)

La formation initiale et son rôle sur les attitudes des futurs enseignants du primaire à l'égard des élèves en difficulté de comportement (30 minutes)

Catherine GAUTHIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La mise en œuvre de l'éducation inclusive n'est pas toujours vécue positivement, particulièrement auprès des élèves en difficulté de comportement (ÉDC). Pour l'enseignant, la gestion des comportements difficiles est liée à un stress élevé (Avramidis et Norwich, 2002), qui est à son tour lié à des pratiques plus coercitives. Alors que les enseignants attribuent cette situation à un manque de préparation, des études indiquent que les attitudes influencent les pratiques des enseignants (Hsein, 2007; Mahat, 2008). L'objectif de la communication est d'examiner les attitudes des futurs enseignants québécois du primaire à l'égard des ÉDC en classe ordinaire, ainsi que les variables de leur parcours de formation susceptibles de les influencer. Ainsi, 1495 étudiants issus de 5 programmes (secteur régulier ou adaptation) ont rempli un questionnaire autorapporté portant sur leurs attitudes (MATIES; Mahat, 2008) et les variables indépendantes relevant de leur formation initiale (programme, année, influence des formateurs). Des analyses corrélationnelles prédictives permettent de vérifier leurs contributions relatives et de mieux comprendre les liens entre la préparation des futurs enseignants et leurs attitudes. Ceux-ci seront discutés à la lumière de la théorie tripartite (Rosenberg, 1966) et des pôles de formation théorique et pratique, en vue d'orienter les programmes de formation.

L'autorité est morte, vive l'autorité! (30 minutes)

Jean-Luc TOURNIER, CAPPES - FRANCE

Claude MORDASINI, CAPPES - SUISSE

Fabien GUYOT, CAPPES - SUISSE

Comment parle-t-on à un enseignant qui dysfonctionne, à un parent devenu trop insistant, à un groupe-classe où sévit le harcèlement...? Les réponses anciennes (statut, fonction, autoritarisme, peur...) ne fonctionnent plus, simplement (Laloux, 2016). Et pourtant l'appétence à l'autorité demeure et elle se trouve toujours à l'épreuve de ses résultats (Gather Thurler, Kolly Ottiger, Losego et Maulini, 2017). Dans ce monde socialement déchiré (Honneth, 2013), dans lequel les solidarités héritées ont tendance à se défaire, où la lutte pour les places se durcit et qui voit décliner l'autorité de ses institutions, les collectivités et les administrations publiques sont conduites à « imaginer des voies de participation démultipliées à la délibération et à différents échelons » (Monod, 2012, p. 305) supposant, de la part des dirigeants, une pratique du « management participatif », dont les objectifs et les résultats sont beaucoup plus incertains et fragiles que par le passé. Concrètement, comment fait-on pour diriger?



Séance J323 : Symposium - Les manuels, un mal nécessaire ?

Suite 2 (7)

Regards critiques sur les manuels scolaires en éthique et culture religieuse (ÉCR) (30 minutes)

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le programme ÉCR a fait l'objet, depuis sa publication en 2008, de plusieurs commentaires négatifs. Certains militants de groupes laïques avancent même que l'approche culturelle pour l'enseignement de la culture religieuse est une forme déguisée de promotion du religieux. Il est vrai que l'approche culturelle (qui n'a jamais été clairement définie) du religieux ouvre la porte à une trop grande diversité de contenus religieux. En fait, aucun enseignant ne peut être formé ni au primaire ni au secondaire pour enseigner la culture religieuse. C'est pourquoi cette fluidité dans les contenus se répercute dans les manuels scolaires. En effet, l'analyse des manuels montre une diversité de contenus qui n'est jamais présentée dans une perspective critique et scientifique. Par conséquent, les contenus de ces manuels ne sont pas si différents de ceux des manuels confessionnels. Le programme ÉCR et ses manuels méritent à juste titre d'être revus et corrigés pour tenir compte, minimalement, des grandes valeurs de l'humanisme des Lumières dont font partie la pensée critique, l'émancipation du sujet, la démocratie délibérative et le progrès des sciences. Ni le programme ni les manuels, en fait, ne s'inscrivent dans cette tradition de l'humanisme des Lumières. Nous allons le montrer dans cette conférence.

Lectures du religieux dans les manuels d'Éthique et culture religieuse (ÉCR) (30 minutes)

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans cette communication, nous présentons une analyse comparée de manuels scolaires en ÉCR de différents éditeurs des niveaux primaires et secondaires. Nous allons mettre en perspective, à partir de critères de qualité des contenus, des illustrations, des exercices pédagogiques et des approches d'enseignement, des continuités et des différences. En fait, nous voulons montrer les différents choix des éditeurs dans le traitement de ces contenus. Par conséquent, et cela constitue notre première observation, les élèves n'ont pas accès aux mêmes savoirs sur le religieux et sur l'éthique. Nous allons en discuter, en plus de proposer les faits saillants de notre analyse.



Séance J324 : Symposium - L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Suite 1 (7)

Réduire l'enseignement explicite à simplement enseigner plus explicitement : le cas des cousins français! (30 minutes)

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Le ministère de l'Éducation nationale (2014) a produit un référentiel intitulé « Refonder l'éducation prioritaire » qui préconise le recours à l'enseignement explicite. Cette préconisation de recourir à l'enseignement explicite en zone d'éducation prioritaire française a donné lieu à la production de deux écrits fournissant une explication de ce type d'enseignement : l'un a été produit par le Centre Alain-Savary (2016) et l'autre a été réalisé par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO, 2016). Or, la présentation de l'enseignement explicite à l'intérieur de ces deux documents s'éloigne considérablement des travaux réalisés à l'origine sur cette approche pédagogique par les chercheurs étatsuniens (Rosenhine et Stevens, 1986), travaux ensuite poursuivis par des chercheurs canadiens (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2013) et des chercheurs belges (Bocquillon, Derobertmasure et Demeuse, 2018). À la suite de l'analyse de ces deux publications, il nous semblait indispensable d'informer les enseignants au sujet des différences importantes entre l'enseignement explicite tel que conçu à son origine par Rosenshine et les préconisations d'enseigner plus explicitement dans ces documents.

Les progrès de l'enseignement explicite en France : historique et état des lieux (30 minutes)

Bernard APPY, Form@Pex - FRANCE

Françoise APPY, Form@Pex - FRANCE

C'est lors de la conférence donnée par Clermont Gauthier à Paris en 2005 qu'on entend parler en France pour la première fois de l'enseignement explicite modélisé par Barak Rosenshine trente ans plus tôt. Instituteurs dans le Gard, nous comprenons très vite l'intérêt de cette pratique pédagogique, qui réunit efficacité de l'enseignant et assise théorique solide, deux éléments propres à saper la forteresse constructiviste institutionnelle. Dès lors, par l'intermédiaire de sites Internet, nous diffusons les articles, les textes et les études portant sur l'explicite, nous en vulgarisons les principes de base et les pratiques et nous constituons un réseau d'enseignants afin de répondre à leurs besoins de formation. Notre chemin a connu malgré tout des entraves et des difficultés. Mais, peu à peu, le lien entre enseignement efficace et enseignement explicite a commencé à s'établir et à s'imposer dans les esprits, y compris au plus haut niveau du ministère de l'Éducation nationale (notamment avec le ministre Jean-Michel Blanquer actuellement en fonction). Mais la rançon de cela est la tentative de récupération de l'explicite par les tenants d'un strict enseignement traditionnel, et aujourd'hui par les militants constructivistes qui en tirent la contrepartie d'une « découverte explicitée ».

12 h 15 à 13 h 15 : Lunch et Salon des exposants



Séance J-2 : Session 2 - Communications par affiche

Foyer du niveau A (A)

État des lieux sur les liens entre la prévention auprès des élèves à risque, l'oral et l'acquisition de vocabulaire

Claudine SAUVAGEAU, Université de Montréal - CANADA

Dans un contexte de réussite scolaire pour tous, la prévention auprès des élèves à risque est fondamentale. Elle vise particulièrement à agir sur leur principale cause d'échec : les difficultés en lecture. Un enseignement efficace de la lecture repose sur divers éléments, dont les interventions qui portent sur le vocabulaire. L'enseignement direct de vocabulaire, qui vise l'apprentissage de mots ciblés pour leur potentiel de réutilisation à travers des expositions multiples et des expériences significatives, favorise l'accroissement lexical. Il semble d'ailleurs que ce sont les élèves à risque qui bénéficient le plus de ce type d'enseignement. Pourtant, un enseignement direct des mots se fait rarement en classe : les mots sont souvent uniquement expliqués aux élèves, ce qui ne favorise pas leur rétention. En ce sens, certains chercheurs relèvent l'importance des activités de consolidation des mots et soulignent qu'elles doivent notamment provoquer l'interaction et la réflexion. Ces principes convergent avec plusieurs études sur l'oral qui montrent une connaissance plus profonde des concepts par une approche réflexive axée sur la coconstruction des savoirs entre pairs. Or, plusieurs recherches qui portent sur l'enseignement du vocabulaire proposent des activités de consolidation des mots majoritairement dirigées par l'adulte, qui limitent les réelles interactions entre pairs.

A Big Data Educational Program for Mi'kmaq Children in Nova Scotia

Matthew BROUSSEAU, Dalhousie University - CANADA
 Kenneth POWER, Dalhousie University - CANADA
 Amilcar SOARES, Dalhousie University - CANADA
 Jordan ROSE, Dalhousie University - CANADA
 Fabio FRAZAO, Dalhousie University - CANADA
 Oliver KIRSEBOM, Dalhousie University - CANADA
 Lilia FORTE, Université d'Ottawa - CANADA
 Stan MATWIN, Dalhousie University - CANADA

This presentation describes an educational program that is part of a broader digital technology education initiative for Aboriginal children in the province of Nova Scotia. The initiative aims to promote student learning by introducing Data Science through workshops in Mi'kmaq reserves. This project was developed following the guidelines established by Krumhansl et al. (2012) as well as Gil and Gibbs (2015, 2017). More specifically, it involves the analysis of large volumes of data such as media, geographical or environmental data. Students were asked to evaluate data, distinguish patterns, and select useful information. These skills are necessary for the development of critical thinking and, consequently, for training and preparing their entrance in the professional world (Oceans of Data Institute, 2016). The activities target elementary and high school students. Elementary school students learned the main features of the Common Online Data Analysis Platform (CODAP) (<https://codap.concord.org>). High School students discovered platforms such as Gapminder (<https://www.gapminder.org>) and iNZight (<https://www.stat.auckland.ac.nz/~wild/iNZight/>) to explore data.

Évaluation de l'enseignant du fonctionnement scolaire d'élèves ayant un biais de mémoire vers les souvenirs d'échecs

Élizabeth PARENT-TAILLON, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Thérèse BOUFFARD, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Carole VEZEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'objectif de cette étude est de tester une hypothèse voulant que le lien entre le biais de mémoire vers les échecs et l'adaptation scolaire des enfants, rapportée par les enseignants, soit médiatisé par la conception dynamique de l'intelligence des élèves. 530 élèves ont été rencontrés en 5e ou 6e année du primaire (T-1) où leur biais vers les souvenirs d'échecs a été mesuré. Ils ont été revus l'année suivante (T-2) et leur théorie implicite de l'intelligence a été évaluée. Aussi, à T-2, les enseignants ont rapporté l'autorégulation, la motivation et la performance scolaire globale de leurs élèves. Les résultats d'une analyse de médiation conduite avec une macro pour SPSS de Preacher et Hayes (2008) confirment qu'avoir une conception dynamique de l'intelligence médiatise complètement la relation entre le biais de mémoire vers les échecs et la motivation, l'autorégulation et la performance scolaire des élèves, évalués par l'enseignant. Ainsi, l'effet négatif des souvenirs d'échecs dans le jugement que l'enseignant porte sur l'élève disparaît quand ce dernier a une conception dynamique de l'intelligence. Favoriser l'adhésion à une conception dynamique de l'intelligence pourrait aider l'adaptation scolaire d'élèves ayant un biais de souvenir vers les échecs.

Les émotions et les compétences socioémotionnelles perçues chez les enseignants débutants d'éducation physique du primaire

Andrea NUNES VELHO, Université de Montréal - BRÉSIL
 Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans cette présentation, nous nous attardons sur une recherche portant sur les compétences socioémotionnelles perçues chez les enseignants débutants d'éducation physique, lorsqu'ils font face à des situations difficiles de gestion de classe. Ces enseignants évoluent dans un contexte de travail très particulier (Gordon, 2016). Ces préoccupations s'avèrent d'autant plus pesantes s'ils éprouvent des difficultés à gérer leur groupe-classe (Borges et Séguin, 2012; Desbiens et Spallanzani, 2012). Les soutenir contribuerait à éviter l'abandon de la profession et l'épuisement professionnel (Chang, 2009), car ils éprouvent fréquemment différentes émotions lors de la gestion de classe (Ria, 2007). Jennings et Greenberg (2009) et Zinsser, Deham, Curby et Shewark (2015) ont établi que les enseignants qui comprennent leurs propres compétences socioémotionnelles sont capables de réguler leurs émotions et de favoriser un bon climat de classe. Comme la plupart des études n'abordent que les expériences vécues à l'intérieur de la salle de classe, il existe un vide en éducation physique, que nous voulons combler. Plus particulièrement, nous tenterons de cerner les émotions ressenties par les enseignants débutants d'éducation physique du primaire lors d'une situation de gestion de classe ayant causé de fortes émotions et les compétences socioémotionnelles perçues lorsqu'ils ont eu à gérer ces situations.

Jeux sérieux : Coopérer entre vétérinaires et ingénieurs en agroalimentaire

Marion ROUSSEAU, Université de Nantes - FRANCE
 Thomas FOURNIER, Oniris Nantes - CANADA
 Fanny RENOIS-MEURENS, Oniris - FRANCE
 Sébastien LEFEBVRE, Université de Lyon - FRANCE
 Louise MASPERO CAREL, Oniris - FRANCE
 Guillaume BEZIER, Université de Nantes - FRANCE
 Géraldine BOUÉ, Oniris - FRANCE
 Michel KREMPF, Université de Nantes - FRANCE
 Catherine MAGRAS, Oniris - FRANCE

Trois enseignants en sciences vétérinaires et agroalimentaires ont choisi de croiser leurs disciplines et leurs expériences pour faire vivre aux étudiants une situation concrète visant la résolution d'une toxico-infection alimentaire (TIA). Les étudiants devaient pouvoir connecter différents domaines, se placer dans une démarche de diagnostic et de préconisation. Le choix d'un jeu pédagogique d'investigation convenait particulièrement à ces attentes : ils sont appelés sur le lieu d'un banquet où plusieurs personnes sont malades. En 45 minutes, à l'aide d'indices sous forme de cartes à retourner sur 3 ou 4 plateaux différents (la cuisine, les consommateurs, les aliments), ils doivent découvrir le couple aliment/pathogène responsable de cette intoxication. Plusieurs tests auprès d'enseignants puis d'étudiants ont permis de valider la jouabilité, les buts de l'activité, le sentiment de contrôle, d'auto-efficacité, la qualité des rétroactions et les indicateurs du flow du jeu. Un questionnaire a permis aussi aux étudiants de se positionner sur les compétences attendues par les enseignants. Ce dispositif, conçu durant l'année 2018, a été évalué de façon très positive. Il permet en effet de décloisonner les disciplines entre vétérinaires et ingénieurs agroalimentaires et de placer les étudiants dans une démarche de diagnostic puis de préconisations dans un esprit collaboratif.

Impact différentiel des pratiques disciplinaires positives et négatives de l'enseignant sur le statut social de l'élève

Roxane L'ÉCUYER, Université du Québec à Montréal - CANADA
 François POULIN, UQAM - CANADA

Cette étude s'intéresse au rôle de l'enseignant dans les relations que l'élève entretient avec ses pairs de la classe. La relation de l'enfant avec son enseignant et celle avec ses pairs se déroulent dans un même contexte, mais sont généralement examinées de façon indépendante. Cependant, plusieurs facteurs militent en faveur d'un examen conjoint de ces deux types de relations sociales. Ainsi, cette étude examinera les liens entre les pratiques disciplinaires de l'enseignant et le statut social de l'élève en prenant en compte les caractéristiques de l'élève et en ayant recours à un devis longitudinal au cours d'une même année scolaire. L'échantillon est composé de 1 095 enfants de maternelle. Le questionnaire portant sur les pratiques disciplinaires est rempli par l'enseignant. Le statut auprès des pairs et les conduites agressives sont évalués via une procédure sociométrique. Deux modèles autorégressifs ont été testés à l'aide d'analyses multiniveaux. Les résultats révèlent que l'utilisation de pratiques disciplinaires négatives en début d'année scolaire prédit une augmentation du rejet par les pairs en fin d'année alors que ce n'est pas le cas pour les pratiques disciplinaires positives. L'implication des résultats pour les programmes de prévention et pour la formation des enseignants sera abordée.

Introduction curriculaire de l'algorithmique dans les programmes de lycée en France : une analyse transpositive, de l'identification d'un savoir de référence aux préconstruits institutionnels

Michèle COUDERETTE, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne - SUISSE

La dernière réforme des lycées de 2009 a introduit l'enseignement de l'algorithmique dans le cours de mathématiques. Avant la réforme, cet enseignement était au service de la résolution de problèmes, mettant l'accent sur l'aspect outil de ce concept. Avec la réforme, les concepts algorithmiques sont devenus objets d'étude. Cette communication affichée porte sur une analyse transpositive du savoir algorithmique, d'un savoir de référence au savoir prescrit dans les programmes officiels. Dans un premier temps, nous avons localisé et identifié un savoir de référence dans les travaux de Knuth (1968). Dans un second temps, nous avons retracé l'action des « noosphériens » pour que l'algorithmique en tant qu'objet d'étude soit introduit dans le curriculum français : diffusion de la pensée informatique, travail de réduction entre savoirs informatiques situés dans les institutions savantes et savoirs enseignés dans les institutions d'enseignement au secondaire en France. Enfin, nous avons mené une analyse du savoir à enseigner en nous appuyant sur les documents institutionnels. Nous avons ainsi cherché à savoir si les préconstruits institutionnels tiennent compte du caractère hybride de l'algorithmique pointé par Knuth (1968), c'est à dire du caractère mathématique, mais aussi informatique des algorithmes.

Description et analyse de pratiques expertes en contexte d'enseignement lexical au primaire

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Le lexique connaît une effervescence renouvelée au cours des dernières années alors que la portée de cet apprentissage est de plus en plus démontrée (Debeurme et Lévesque, 2014). De fait, plusieurs chercheurs affirment que les connaissances lexicales semblent être un des éléments clés dans l'appropriation d'une langue (Mel'čuk et Polguère, 2007), celles-ci étant essentielles que ce soit pour communiquer verbalement, lire ou bien écrire. Néanmoins, il semblerait que l'arrimage entre la théorie et la pratique s'avère difficile, alors que le lexique est peu enseigné formellement dans les écoles primaires au Québec. Qui plus est, plusieurs enseignants énoncent certaines préoccupations quant aux connaissances lexicales de leurs élèves : ils soulignent l'imprécision des mots employés, la pauvreté de leur vocabulaire et la difficulté à accéder au sens des mots (Grossmann, 2011). Parallèlement, plusieurs enseignants se disent peu outillés pour réaliser cet enseignement. Au regard des résultats de recherches disponibles, cela nous amène à considérer le recours à la littérature jeunesse comme un outil à explorer (Léon, 2004; Poulin, 2018). C'est dans cette optique que nous menons une recherche qui porte sur les pratiques d'enseignants experts, la description et l'analyse de leurs pratiques étant susceptibles de bonifier les connaissances scientifiques sur le sujet.

13 h 15 à 13 h 45

Conférence du ministre de l'Éducation

Séance J401 : Conférence du ministre

Salle de bal - Ouest et Centre (4)

Allocution du ministre de l'Éducation (30 minutes)

Jean-François ROBERGE, Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec - CANADA

13 h 45 à 13 h 50 : Battement

13 h 50 à 15 h 20

Communications et atelier



Séance J501 : Rétroaction à l'aide du numérique

Salon Drummond Est (3)

La rétroaction différenciée à l'aide du numérique (45 minutes)

Karine LORRAIN, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario - CANADA

Siham LEMNIOUI, École secondaire publique De La Salle - CANADA

En enseignement, on parle quotidiennement de différenciation de l'enseignement en général, des diverses tâches authentiques et même des évaluations alors que présentement les rétroactions offertes semblent s'offrir généralement de façon écrite. L'objectif de l'atelier est de présenter divers modèles de rétroactions numériques différenciées qui peuvent contribuer à l'apprentissage des élèves. En d'autres mots, cette présentation montrera comment la rétroaction diversifiée peut avoir des répercussions sur l'apprentissage des apprenants. Cette présentation mettra en évidence des rétroactions visuelles, écrites, audios et/ou même vidéos pouvant rejoindre les différents types d'apprenants ainsi favoriser leur autorégulation. Cet atelier portera entre autres sur l'usage de diverses applications web (Flipgrid, ThingLink, voice recorder, Kaizena, etc.), des produits Google (Google Formulaires, Google Documents, Google Dessin, etc.) et d'autres appareils numériques divers. Bref, cet atelier se veut une façon de repenser les pratiques enseignantes en matière de rétroaction de façon à ce qu'elles soient au service du personnel enseignant et de l'élève. Enfin, nous terminerons par des suggestions pour le personnel enseignant qui souhaite intégrer ces méthodes de rétroactions constructives dans leurs classes.

Les accros de la rétroaction (45 minutes)

Anne LEBLANC POIRIER, Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien - CANADA

Guyline PILON, École élémentaire catholique St-Jean-Baptiste - CANADA

Sophie COUSINEAU, École élémentaire catholique St-Jean-Baptiste - CANADA

Dans cet atelier, trois enseignantes de l'élémentaire vous présenteront différentes stratégies pour faire de la rétroaction avant, pendant et après l'apprentissage. Les stratégies proposées pourront être transférables dans toutes les matières. À la suite de cet atelier, les participants auront accès à différents outils de rétroaction. Des vidéos seront présentées afin de concrétiser les pratiques réussies.



Séance J502 : Séance « Mains sur le numérique »

Salon A - B (B)

Créer des environnements de réalité virtuelle avec des images 360°, des vidéos 2D, des images, etc. ! (90 minutes)

Nicolas KERBRAT, Université de Montréal - FRANCE

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

La réalité virtuelle est en plein essor depuis quelques années, notamment avec l'arrivée des casques autonomes, qui permettent de la visualiser d'une toute nouvelle manière. L'éducation n'y échappe pas, de nombreuses applications éducatives se développent pour parcourir des environnements interactifs 360°, pour voyager, pour lire, pour jouer, pour créer des productions artistiques visuelles, pour découvrir l'anatomie, etc... Toutes ces applications de manipulation, de découverte, de voyage, sont fort intéressantes, mais, dans cet atelier, nous allons aborder la création d'environnements 3D ou à 360°, interactifs et immersifs, qui selon nous, développe des habiletés cognitives complexes. En effet, grâce à ces technologies, la pédagogie par projet, la collaboration, l'auto-analyse et le développement de l'esprit critique font tout leur sens. D'une part, les élèves peuvent créer et diffuser des expériences immersives 360° en réalité virtuelle dans de nombreuses disciplines, telles que présenter leur formation ou leur école, raconter une histoire, apprendre une nouvelle langue... D'autre part, les enseignants ont la possibilité de proposer des formations virtuelles immersives qu'ils créent eux-mêmes. Dans cet atelier, nous allons commencer par présenter l'application web Cospaces Edu, puis vous allez manipuler cette technologie et créer votre première expérience de réalité virtuelle.

Projet collaboratif de publication de livres électroniques respectant les principes de la conception universelle de l'apprentissage : le point de vue des étudiants qui y ont participé (90 minutes)

Christian AUCLAIR, Lower Canada College - CANADA

Un projet de publication de livres électroniques a été conçu en respectant les principes de la conception universelle de l'apprentissage. Le projet se prête à diverses disciplines et favorise une étroite collaboration entre les étudiants-auteurs. À l'aide de Google Slides, qui sert de plateforme de publication et de partage, les étudiants produisent un chapitre de 15 à 20 pages correspondant aux objectifs du livre électronique de la classe. Les étudiants assument également le rôle d'éditeur de contenu : ils doivent intégrer les meilleures vidéos, images ou d'autres médias ainsi que des liens vers des articles rédigés par des chercheurs universitaires pour appuyer leur texte. Cette activité permet aux étudiants ayant différents styles d'apprentissage d'approfondir leur compréhension des notions.

Jeux vidéo : une expérimentation en classe (90 minutes)

Sébastien QUIRION, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT - CANADA

Alexandre JOLY-LAVOIE, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

On propose de plus en plus d'utiliser les jeux vidéo pour l'apprentissage. Jusqu'à tout récemment, cette idée relevait de la science-fiction. Nous disposons maintenant de plusieurs jeux qui permettent à la fois de penser et de construire des environnements virtuels comme Minecraft. D'autres, comme le tour de découverte non violent Assassin's Creed – Origins, permettent de se lancer dans l'exploration virtuelle de l'Égypte antique. L'atelier propose une exploration du potentiel pédagogique et didactique de ces deux jeux à partir d'exemples vécus en classe ancrés dans les programmes d'univers social du primaire et du secondaire.

À la conquête du monde avec les outils Google Géo! (90 minutes)

Maude LAMOUREUX, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

France LEGAULT, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

Vous croyez que les outils Google Géo se limitent à l'enseignement de la géographie? Eh bien, détrompez-vous car ces outils ont plus d'un tour dans leur sac! Dans le cadre de cet atelier, venez découvrir tout le potentiel pédagogique de Google Maps, Earth, Tour Builder, Earth Engine, Expéditions, Arts et culture ou encore MyMaps en association avec les autres outils de la suite Google pour l'éducation dans une optique pluridisciplinaire. Vous avez le goût d'explorer de nouveaux horizons? C'est donc un voyage pédagogique et créatif que nous vous proposons de vivre avec les outils Google Géo, et ce, dans toutes les disciplines.

Initiation à la robotique avec Blue-Bot au préscolaire (90 minutes)

Geneviève ST-ONGE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Avec la venue du Plan d'action numérique, plusieurs écoles se sont procuré de nouveaux robots pour les intégrer dans leur quotidien. Mais comment intégrer la programmation en gardant l'intention pédagogique au cœur des préoccupations des enseignants? Cet atelier permettra de comprendre la plus-value de la programmation dès le préscolaire avec le robot abeille Blue-Bot. Des activités seront également présentées et expérimentées.

Google Présentations et Screencastify : des alliés puissants en écriture et en présentation orale (90 minutes)

Philippe HAMELIN, École secondaire Jeanne-Mance - CANADA

J'utilise Google Classroom dans ma classe depuis le début de l'année et j'y ai ajouté Screencastify, un outil de capture vidéo d'écran, afin d'amener les élèves à améliorer leur communication. Ils peuvent maintenant rédiger leurs présentations et, avec une webcam et un microphone, produire des vignettes afin de développer l'écriture et l'expression orale de manière surprenante. L'extension du navigateur Chrome leur permet de réaliser un produit final qui sera déposé dans le Drive pour être facilement partagé et commenté. Ils ont l'option de travailler avec l'équipement mis à leur disposition en classe, avec leurs appareils à la maison et peuvent développer leurs habiletés tant et aussi longtemps qu'ils détiennent un compte Gmail. Dans mon cas, je peux l'utiliser pour produire des vidéos en classe inversée, mais je préfère m'en servir afin de valoriser mes élèves avec une rétroaction qui met leur talent et leur persévérance en lumière. Je vous propose donc un atelier qui présente ces outils extraordinaires en compagnie d'élèves qui sont en appropriation de ceux-ci.

Les fonctions d'accessibilité sur iPad (90 minutes)

Michel FITZBACK, CFER de Bellechasse - CANADA

Les technologies les plus puissantes sont celles que tout le monde peut utiliser, y compris les personnes aux prises avec des défis particuliers. Cet atelier vous permettra de découvrir comment certaines fonctionnalités telles que la synthèse vocale, la dictée vocale, le lecteur Safari, l'accès guidé, le dictionnaire, la prédiction de mots, etc. peuvent être activées et personnalisées pour aider divers apprenants à réussir.



Séance J503 : L'évaluation intégrée aux apprentissages / PAN

Salon 1 (2)

L'évaluation intégrée aux apprentissages : l'apport des TIC (45 minutes)

Jean DESJARDINS, Collège Sainte-Anne - CANADA

Accéder aux représentations de l'apprenant, créer des parcours différenciés et offrir des rétroactions plus facilement : voilà 3 apports possibles des TIC à une démarche d'apprentissage qui intègre l'évaluation. Et par des outils efficaces comme GoFormative, Classkick, Edpuzzle, VideoAnt, Vocaroo et Screencastify, il devient plus facile de déterminer si chaque élève a appris et d'agir pour la réussite de toutes et de tous. Venez parfaire votre savoir-faire TIC et ajouter du numérique aux tâches évaluatives sur lesquelles vous comptez! monurl.ca/evaltic

Projet exploratoire de déploiement du Plan d'action numérique dans le réseau de l'Aubier – CSDN (45 minutes)

Carolan ADAMS, Commission Scolaire des Navigateurs - CANADA
Natalie BÉDARD, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA
Marie-Ève GAGNON, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA

Dans le cadre de l'implantation du Plan d'action numérique, le réseau de l'Aubier a été choisi pour bénéficier d'un accompagnement accru de l'Escouade Réseau-TIC (équipe composée d'une direction, de conseillers pédagogiques et d'un technicien informatique) pour l'année 2018-2019. Avec l'opportunité donnée aux écoles en juin dernier de se munir de plusieurs outils technologiques variés, l'Escouade est présente afin d'accompagner le personnel à intégrer certains ou plusieurs de ces éléments dans leurs pratiques éducatives. Leur mission est d'agir comme accélérateurs et facilitateurs tout en développant l'expertise à l'interne. Les formes d'accompagnements sont variées et intensives afin d'offrir un service de qualité et qui fait une différence auprès des enseignants et afin que les mesures mises en place soient pérennes. Nous ferons la présentation de ce projet exploratoire, des formes d'accompagnement et de communication privilégiées, de certains résultats, des bons coups, d'obstacles à éviter et des éléments à bonifier pour une possible continuité.



Séance J504 : Plateforme numérique collaborative

Salle de bal - Ouest et Centre (4)

Utilisation de plateformes numériques collaboratives en salle de classe : l'art de favoriser la présence enseignante pour rendre les élèves plus actifs dans leurs apprentissages (30 minutes)

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes / UdeM - CANADA

L'utilisation de plateformes numériques collaboratives en mode asynchrone favorise depuis plusieurs années la communication entre les élèves et leurs enseignants, notamment lors de la réalisation de projets à distance. Mais quels sont les avantages d'utiliser ces mêmes outils en salle de classe afin de créer un environnement hybride et ainsi accroître les possibilités de rétroaction et, par extension, le niveau d'engagement des apprenants? Cette présentation se propose de fournir un éventail d'exemples démontrant comment l'utilisation d'outils numériques en mode synchrone peut s'avérer très utile pour permettre aux enseignants de favoriser l'organisation et la planification, faciliter le dialogue, orienter et approfondir les échanges, offrir du renforcement positif et aider les élèves à développer leurs capacités métacognitives. Bref, quelques idées pour rendre les élèves plus actifs et plus productifs durant les cours...

Communiquer, créer, collaborer, partager, différencier, rétroagir et évaluer avec Google Classroom (60 minutes)

Catherine HOULE, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA
Julie NOËL, RÉCIT - CANADA

Vos élèves ont accès à un compte Google Éducation? Vous cherchez l'outil par excellence pour vous faciliter votre vie en classe? Dans cet atelier, nous vous présenterons l'application Google Classroom (<https://classroom.google.com>) qui vous permettra de créer un environnement virtuel d'apprentissage. Que ce soit pour partager des informations, créer des tâches, collaborer, donner de la rétroaction, évaluer, différencier, les possibilités sont infinies. Cet outil s'adapte à vos intentions pédagogiques, au niveau de vos élèves et aux technologies disponibles dans votre école. En effet, Google Classroom peut s'utiliser avec un Chromebook, un ordinateur (Mac ou PC), une tablette ou un téléphone intelligent. Vous utilisez déjà Classroom? Venez vous inspirer par nos idées d'intégrations pédagogiques diversifiées et créatives! *Les participants doivent avoir un compte Gmail ou Google Éducation afin de pouvoir se connecter à Classroom et/ou de se créer une classe.



Séance J505 : Compétences médiatiques et informationnelles

Salon 5 (2)

La prévention internet : une obligation dans l'école de nos jours! (30 minutes)

Annick BONARD, cellCIPS - SUISSE
Stéphanie MOTTA TAYLOR, cellCIPS - SUISSE

Aujourd'hui, l'informatique fait partie de l'enseignement : on ne peut plus passer à côté. L'élève doit donc être éduqué à l'utilisation du numérique dans sa vie privée et professionnelle. L'enseignant se doit de travailler en amont sur les compétences médiatiques de l'élève. Il s'agit de lui donner les outils pour utiliser au mieux toutes les possibilités d'internet, que ce soit pour les apprentissages ou pour son identité numérique. Pour nous, le travail de l'enseignant, c'est aussi d'amener l'élève à acquérir des compétences dans ce domaine. Nous vous présenterons nos différentes actions menées dans les classes autour de la prévention internet et des bons usages. Quelles activités mettre en place? Comment les organiser? Quels sont les outils à utiliser pour cela? Nous vous présenterons des exemples concrets : charte internet, petit film d'animation, ateliers-discussion, etc.

Les chasseurs d'infox : parcours éducation aux médias (30 minutes)

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Dans une classe du secondaire, les élèves commencent à se faire piéger par une info imaginaire créée par leur professeur de français qui souhaite éveiller leur sens critique. Tout au long de cette séquence, les jeunes journalistes vont apprendre à détecter les sources de l'information, à créer des capsules conseils pour d'autres camarades, et enfin inventer des fake-news rigolotes à partir de photos banales prises dans l'école. En guise de conclusion, un journal numérique et un journal télévisé rempli d'effets spéciaux seront réalisés.

Développer ses compétences informationnelles à l'ère des fausses nouvelles : luxe technologique, choix ou nécessité? (30 minutes)

Fouad BENDIFALLAH, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Cet atelier permettra aux participants de prendre conscience de l'existence de certains phénomènes tels que les bulles de filtres sur le web et les problèmes inhérents à l'utilisation des réseaux sociaux. Il permettra également d'approfondir leurs connaissances sur ce que sont les fausses nouvelles (« fake news »). Les jeunes sont confrontés à divers phénomènes dans la vie de tous les jours, sans forcément avoir les compétences informationnelles nécessaires pour les identifier et bien les éviter. La participation à cet atelier vous permettra de vous doter des conseils et astuces afin de mieux reconnaître ces phénomènes et de contourner les algorithmes des moteurs de recherche ou même d'échapper à ces algorithmes. Aujourd'hui, plus que jamais, le développement des compétences informationnelles est devenu essentiel et incontournable pour l'ensemble des utilisateurs (élèves, enseignants et autres intervenants du milieu scolaire) afin de mieux exploiter l'information autour d'eux et de les sensibiliser au sujet de l'identité et la citoyenneté numérique. Notre activité se déroulera en trois temps : utilisation d'une application gratuite pour la collecte d'information; projection de deux vidéos pour faciliter la compréhension et l'interaction avec les participants; présentation sommaire d'une source fiable sur les fausses nouvelles.



Séance J506 : Leaders innovants, écoles innovantes

Salon Drummond Ouest (3)

Le leadership innovateur : qui a ce qu'il faut? (45 minutes)

Nancy BROUSSEAU, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Quand on pense à des leaders innovants, des images de Steve Jobs, Bill Gates, Mark Zuckerberg ou Elon Musk nous viennent en tête. Ces modèles sont certes excellents, mais ils rendent le rôle inaccessible! Or, tout le monde peut jouer un rôle de leader innovant dans son milieu. Voyons ensemble les caractéristiques et les comportements des leaders qui innove et la façon dont ils influencent leur milieu. Parce qu'un leader n'est pas meilleur que les autres, mais il rend les autres meilleurs. Et vous vous reconnaitrez peut-être.

L'intelligence artificielle sonne-t-elle le glas de l'école traditionnelle? (45 minutes)

Ugo CAVENAGHI, Collège Sainte-Anne - CANADA

À l'aube de la quatrième révolution numérique, on prévoit que l'intelligence artificielle aura un impact majeur sur nos habitudes de vie, principalement dans le milieu du travail. Actuellement, chacun arrive avec ses statistiques en termes de pertes d'emploi, mais tous s'entendent pour dire que le monde du travail subira le plus grand changement des dernières décennies. L'enjeu des prochaines années sera donc de préparer nos enfants à ce monde en pleine mutation. Que faut-il alors leur apprendre et comment le faire? Dans cette allocution, le conférencier apportera certaines pistes de solution issues entre autres de son expérience au sein du Collège Sainte-Anne, une institution à l'avant-garde.



Séance J507 : L'entrée dans la profession enseignante

Salon Drummond Centre (3)

Représentations d'enseignants débutants en situation d'insertion professionnelle : Ressentis, ressources et besoins (30 minutes)

Jacqueline GREMAUD, HEP Fribourg - SUISSE

Isabelle MONNARD, HEP Fribourg - SUISSE

Depuis plusieurs décennies, le canton de Fribourg (Suisse) met à disposition des enseignants débutants un accompagnement professionnel destiné à les soutenir lors de l'entrée dans la profession. Ce dispositif a fait l'objet de plusieurs recherches (Gremaud et Rey, 2010, 2011; Monnard et Gremaud, 2016; Rey et Gremaud, 2013) dans le prolongement desquelles s'inscrit notre étude. Celle-ci s'intéresse aux perceptions des enseignants débutants concernant les ressources personnelles et contextuelles dont ils disposent pour aborder la phase initiale de leur trajectoire professionnelle. Elle remet en question également la place spécifique du dispositif d'accompagnement parmi ces ressources. Au moyen d'entretiens semi-directifs avec des enseignants débutants, plusieurs thèmes sont examinés : quels facteurs identifient-ils comme facilitateurs ou comme freins à leur insertion professionnelle? Quelles ressources disent-ils trouver (ou ne pas trouver) au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire? Pour quels motifs et dans quelles circonstances y ont-ils recours? Nous proposons d'analyser les ressources qui semblent être des leviers à l'insertion professionnelle. Nous mettrons en lumière les processus dynamiques, systémiques et interactifs que les enseignants débutants disent avoir établis – ou non – entre des ressources contextuelles et personnelles durant leur première année de pratique professionnelle.

L'entrée dans la profession enseignante au Québec : une étude longitudinale (30 minutes)

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Javier NUNEZ MOSCOSO, Université de Santiago - CHILI

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'insertion professionnelle est bien souvent ponctuée de défis : conditions économiques, culturelles, sociales qui évoluent (Tardif, 2013), conditions de travail difficiles pouvant mener au décrochage des enseignants (Desmeules et Hamel, 2017; Karsenti, 2015), etc. Pourquoi certains enseignants débutants persistent-ils au sein de la profession enseignante? Dans cette communication, il nous importait de comprendre la trajectoire des enseignants et leur évolution quant à leur insertion professionnelle. En nous basant sur la conception de la trajectoire professionnelle de Fournier-Plamondon et Racine-Saint-Jacques (2014), nous allons analyser le cheminement professionnel de quatre enseignants débutants sur quatre années, soit de 2014 à 2018. Cette communication s'insère dans le cadre d'une recherche longitudinale menée par les professeurs Tardif et Borges (CRSH 2013-2018) interrogeant l'insertion professionnelle et l'évolution des savoirs des enseignants débutants du primaire, du secondaire et de différentes spécialités (éducation physique et à la santé, espagnol, arts plastiques, etc.). Les participants ont effectué une entrevue semi-dirigée par année. Les verbatim ont été codifiés par analyse de contenu (Paillé et Mucchielli, 2016) via le logiciel d'analyse qualitative QDA Miner. Ces analyses nous ont permis d'identifier différents types de scénarios, d'établir des ressemblances et des différences dans leur cheminement d'insertion professionnelle et ainsi de documenter leur évolution.

L'insertion professionnelle des enseignants : une expérience de recherche-action-formation avec des diplômés de l'Université d'Antioquia en Colombie (30 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Luz Stella MEJIA ARISTIZABAL, Universidad de Antioquia - COLOMBIE
Adriana Marcela TORRES DURAN, Universidad de Antioquia - COLOMBIE
Maria Mercedes JIMÉNEZ NARVAEZ, Universidad de Antioquia - COLOMBIE

Cette communication présente les résultats partiels d'un projet en cours. Nous cherchons à connaître les problèmes vécus lors de l'insertion professionnelle d'un groupe d'enseignants débutants diplômés de l'Université d'Antioquia à Medellín, en Colombie. Également, nous cherchons à explorer les savoirs d'expérience que ces enseignants débutants utilisent pour essayer de résoudre ces problèmes. L'étude utilise comme méthodologie la recherche-action-formation (Paillé, 1994) pour nous permettre d'articuler les processus de recherche et de formation et ainsi trouver des traits de transformation et de changement des pratiques des enseignants (Jiménez, 2018). Huit séances se sont déroulées entre mars et octobre 2018. Les rencontres ont été enregistrées et transcrites ultérieurement pour être utilisées comme mémoire de travail de toute l'équipe. Nous avons tout d'abord identifié les problèmes qui affectent la pratique des participants, dont les principaux sont : la gestion de la classe, l'inclusion des élèves en difficulté et la relation avec les différents acteurs (élèves, enseignants, parents, directions, etc.) dans la réalité quotidienne de l'école. Ces problèmes ont été à la base des thématiques abordées lors des rencontres, ce qui nous a permis d'identifier les caractéristiques des savoirs utilisés et aussi d'aller à la recherche de nouvelles solutions à certains problèmes.



Séance J508 : Une école pour tous

Salon 8 (4)

Apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes en passage au cégep (30 minutes)

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La persévérance et la réussite scolaires constituent un défi à la formation générale des adultes (FGA), où les apprenantes et apprenants présentent des parcours scolaires et pédagogiques complexes. Les besoins de ceux-ci sont conséquemment diversifiés en matière d'enseignement et d'apprentissage. En 2015, plus de 15 % des personnes ayant obtenu un diplôme d'études secondaires au Québec provenaient de la FGA [MEES-2016]. La transition au collégial de ces adultes est encore peu connue. Nous documentons donc, dans une recherche récente (CRSH 2016-2019), cette transition en adoptant une perspective d'ethnographie des sciences de l'éducation. Plus particulièrement, trois angles sont considérés : l'angle psychologique, l'angle pédagogique et l'angle du fait social (Long, 1989). La méthodologie de coconstruction a privilégié une approche ethnopédagogique ancrée dans le milieu. Durant cette recherche se déroulant en FGA à Montréal, les chercheurs se sont concentrés sur le point de vue des informateurs professionnels et sur celui des informateurs apprenants, pour ces derniers à partir d'une approche sur les parcours scolaires et de vie. Notre présentation des résultats de recherche se concentre ici sur les récits de ces apprenants en passage au collégial. La perspective andragogique du droit à l'éducation tout au long de la vie est également importante.

Écoles en difficultés ou élèves en difficultés (30 minutes)

Najat MALHAME, Université Saint-Joseph - LIBAN

Maria HABIB, Université Saint-Joseph - LIBAN

Au Liban, la réalité des écoles est particulièrement complexe : l'enseignement bilingue (voire trilingue), la diversité des populations scolaires, les réformes des programmes d'enseignement, l'affluence récente des enfants des réfugiés sont de grands défis que les écoles devraient affronter. Malgré cette complexité, les enseignements demeurent explicatifs, globaux et unitaires indépendamment des caractéristiques des apprenants. De ce fait, les élèves en difficultés d'apprentissage sont de plus en plus fréquents. La plupart des établissements tentent d'y remédier en instaurant des structures de soutien où les activités pédagogiques sont fixées sur les contenus scolaires. Ces structures, qui ne font pas partie intégrante des planifications régulières des apprentissages, nous semblent « ajoutées », elles viennent « après » l'installation des difficultés. Éléves en difficultés ou enseignants en difficultés? C'est la question qui nous interpelle. Ce projet est un état des lieux de la qualité de l'enseignement et de la remédiation à l'école primaire à travers une étude des représentations qu'ont les professeurs de leur enseignement, des élèves en difficultés et du soutien assuré. Son objectif est de proposer un enseignement préventif et une structure de remédiation différents, basés sur une approche constructiviste qui développerait les processus de conceptualisation indispensables aux acquisitions des apprentissages scolaires.

La professionnalisation des membres et agents du système éducatif algérien : des ersatz initiaux aux réalités immédiates imparables (30 minutes)

Bounoua SELLAH, Université Oran 2 - ALGÉRIE

L'Université algérienne, créée en 1971 au lendemain de l'indépendance (1962), a subi à marche forcée une évolution culturelle et scientifique chargée de contradictions socioculturelles et politiques incontournables, mais où la formation pédagogique des enseignants de tous niveaux fut laissée en arrière-garde, face à des priorités scientifiques et technologiques pressantes pour un pays nouvellement indépendant... Durant plusieurs décennies, la « pédagogie » fut mise en sourdine ou confusément soumise à des mimétismes culturels ambivalents. Ce n'est que durant ces dernières décennies que s'imposa, face aux évolutions et aux transformations des systèmes universitaires mondiaux, la nécessité de doter les « formateurs » des compétences pédagogiques afin de rentabiliser les systèmes d'enseignement et de formation professionnelle. La criante nécessité d'une formation pédagogique adéquate se fit sentir au « primaire », où la vague de fond des déperditions scolaires paraît importante, puis au supérieur où la formation des cadres formateurs (encadreurs, évaluateurs, chercheurs) devint cruciale pour viabiliser le système éducatif dans son ensemble.

L'évolution de la justice scolaire au Québec et son incidence sur le travail enseignant (30 minutes)

Maxime GAUTHIER-LACASSE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les travaux de Bourdieu et Passeron (1964, 1970) éveillent le monde de l'éducation occidentale aux enjeux de justice scolaire : l'école française n'est pas le vecteur de mobilité sociale qu'elle aspire à être. Parallèlement, au Québec, les années 1960 sont le lieu d'une réflexion importante sur le système éducatif au cœur de laquelle se trouve ce problème de la justice scolaire. Ces questionnements donneront forme à une refonte intégrale du système éducatif québécois par l'entremise du rapport Parent, porté par une volonté forte de démocratisation de l'école (Rocher, 2004). Or, la question de l'école « juste » demeure aujourd'hui insoluble – des postures fondamentales différentes acceptent des conceptions de celle-ci différentes (Dubet et Duru-Bellat, 2004; Weinstock, 2007) – et le système éducatif québécois et ses ambitions en matière de justice scolaire ont évolué depuis les années 1960 (Lessard et Levasseur, 2007; Lessard, Ollivier et Voyer, 2000). Ces changements d'orientation percolent jusqu'à la salle de classe et participent à la transformation du métier d'enseignant (Tardif, 2013). Cette communication propose donc de retracer l'évolution de la conception de l'école « juste » portée par le système éducatif québécois depuis les années 1960 et cherche à en comprendre l'incidence sur le travail enseignant.



Introduction et présentation du symposium (10 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Les différentes contributions couvrent un large empan de publics scolaires et extrascolaires, de l'école primaire à l'enseignement supérieur, ainsi que de multiples dispositifs (école inclusive, conservatoire de musique, lycée professionnel, enseignement supérieur, formation d'enseignants, etc.). Elles questionnent les expériences artistiques, la créativité et des compétences plus larges, inscrites dans le projet du citoyen éclairé, impliqué, critique. E. Huart étudie le geste instrumental pianistique conduisant à la réappropriation de rudiments académiques qui facilitent la découverte et l'acquisition de modes de jeux non traditionnels chez de jeunes élèves de Conservatoire, en France. H. Duval propose de regarder par quelles stratégies identitaires les savoirs sont adaptés, transposés, comment ils circulent entre de futurs enseignants de danse, au Québec, et des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ; l'objectif est d'identifier les obstacles et les facteurs facilitant la réussite de tous. É. Cusenier et son équipe cherchent à retracer l'arborescence d'une tâche de création-conception en identifiant les obstacles épistémologiques qui freinent les apprentissages du design en lycée professionnel (France) par l'analyse des représentations et de l'agir des enseignants d'arts appliqués en situation.

Les activités de création et de production pour une approche efficiente des répertoires pianistiques contemporains (20 minutes)

Emmanuelle HUART, CRD Grand Paris Sud - FRANCE

Nous nous sommes appuyés sur le cadre théorique spécifique de la didactique du mouvement sous un angle cognitiviste convoquant les notions de geste instrumental – rattaché au concept d'habileté motrice (Desmurget, 2006; Famose, 1990; Schmidt, 1993) et à celui de schème (Piaget, 1967, 1977; Vergnaud, 1985) –, ainsi que les notions d'imitation (Desmurget, 2006) et de médiation sémiotique (Vygotski, 1985). Nous nous sommes aussi appuyés sur le cadre théorique de l'activité de création et de conception (Lebahar, 2007). Nous chercherons à déterminer dans quelle mesure, à travers une activité de création-conception sur le geste pianistique pour produire du son, de jeunes pianistes débutants s'approprient des rudiments académiques propres au répertoire de la musique contemporaine. L'observation et l'analyse de séquences vidéo d'ateliers pratiques collectifs en petits groupes sur les modes de jeux pianistiques contemporains destinés à de jeunes élèves de conservatoires de 7 à 11 ans, confrontées à des entretiens semi-directifs des sujets observés, nous permettront de vérifier que ce dispositif pédagogique, rassemblant des pianistes de même âge et de même niveau et ménageant un temps d'expérimentation libre à partir d'une consigne simple, est propice à la découverte et à l'acquisition de modes de jeux non traditionnels.

Danse adaptée aux besoins de tous les élèves : dispositifs didactiques et identitaires inclusifs (20 minutes)

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Delphine ODIER-GUEDJ, Université du Québec à Montréal / Université de Monash - AUSTRALIE

Caroline CHARBONNEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Citlali JIMENEZ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pour que les futurs enseignants de danse en milieu scolaire (EDMS) puissent se conformer aux impératifs de l'éducation inclusive au Québec (CSE, 2018), la formation initiale des EDMS doit respecter la compétence professionnelle 7 : « Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap » (Gouvernement du Québec, 2001). Or, en danse, cette adaptation n'a pas encore fait l'objet de recherches, faute d'avoir été répertoriée et analysée. Notre étude, soutenue par le CRSH, vise à identifier les pratiques effectives d'enseignants de danse auprès d'élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), en classes « ordinaires » ou spécialisées, conformément à la politique québécoise de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999; MELS, 2007). Cette recherche entend : déterminer comment sont adaptés les savoirs du programme de danse auprès des EHDA (Raymond, 2014); décrire les stratégies identitaires (Duval, 2011) mobilisées par les enseignants dans leurs interactions en classe (Odiër-Guedj, 2012); documenter les facteurs freinant ou encourageant (Fougeyrolas, 2010) l'adaptation des savoirs pour la réussite de tous. Nous présentons les résultats préliminaires de cette étude : analyse des données provenant de 30 questionnaires; observation des interactions en classe; entretiens d'explicitation auprès de 4 enseignants de danse.

Arborescence critique d'une tâche de création-conception en lycée professionnel. (20 minutes)

Emeline CUSENIER, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Chrystel MARCHAND, Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Paris - FRANCE

Les « arts appliqués et cultures artistiques » sont un des enseignements généraux dispensés en lycée professionnel. Cet enseignement convoque des savoirs transdisciplinaires dans un milieu didactique où s'expérimente le design sous la forme d'une activité de création-conception par la représentation d'artefacts. Cette activité est assujettie aux demandes de l'enseignant, lui-même soumis aux fortes contraintes des prescriptions. Dans ce cadre, les savoirs et concepts circulent peu et la conversation réflexive que les élèves ont avec les représentations graphiques qu'ils réalisent, est limitée par un vocabulaire souvent inadapté. Cette recherche propose de tracer l'arborescence critique d'une tâche de création-conception donnée à des élèves depuis sa prescription institutionnelle. Il s'agit de faire émerger les obstacles épistémologiques à l'enseignement du design en confrontant le curriculum à deux analyses. La première concerne les représentations qu'un groupe d'enseignants a sur la planification de tâches de création-conception (réponses données à un questionnaire). La suivante porte sur une tâche de création-conception enseignée (observation de 3 séances dans une classe de seconde professionnelle). Les résultats présentés seront discutés pour essayer de comprendre comment et pourquoi l'agir de l'enseignant d'Arts appliqués (pratiques et gestes), ne garantit pas l'accès au savoir de tous les élèves.

Echanges et discussion avec le public sur la 1e partie du symposium (20 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE



Le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (Québec, 2018) : quelles perspectives pour l'équité numérique en éducation? (15 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec a lancé en 2018 le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, qui propose notamment d'équiper les écoles d'outils technologiques et de former les acteurs éducatifs à leur utilisation pédagogique. Un des défis auquel souhaite répondre le plan d'action consiste à réduire la fracture numérique. Nous souhaitons profiter de ce contexte pour aborder la question de l'équité numérique en éducation. Nous commençons par dresser l'état de la situation de l'équité numérique en éducation et de son évolution historique en tant qu'objet d'étude. Nous identifions ensuite les contenus du plan d'action susceptibles de contribuer à instaurer plus d'équité numérique dans les écoles du Québec. Par la même occasion, nous relevons quelques conditions qui, sur la base de l'avancement des connaissances scientifiques, semblent importantes à prendre en compte, ce qui nous amènera à conclure sur quelques perspectives relatives à la mise en œuvre du plan d'action.

Analyse qualitative de référentiels de compétences numériques et informationnelles : tendances mondiales observées (15 minutes)

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Les tendances récentes démontrent l'importance des compétences numériques et informationnelles des citoyens du XXI^e siècle. Toutefois, l'absence de consensus dans la littérature concernant leur définition (Ala-Mutka, 2011) a mené le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec à mandater l'équipe pour recenser et analyser les principaux référentiels portant sur ces compétences afin de concevoir un cadre de référence québécois. L'équipe de recherche a recensé 73 référentiels, permettant d'effectuer une analyse de contenu systématique basée sur la méthodologie suggérée par Miles et Huberman (2003), à partir d'un codage émergent, les compétences constituant les unités de sens. Une première catégorisation a permis de décrire leurs principales caractéristiques (niveau scolaire, région géographique, date publiée, etc.). Quatre catégories principales reflétant les compétences observées ont été élaborées. Elles correspondent aux compétences informationnelles, aux comportements associés aux interactions avec le numérique, aux habiletés d'utilisation d'outils numériques, et aux habiletés d'utilisation du numérique pour l'apprentissage. L'analyse des tendances démontre l'importance des habiletés de recherche d'information et de l'adoption de comportements éthiques avec le numérique. Les différences entre ces référentiels permettent de recommander des énoncés de compétences qui progressent avec le niveau de l'apprenant et d'éviter de référencer des outils spécifiques pour assurer la pérennité du cadre de référence.

Les tendances émergentes et futures du numérique éducatif (15 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre des importants changements sociétaux amenés par les transformations numériques, de nombreux référentiels tentent d'identifier les compétences du XXI^e siècle ou les compétences numériques à développer par les apprenants et/ou les formateurs (Trilling et Fadel, 2012). Une telle démarche est en cours au Québec et, dans cette perspective, nous avons procédé à une recension systématique et à une analyse de contenu (Miles et Huberman, 2003) des écrits de nature prospective tels que le NMC Horizon Report (Educause, 2018) ou le Future Trends Report (2018). Cette analyse nous a amenés à définir les tendances actuelles et futures du numérique éducatif. Ces tendances comprennent notamment la mobilité, l'apprentissage en tout lieu et en tout temps (MOOD, FAD et formations hybrides) et les outils et les approches qui le soutiennent, les compétences numériques, les nouveaux espaces d'exploration et d'apprentissage. Ces tendances seront présentées, avec la rationalisation qui les sous-tend, tout comme leurs implications pour les compétences numériques des formateurs et des apprenants.

Le cadre de référence de la compétence numérique du Québec : principaux résultats du processus de consultations mené auprès d'acteurs-clés du milieu de l'éducation (15 minutes)

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Le Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des TIC (GRIIPTIC) s'est vu confier en 2017 l'élaboration d'un cadre de référence de la compétence numérique par le ministère de l'Éducation du Québec. Dès lors, nous avons mis en œuvre un processus de conception et de validation qui s'est conclu, à l'été 2018, par l'instauration d'un vaste processus de consultations auprès de plus de 340 acteurs du milieu de l'éducation au Québec rattachés à huit instances et associations provinciales. Le corpus de données recueillies fut étudié par l'emploi concomitant d'analyses quantitatives et qualitatives, et mobilisant des méthodes parmi lesquelles figurent notamment l'analyse thématique de contenu et les mesures statistiques. À l'issue de ce processus complexe, nous sommes en mesure de tirer plusieurs conclusions sur les stratégies employées et sur le rôle du processus de consultations. Nous revisitons dans cette communication les différents principes théoriques et empiriques des consultations en ligne (Bethlehem, 2009; Denscombe, 2009; Deutskens et al., 2004; Frippiat et Marquis, 2010) et de visu (Karsenti et Savoie-Zajc, 2018; Van der Maren, 2004) en les contextualisant au regard de notre propre démarche de recherche. Nous énonçons également des recommandations portant sur les stratégies mises en œuvre.

Vers un cadre de référence de la compétence numérique interordres au Québec (15 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CANADA
 Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA
 Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de cette communication est de présenter le futur cadre de référence de la compétence numérique interordres du Québec. Ce travail de recherche fait suite à plusieurs travaux réalisés (recension planétaire des référentiels, des écrits et des tendances futures dans le domaine du numérique). Il semble avant tout important de rappeler certains des principes sur lesquels repose ce cadre de référence. Premièrement, il tient compte des plus récentes recherches en sciences de l'éducation et des pratiques innovantes. Sans nier les risques qui peuvent découler de la « fracture numérique », ce cadre appréhende néanmoins le numérique en tant qu'outil d'inclusion. À cet égard, une conception universelle du numérique en enseignement devrait permettre un usage de celui-ci par toute personne, sans nécessiter d'adaptation ni de conception spécifique, quels que soient le sexe, l'âge, la situation ou le handicap de cette personne. De plus, il s'inscrit dans l'approche par compétence (Tardif, 2006), notion qui doit être comprise comme « un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations ». Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les 12 dimensions de ce cadre de référence.

Période d'échanges (15 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Séance J511 : Pratique réflexive Lamartine (A)

Amener les futurs enseignants à adopter une posture réflexive sur leurs planifications de cours : un dispositif de formation alliant didactique de l'écriture et accompagnement réflexif (30 minutes)

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE
 Agnès DEPRIT, Haute Ecole pédagogique Louvain en Hainaut et Université catholique de Louvain - BELGIQUE
 Thibault COPPE, Université catholique de Louvain - BELGIQUE
 Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

La visée de cette contribution est de rendre compte d'un module de formation organisé en dernière année pour les bacheliers instituteurs primaires. L'objectif est de les amener à adopter une posture réflexive (Altet, 2013) en les accompagnant dans la production d'un texte leur permettant de « dire leur métier » et d'analyser les pratiques qu'ils ont depuis leur entrée en formation. Pour construire ce dispositif, qui s'inscrit dans le cours Étude critique des courants pédagogiques, nous avons mêlé les travaux issus de la didactique de l'écriture, de l'analyse réflexive et de la formation des enseignants. Nous présenterons (1) les cadres théoriques utilisés pour construire nos interventions; (2) le module de formation en mettant l'accent sur les temps où les étudiants sont accompagnés à produire cet écrit réflexif; (3) le cadre méthodologique; (4) les effets produits sur l'apprentissage des étudiants en présentant les analyses réalisées sur un corpus de 165 productions (chaque étudiant a produit quatre versions de son texte) et l'évolution des représentations et du rapport à l'écrit des participants (plusieurs grilles de mesure ont été utilisées et trois « focus groups » ont été menés) et (5) des pistes pour l'amélioration de la formation des enseignants.

La pratique discursive comme stratégie de reconstruction identitaire professionnelle dans un dispositif innovant : l'accompagnement pédagogique professionnel (APP) (30 minutes)

Richard METTRAUX, Haute Ecole pédagogique Fribourg - SUISSE
 Corinne COURLET, Educ Janet - SUISSE

Étant donné qu'on y considère les enseignants comme des praticiens réflexifs capables d'analyser et de construire de véritables compétences socioprofessionnelles, il est possible d'affirmer que la fin du 20e siècle a opéré un tournant majeur dans le monde de l'enseignement. À des démarches classiques de transmission de savoirs professionnels ont succédé des dispositifs d'analyse de l'activité permettant des mises en intelligibilité du métier dans lequel ils œuvrent (Bronckart et Bulea, 2010). Prenant appui sur cette dimension discursive de la réflexivité et appréhendant le travail comme une production de soi qui participe en retour à la construction de soi, nous développons et conduisons depuis quelques années dans le canton de Fribourg (Suisse) un dispositif innovant d'accompagnement des enseignants primaires fribourgeois en situation de difficulté professionnelle. Sur la base d'entretiens narratifs exploratoires, cette contribution vise à mieux comprendre l'expérience de développement professionnel de cette catégorie peu visible du corps enseignant. Dans une posture de praticien-chercheur, nous analysons les trajectoires, les stratégies et les processus liés au changement de ces enseignants expérimentés : quelles conditions du co-cheminement entre l'accompagnateur et la personne accompagnée et quels processus permettent ce déplacement, prenant en compte la complexité que recouvre la plupart des situations professionnelles, pour faire exister une rencontre nouvelle, d'abord avec soi (Mettraux, 2018)?

Développer une pratique réflexive collaborative afin de favoriser le développement professionnel des enseignants (30 minutes)

Maryse GAREAU, Commission scolaire des Patriotes - CANADA
Michel DUBOIS, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Plusieurs chercheurs affirment que le développement de pratiques collaboratives entre professionnels de l'éducation favorise le développement professionnel des différents intervenants du milieu scolaire (Dionne, 2003) et assure une plus grande efficacité des interventions (Beaumont, Lavoie et Couture, 2011). Les travaux menés par le Conseil supérieur de l'éducation démontrent non seulement que les écoles mobilisées sont en voie de se transformer en véritables organisations apprenantes, mais que c'est par l'entremise d'une pratique réflexive collective centrée sur une analyse pédagogique que cette transformation se réalise (CSÉ, 2017, p. 103). Cette communication présente une démarche réflexive développée auprès d'étudiants finissants en enseignement (Gareau, 2018). Associée à l'analyse ergonomique de l'activité de travail (Labege, 2011), la démarche réflexive se présente sous un aspect résolument collaboratif mettant en œuvre deux méthodes de compréhension et d'analyse du travail enseignant permettant aux praticiens réflexifs de cibler l'enjeu réel pour lequel ceux-ci identifient des moyens menant à la régulation de leur pratique enseignante. Cette transformation de la pratique professionnelle vise à maintenir un équilibre au niveau du bien-être de l'enseignant, du développement de ses compétences professionnelles et des apprentissages réalisés par les élèves auprès de qui il évolue (Guérin et al., 2006).



Séance J512 : Symposium - Architecture scolaire et impact sur les apprentissages

Salon 2 (2)

L'évaluation des espaces d'apprentissage, entre architecture et perception (30 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La forme scolaire ne commence à être étudiée qu'à partir du milieu du 19e siècle (Châtelet, 2004). Depuis une vingtaine d'années, de nombreuses études montrent l'importance de concevoir des lieux scolaires en accord avec les besoins d'apprentissage et le bien-être des usagers (Barrett et al., 2015). Nous proposons de présenter une grille d'évaluation des espaces basée sur quatre types de natures relationnelles : le sujet à son espace, les espaces entre eux, le sujet à autrui dans l'espace, le sujet à lui-même dans l'espace, ainsi que quatre types de fonctions relationnelles : physiologique, sociofuge, sociopète, interstitielle. Au sein de ces rapports, il s'agit de faire état des variables dont l'hypothèse est qu'elles leur sont significativement favorables et entretiennent par là même un espace d'enseignement-apprentissage efficient et épanouissant tant pour l'apprenant que pour son enseignant. Les variables retenues sont issues de notre cadre théorique et des travaux existants dans le domaine de l'analyse de la corrélation entre environnement pédagogique et réussite scolaire (Barrett et al., 2017; Chandra et Lloyd, 2008; Cicek et Taspinar, 2016; Ozerbas et Erdogan, 2016; Tanner, 2008).

Paysages sonores et architecture scolaire – une approche intersectorielle pour faire progresser les connaissances et développer des outils pour améliorer les espaces d'apprentissage (30 minutes)

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA
Annelies BOCKSTAEL, Université de Montréal - CANADA
Rachel BOUSERHAL, École de Technologie Supérieure - CANADA
Sylvain DESAUTELS, RÉCIT - CANADA
Dirk DECLOEDT, Drop the spoon - CANADA
Adriana LACERDA, Université de Montréal - CANADA
Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le bruit est inhérent aux activités scolaires. Alors qu'il peut être nuisible au bien-être et aux apprentissages, il peut aussi contribuer au bien-être et soutenir l'engagement dans certaines tâches d'apprentissage. Les mesures d'amélioration des environnements sonores scolaires ne peuvent donc se résumer à un simple objectif de réduction des niveaux sonores ou d'implantation de « lieux calmes ». Notre équipe, formée de chercheurs en orthophonie, en audiologie, en sciences de l'éducation, en génie acoustique, d'un directeur artistique et d'un conseiller pédagogique en technologie, travaille en partenariat avec des enseignants et des professionnels de l'éducation pour développer des outils de gestion sonore flexibles qui pourront être adaptés en fonction des activités d'apprentissage en cours, du profil d'apprentissage et de la personnalité de l'individu. Les pistes étudiées portent sur l'implantation de paysages sonores et visuels destinés à soutenir les différentes activités d'apprentissage, accompagnés de lignes directrices notamment pour l'implantation d'un espace de restauration auditive et vocale (fixe ou mobile) au sein des infrastructures scolaires existantes. Des données préliminaires issues de nos trois écoles partenaires, où le vécu sonore et les stratégies d'utilisation d'espaces de restauration sonore par les élèves et les enseignants ont été évalués, seront présentées.

Discussion – Architecture scolaire (30 minutes)

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

L'objectif de ce temps est d'ouvrir le champ de recherche et de proposer des actions de recherche entre les acteurs de la recherche.



Séance J513 : Symposium - Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire

Kafka (A)

Le séminaire d'intégration de première année de baccalauréat : changement de paradigme et effets sur les travaux produits par les étudiants (30 minutes)

Marie JACOBS, HEP Vaud - SUISSE
Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - SUISSE

Depuis la rentrée académique 2018, le module des séminaires d'intégration à la HEP Vaud a subi plusieurs transformations à la suite d'un changement d'orientation dans ses objectifs de formation. La pierre angulaire de ce nouveau dispositif vise à former les étudiants à analyser, sur la base de traces, les situations d'enseignement vécues ou observées en stage, prioritairement sous l'angle de leurs effets sur les apprentissages des élèves. Afin de mettre en œuvre ce changement de paradigme, les étudiants et étudiantes de première année (baccalauréat en enseignement primaire) doivent réaliser des observations régulières dans leur classe de stage à partir d'un événement qu'ils considèrent comme majeur. Cet événement majeur relève nécessairement de l'activité d'enseignement en classe (Tardif et Lessard, 1999) : soit du point de vue de l'organisation (didactique, aménagements pédagogiques, gestion de l'espace et du temps, utilisation du matériel et TICES, règles et valeurs...), soit du point de vue du processus et des interactions maître-élèves (exercice de l'autorité, dimension émotionnelle de la relation, communication, processus d'apprentissage, étayage, guidage...). Dans le cadre de cette présentation, nous montrerons les effets de ce changement d'objectifs de formation sur le développement des compétences professionnelles des étudiants à partir d'un corpus de travaux remis pour la validation du module.

Des stratégies collaboratives université-milieu scolaire pour soutenir l'alternance en formation initiale à l'enseignement (30 minutes)

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Andréanne GAGNÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Roxanne LABRECQUE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'université et le milieu scolaire entretiennent une relation durable d'interdépendance, laquelle se traduit notamment par le principe d'alternance cours-stages qui régit la formation initiale en enseignement. Pour contribuer à cette formation en renforçant le potentiel, l'expertise et la passion des acteurs, de même qu'en favorisant la synergie entre les organisations (Corbin et al., 2017), les deux instances doivent collaborer. Des retombées de cette collaboration s'observent sur les plans organisationnel, culturel, relationnel et des pratiques (Beaumont, Lavoie et Couture, 2010). Cette dernière soulève toutefois des défis liés à la hiérarchie des relations, aux rôles et responsabilités des acteurs, à la dépendance des milieux et à la durabilité des initiatives (Gagnon, Charron et Raby, 2015; Yuan et Mak, 2016). Dans ce contexte d'alternance, quelles stratégies collaboratives peuvent être mises en œuvre par les universités et le milieu scolaire pour renforcer la qualité de la formation initiale à l'enseignement? Cette communication s'appuie sur une démarche de recherche participative dont l'équipe se compose de chercheuses, d'enseignantes associées, d'une direction d'école et de conseillères pédagogiques. Elle aborde les résultats portant sur des stratégies collaboratives visant à favoriser le développement d'une culture de collaboration en formation à l'enseignement.



Séance J514 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

La critique en sociologie de l'éducation au Québec : complexification et/ou recul? (30 minutes)

Christian MAROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication est un essai réflexif qui se propose de comprendre le recul relatif de la dimension critique au sein de la sociologie des politiques éducatives et de l'éducation au Québec. En nous basant sur trois acceptions (épistémologique, rationnelle et sociale) de la critique (De Munck, 2009, 2011), nous avançons trois hypothèses. La première hypothèse souligne la complexification et la fragmentation de la base normative de la critique des politiques et pratiques d'enseignement. Elle ne s'appuie plus seulement sur un idéal de démocratisation sociale, mais, parfois de façon ambiguë ou contradictoire, sur une pluralité de référents comme la subjectivation, la reconnaissance des différences culturelles, l'égalité des genres, mais aussi l'efficacité. Il en ressort une transformation, mais aussi un affaiblissement de la critique sociale. La seconde hypothèse souligne combien la base épistémologique et rationnelle de la critique est fragilisée par l'évolution du contexte institutionnel dans lequel s'élabore la sociologie de l'éducation (inscription dans les facultés professionnelles; articulation accrue entre recherche et commande sociale). Enfin, il y a un découplage entre une critique profane et une critique savante de l'école.

La puissance critique de l'éducation informelle contre l'hégémonie de la forme scolaire : le cas français au XXI^e siècle (30 minutes)

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Guy Vincent avait défini la forme scolaire comme l'ensemble des éléments constitutifs de ce que nous appelons l'école et il s'était employé à rechercher comment cette forme s'est constituée. Il faisait remonter ses invariants aux écoles chrétiennes de Jean-Baptiste de La Salle au XVII^e siècle. Tous les signes qui marquent la vie de la classe, dans tout l'Occident moderne, ont pour but d'asseoir l'autorité du maître et de former le citoyen au respect de l'autorité. Face à la forme scolaire se sont élevées des écoles autrement, mais aussi des écoles autres, qui sont des formes concurrentes. Mais la forme scolaire a développé une aptitude à assimiler ces pédagogies critiques tout en augmentant encore son emprise sur le destin des personnes. Cependant, la forme scolaire est aujourd'hui devenue un espace coupé du monde extérieur. Bien que toujours dominante, la forme scolaire se voit concurrencer par des rapports au savoir autres qu'à l'école, qui relèvent de l'éducation informelle : la télévision, internet ou d'autres supports multimédias. Nous aborderons un certain nombre de difficultés que rencontrent les recherches centrées sur les apprentissages informels. L'approche de l'éducation informelle comme critique de la forme scolaire nécessite de recourir à une théorie de l'expérience.

Les débats entre les courants sur le pluralisme et les rapports ethniques en éducation (30 minutes)

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les enjeux liés au pluralisme et à l'inclusion font partie des grandes priorités du XXI^e siècle pour les systèmes éducatifs. Face à ces enjeux, les institutions scolaires ont adopté dans plusieurs pays, et notamment au Québec, une variété de réponses qui ont été classées sous diverses approches : éducation multiculturelle ou interculturelle; éducation antiraciste, critique ou transformative et ses déclinaisons (anti-oppression, postcoloniale, intersectionnelle, critical race theory); éducation à la citoyenneté démocratique et ses déclinaisons (globale et planétaire, à la paix, aux droits de la personne) et éducation inclusive. Fortement influencé par la sociologie des rapports ethniques, ce champ a été traversé par divers débats épistémologiques et changements de paradigmes au cours des années, autant dans les discours normatifs que dans les discours scientifiques. Cette communication fait un rappel de ces débats depuis les années 1970, qui sont mis en lien, d'une époque à l'autre, avec les changements au sein des politiques publiques et des enjeux sociopolitiques québécois. Souvent en classant les approches selon deux grands paradigmes (droit à la différence et droit à l'égalité), elle montre les divergences et convergences entre ces approches, leurs apports successifs, limites et critiques mutuelles, examinés sous l'angle des logiques qu'elles priorisent et des travaux québécois émergents en éducation à ces différentes périodes.



Séance J515 : Symposium - L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Salon 3 (2)

Les pratiques de mobilisation des enseignants des directions d'écoles et la GAR : description, conditions facilitantes et obstacles (30 minutes)

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Depuis les quinze dernières années, le pilotage du système éducatif québécois a connu des changements importants. En effet, depuis 2002, la gestion axée sur les résultats (GAR) s'est implantée de façon progressive dans les écoles. Ces changements ne sont pas sans effets sur les conditions de travail et les pratiques des enseignants et des directeurs d'établissements (Larouche et Savard, 2017; Maroy, Mathou et Vaillancourt, 2017). La GAR génère des tensions avec lesquelles les directions d'établissements doivent composer (Larouche, Savard et Kamyap, sous presse), dont celles relatives à la mobilisation des enseignants. Cette communication vise à décrire, à l'aide du modèle de mobilisation des ressources humaines de Tremblay et Wills (2005), les pratiques des directions d'écoles pour mobiliser les enseignants autour de l'atteinte des objectifs adoptés dans la mise en œuvre de la gestion axée sur les résultats et à identifier les conditions qui facilitent ou entravent cette mobilisation. Les résultats proviennent d'entretiens menés auprès de 10 directions d'écoles secondaires au Québec dans 5 commissions scolaires provenant de deux régions différentes. La communication permettra de mieux comprendre les pratiques des directions ainsi que les difficultés et les obstacles rencontrés dans le cadre de leur travail.

Parcours professionnels difficiles et risques pour la santé des directions d'établissements : entre souffrance et passion (30 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Partant du postulat que le parcours professionnel des directions d'établissements scolaires (DÉ) est parsemé de difficultés et de remises en question, cette communication traitera des risques pour la santé des DÉ dans un contexte où la multiplicité des changements, sans précédent des dernières années, n'a cessé de transformer et de complexifier ce corps de métier. Considérant le rôle pivot des DÉ qui sont porteuses des politiques éducatives dans leur milieu, ancrées dans une logique de reddition de comptes, on assiste depuis quelques années à une prolifération de référentiels de compétences nécessaires pour la fonction. Dans le référentiel du Québec en particulier, six capacités transversales constituent les aptitudes sur lesquelles reposent les compétences nécessaires à la fonction. Ce sont ces aptitudes qui ont servi de cadre d'analyse pour cette communication dont les résultats proviennent d'une centaine de DÉ issus de deux recherches sur la santé psychologique au travail et sur les compétences émotionnelles et le leadership des DÉ. Les résultats montreront que si les DÉ se heurtent à la surcharge de travail, à un manque de reconnaissance dont elles souffrent et au risque d'épuisement, les difficultés peuvent toutefois être en partie compensées par la passion qu'elles ont dans leur travail.

Les ressources psychologiques personnelles favorisant le développement du leadership pour les aspirants gestionnaires d'établissements scolaires : proposition d'un cadre conceptuel (30 minutes)

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Christine BRABANT, Université de Montréal - CANADA

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Des études indiquent que le leadership des gestionnaires d'établissements scolaires joue un rôle indirect, mais essentiel quant à la réussite scolaire des élèves en influençant des facteurs clés tels que les stratégies d'enseignement et d'intervention des enseignants, les interactions sociales entre les différents acteurs ou encore le climat organisationnel. Or, il est important de bien comprendre comment le leadership se développe non seulement chez les gestionnaires, mais également chez les aspirants gestionnaires. En effet, des études révèlent que ces derniers font face à des défis qu'ils n'avaient pas anticipés (p. ex., nombre de dossiers diversifiés à traiter, sentiment de solitude et d'isolement, complexité de l'emploi, variété de tâches à accomplir et variété de compétences à exercer). L'acquisition de connaissances et de compétences de gestion au moyen d'un programme de formation universitaire contribue certes au développement du leadership, mais il ne représente pas la seule avenue. Lors de cette communication, nous présentons un cadre conceptuel prenant appui sur la théorie des ressources psychologiques comme déterminants du leadership en milieu scolaire. Une meilleure compréhension des ressources psychologiques personnelles (résilience, optimisme, confiance, efficacité personnelle) pourrait contribuer de manière significative à une meilleure préparation des aspirants gestionnaires avant leur entrée en fonction.



Séance J516 : Stage en enseignement

Hémon (A)

Comment trouver l'équilibre entre le conformisme et le développement professionnel lors des stages? (30 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La formation initiale axée sur la professionnalisation vise à faciliter le passage des étudiants vers leur statut d'enseignant (Hensler, Garant et Dumoulin, 2001; Perrenoud, 2001; Vacher, 2015). Lors des stages, plusieurs dispositifs sont utilisés pour favoriser le développement professionnel, tels que le dossier progressif ou le portfolio, le journal de bord, l'analyse d'incidents critiques, les séminaires d'analyse de pratiques, etc. (Bélaïr et Van Nieuwenhoven, 2010). Toutefois, ces dispositifs servent généralement également à l'évaluation du niveau d'atteinte des compétences professionnelles (MEQ, 2001), ce qui peut pousser des stagiaires à vouloir se conformer aux attentes des membres de la triade (Vacher, 2015). Cette présentation a pour but d'explorer l'influence du processus d'évaluation sur le développement professionnel de stagiaires. Les résultats sont issus d'une thèse de doctorat menée auprès de neuf stagiaires finissants qui ont participé à quatre entretiens (Monfette, 2018). Les résultats témoignent d'une prédominance du désir de conformisme chez les stagiaires, notamment dû à une compréhension déficiente du processus d'évaluation lors des stages. Des questionnements et des pistes possibles pour tenter de trouver un équilibre entre le conformisme et le développement professionnel seront discutés.

Analyse bioécologique des difficultés en stage en enseignement (30 minutes)

Adel HABAK, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte CASELLES-DESJARDINS, Université de Sherbrooke - CANADA

Les personnes étudiantes stagiaires (PES) considèrent les stages comme la plus importante composante des programmes de formation (Spallanzani et al., 2017). Les difficultés rencontrées par les PES sont de natures et de sources diverses (Harwood et al., 2000). Outre l'échec, dont le taux est estimé à 10 % (Lebel et al., 2012), ces difficultés ont des répercussions sur les PES, les personnes enseignantes associées (PEA) et les personnes superviseuses universitaires (PSU) (Desbiens et al., 2015). Cette communication présente les difficultés rencontrées par des stagiaires en enseignement au préscolaire et au primaire selon des PES, des PEA et des PSU (n = 30). Ces difficultés sont associées aux composantes du modèle bioécologique de Bronfenbrenner (2001). Les référentiels sur les compétences en enseignement (Gouvernement du Québec, 2001) et sur la formation des PEA et des PSU (Portelance et al., 2008) sont également mobilisés. Les résultats des analyses de contenu (L'Écuyer, 1990) soulignent les interactions systémiques entre les personnes (individus, structures), les processus, le contexte et le temps associés aux difficultés rencontrées par les PES en stage. L'influence de ces interactions sur le développement professionnel des PES ainsi que des pistes d'analyse systémique des difficultés rencontrées en stages sont mises en lumière.

Perception de la formation par les inspecteurs-stagiaires de l'enseignement préscolaire et primaire à l'École normale supérieure d'Abidjan (30 minutes)

Kouéiwon Gaspard INANAN, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Yawa Ossi ESSIOMLE ÉPOUSE GNAMIEN, Ecole Normale Supérieure - CÔTE D'IVOIRE

L'École normale supérieure prend en charge la formation des inspecteurs de l'enseignement préscolaire et primaire. Elle donne à ceux-ci une formation à la fois théorique et pratique en deux ans. Ces acteurs importants de l'enseignement du premier degré considèrent que les éléments suivants jouent un rôle primordial pour leur travail : la maîtrise des savoirs de nature disciplinaire à transmettre, des savoir-faire et des techniques pédagogiques, leur personnalité, leur savoir-être ainsi que leurs compétences personnelles et relationnelles qu'ils mobilisent dans la mise en œuvre des politiques éducatives et pédagogiques de l'enseignement préscolaire et primaire dans toutes les circonscriptions de la Côte d'Ivoire. Cette étude a pour objectif d'analyser la perception que les inspecteurs-stagiaires ont de leur formation dans cette institution de l'enseignement supérieur. Pour atteindre cet objectif, la présente étude s'est fondée sur une approche méthodologique mixte comportant deux étapes : l'enquête quantitative réalisée par le biais de questionnaires adressés aux élèves-stagiaires pour recueillir des données concernant la perception de leur formation; et l'enquête qualitative qui s'est traduite par un entretien avec quelques enseignants et membres de l'administration. Cette méthodologie nous a permis d'aboutir à des résultats qui indiquent que ces élèves ont une représentation positive de leur futur métier d'inspecteur.



Séance J517 : Ens. accompagnateur et personnel de soutien

Suite 3 (7)

Un référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogiques (30 minutes)

Suzanne GUILLEMETTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle VACHON, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Donald GUERTIN, Milieux scolaires au Québec - CANADA

Au cours des dernières décennies, les mandats et les fonctions de la conseillère et du conseiller pédagogique (CP) se sont adaptés aux besoins exprimés en soutien aux pratiques pédagogiques et éducatives du personnel enseignant. Ils ont successivement joué des rôles de didacticiens experts à facilitateurs, d'accompagnateurs à collaborateurs. À ce jour, les CP n'avaient qu'un plan de classification contrairement au personnel enseignant et aux directions d'établissements qui disposent d'un référentiel de compétences. Un tel plan de classification est insuffisant pour définir la profession en conseillances pédagogiques. Une démarche de recherche collaborative appréciative a servi au développement d'un référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogiques. L'agir compétent se manifeste concrètement dans des situations réelles alors qu'une situation professionnelle emblématique renferme les propriétés communes à plusieurs situations professionnelles réelles. La recherche s'est échelonnée de 2015 à 2018 auprès de plus de 230 conseillères et conseillers pédagogiques, de gestionnaires et personnel enseignant du Québec. Nous proposons d'explicitier la méthodologie mise de l'avant et, par conséquent, de discuter des quatre situations emblématiques de la conseillances pédagogiques ainsi que des trois exigences professionnelles transversales qui se dégagent de la recherche.

Une alliée pour le travail des enseignants : la secrétaire d'école (30 minutes)

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette communication traite de l'organisation du travail des secrétaires d'école et de ses effets sur le travail des enseignants. D'emblée, peu de recherches se sont intéressées récemment au travail des secrétaires d'école. Pourtant, elles sont le pivot d'une multitude d'activités dans leur milieu. À un niveau plus organisationnel, différentes études ont permis l'analyse ou l'intervention dans des écoles en utilisant une approche d'amélioration continue (Forget, Thibodeau, Huot, Loi Zedda et Comtois, 2015; LeMahieu, Nordstrum et Greco, 2017). Dans la présente recherche, nous réutilisons cette approche et nous adoptons le mode de fonctionnement de la recherche-intervention (Aggeri, 2016). Ainsi, le travail de recherche effectué a utilisé une méthodologie mixte : des entrevues, un questionnaire et surtout des séances d'observation. Des secrétaires d'école (n = 20) du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle de deux commissions scolaires ont participé à la recherche. Les données recueillies permettent de décrire le travail des secrétaires d'école dans une perspective d'organisation du travail, mais elles offrent également un portrait des interactions et des effets en lien avec le travail et l'insertion professionnelle des enseignants.

Enseignant accompagnateur dans les écoles secondaires en Argentine : une expérience professionnelle pour les enseignants novices (30 minutes)

Bibiana Noemi BOCCOLINI, Asociación Argentina de Estudios Canadienses (ASAEC) - ARGENTINE

Dans la province de Santa Fe, en Argentine, l'accès à la profession d'enseignant est assuré par un affichage hiérarchique (selon l'ancienneté et la formation continue des candidats). Initialement, l'enseignant novice couvre des remplacements de courte durée et dans différentes écoles, ce qui rend difficile l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice de son travail professionnel. Depuis 2017, le programme « Profesor Acompañante » a été mis en place et permet aux enseignants débutants d'accompagner les élèves qui ont quitté temporairement l'école secondaire. Il s'agit d'une initiative alternative, où l'enseignant débutant est responsable de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation de cette approche unique d'accompagnement des trajectoires scolaires, pour que les élèves puissent reprendre, poursuivre et terminer leurs études. Dans ce programme, l'enseignement accompagnant planifie de façon autonome des propositions pédagogiques innovantes qui transforment les pratiques pédagogiques traditionnelles, en créant des conditions pour l'inclusion socio-éducative des élèves. L'enseignant novice débute dans la profession avec un petit groupe d'élèves. Il travaille en collaboration avec les autres enseignants et avec l'équipe de direction de l'école. Le programme « Profesor Acompañante » est d'une durée minimum de trois mois et permet aux enseignants de comptabiliser de l'ancienneté.



Séance J518 : Apprentissage d'une langue seconde

Salon C (B)

Enseigner une langue étrangère à l'école primaire : formation initiale des professeurs des écoles en France (30 minutes)

Ewa LENART, Université de Paris 8 - FRANCE

Les politiques éducatives en France mettent en avant la nécessité de doter les élèves de solides compétences en langues pour répondre aux attentes de la société moderne. Depuis le « Plan de rénovation des langues vivantes » de 2006, les langues sont beaucoup plus présentes à l'école, principalement l'anglais. L'enseignement précoce est également conforté par des recherches en psychologie développementale et en psycholinguistique qui montrent la supériorité des jeunes apprenants. Cependant, pour tirer profit des capacités des enfants, il faut proposer une pédagogie adaptée. Cela constitue un réel défi pour les professeurs des écoles qui n'obtiennent que depuis peu une formation pour enseigner une langue étrangère. La formation initiale en master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), créé en 2013, prévoit entre 20 et 40 heures en langue et en didactique chaque année. Les étudiants doivent également choisir une unité d'IFR (Initiation et formation à et par la recherche) pour approfondir un domaine spécifique. À l'exemple de l'IFR « Enseigner une langue étrangère aux enfants », nous présenterons le parcours des étudiants pendant leurs deux années de master. Nous nous appuyons sur leur vécu, en allant de la réalité de la classe de langue à la recherche.

L'intégration des TIC pour la création d'un environnement numérique éducatif : le cas d'un cours d'anglais (30 minutes)

Victoria SKAKUNOVA, Moscow State University - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) permet de perfectionner des compétences particulières ainsi que de créer un environnement éducatif. L'objectif de la recherche était de créer un environnement éducatif avec les TIC dans le cadre du cours d'anglais pour les étudiants de baccalauréat (n = 35) de formation supérieure pour présenter à eux des possibilités, premièrement, d'améliorer leurs compétences linguistiques en dehors de la classe et, deuxièmement, d'aller au fond de thèmes variés. En le créant, on a pris en considération des aspects essentiels de l'usage des TIC présentés par Guichon et des principes de la psychologie éducative formulés par Vygotski. Quant à la démarche de la recherche, on a construit un site sur la plateforme Internet Haiku Learning et utilisé d'autres TIC. En ce qui concerne les résultats, il faut mentionner que la majorité des étudiants (n = 33) a apprécié cette forme d'éducation : 92 % des étudiants ont utilisé toutes les fonctions de cet environnement éducatif. Finalement, ceux qui ont appris l'anglais à l'aide d'un tel environnement ont amélioré leurs résultats académiques lors de l'année universitaire comparativement aux étudiants qui ont fait leurs études de manière traditionnelle.

Quelle doit être la place de la neurodidactique dans l'apprentissage/enseignement de l'anglais oral dans le système éducatif? (30 minutes)

Michel FREISS, Université des Antilles DPLSH - FRANCE

Joseph STORDEUR, Université de Louvain Bruxelles - BELGIQUE

Pourquoi associer le terme neuro au terme didactique? Simple phénomène de mode? Il est largement reconnu que l'apprentissage dépend des structures cognitives du cerveau de l'Homo sapiens (Corballis, 2002; Dehaene, 2018; Naccache, 2018). N'est-il pas logique d'explorer le bienfait de la connaissance de ces mêmes aires cervicales (Mestari, 2017) sur l'enseignement/apprentissage d'une discipline particulière, les résultats pouvant être extrapolables à d'autres disciplines? Une telle démarche ne se définit pas en tant que nouvelle théorie de l'enseignement, mais bien comme une dynamique visant à adapter les pratiques pédagogiques au fonctionnement du cerveau humain (Oudeyer, 2013; Bourassa, 2017). Les difficultés suscitées par l'enseignement/apprentissage de la phonologie anglaise ont toujours été un point délicat (Vihman, 2013). Les chercheurs ont mis en évidence des éléments facilitateurs dans cette reprogrammation phonologique, éléments neurobiologiques qui ne doivent plus être ignorés des enseignants : relaxation et affect (Damasio, 2003, 2017; Gueguen, 2014), fonctions exécutives (Houdé, 2014), rôle de l'erreur positive et de la répétition (Stordeur, 2013), MLT (Edelman, 2008). Mais alors, comment mettre en pratique les connaissances neuroscientifiques dans des activités de classe? Différents protocoles expérimentés seront exposés et analysés lors de cette communication, notamment ceux concernant la mise en place de la neurodidactique de l'anglais oral en collège ZEP (Freiss, 2015, 2016).

Pour un enseignement apprentissage du français par l'évaluation dynamique : cas des étudiants de première année de licence F.L.E (15 minutes)

Sahraoui LAFRID, Université de Médéa - ALGÉRIE

Il est bien établi qu'à l'université, on forme l'esprit critique, l'esprit d'analyse et l'esprit de synthèse. Ce que nous préconisons c'est un esprit d'évaluation. Le processus qu'on a suivi s'inscrit dans une problématique de l'enseignement du français et notamment en didactique de l'écrit. Nous avons mis en œuvre un dispositif expérimental dans notre pratique enseignante. Il s'agit de l'occurrence de l'évaluation dynamique. Cette évaluation permet la mesure du niveau de réalisation initial d'une production écrite. Et également l'introduction d'éléments susceptibles d'aider le sujet à modifier ses stratégies habituelles impliqués dans la réalisation d'une production écrite ratée. Mais surtout l'appréciation de la manière dont les nouvelles stratégies sont impliquées. C'est une expérience à quatre phases qui a duré toute une année. Nous avons d'abord soumis notre public témoin à un pré-test puis, nous avons installé les ateliers formatifs pour l'évaluation dynamique et enfin, nous avons clôturé la démarche par un test final de mesure et d'évaluation. Deux questionnaires ont été utilisés.



Séance J519 : Relations enseignants-élèves

Jarry (A)

Enseignant et élèves : un corps à corps de classe? (30 minutes)

Tony ORIVAL, Université de Strasbourg - FRANCE

L'insertion professionnelle des enseignants est souvent appréhendée comme un « processus de socialisation au travail » (Becker, 1952) et de « transformation identitaire » (Martineau et Corriveau, 2000). Mais à ce point, qu'en est-il du corps de l'enseignant? Parce qu'il est le premier outil professionnel de l'enseignant (Andrieu, 2014), et qu'en faire usage ne va pas de soi (Jourdan, 2014), celui-ci ne peut-il pas être un analyseur pour étudier l'insertion professionnelle des enseignants? En recourant à une sociologie « dispositionnaliste et contextualiste » (Lahire, 2013), nous proposons donc de nous intéresser aux « socialisations de transformations » (Darmon, 2016) ou non du corps de l'enseignant en fonction des profils socioculturels des élèves auxquels ils s'adressent. Pour ce faire, nous prenons appui sur cinquante entretiens avec des enseignants du secondaire français dans trois collèges aux publics socialement et scolairement contrastés – favorisé, mixte socialement et défavorisé. Nous verrons notamment qu'entre l'enseignant et ses élèves, les premiers se situent à une plus ou moins grande distance – corporelle – de classe des seconds. Et que celle-ci peut avoir des incidences sur leur carrière, notamment en structurant et en conditionnant leurs choix réels ou virtuels de mobilité.

Donner du sens à son expérience scolaire : quelles sont les conditions pour que la relation maître-élève devienne un facteur de lutte au « décrochage intérieur » des adolescents et des enseignants? (30 minutes)

Céline PECHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

La relation maître-élève (RME) est un élément clé de la persévérance scolaire, particulièrement dans les milieux dits défavorisés (Rumberger, 1995). Adolescents et enseignants ont besoin de « faire sens » de leur expérience scolaire au risque sinon d'entrer dans un processus de désengagement progressif et d'être « décrochés de l'intérieur » (Bernard, 2011). Sous quelles conditions et dans quel type d'environnement d'apprentissage une RME favorisant l'engagement des élèves et des enseignants dans le cadre scolaire peut-elle se développer? Cette question relève d'une sociologie du sujet, où chacun, aux prises avec des forces antagonistes, tente, tant bien que mal, de trouver une cohésion pour se construire (Charlot, 1997). Cette communication présentera une étude de cas réalisée sur une expérience pédagogique d'une année visant à améliorer la persévérance scolaire de jeunes de secondaire 3 à risque de décrocher, dans une école publique de Montréal. Les dimensions observées sont issues du concept d'expérience scolaire de Dubet et Martuccelli (1996). Le recueil de données s'est fait par l'observation filmante (Lallier, 2011), une catégorie de l'enquête ethnographique. L'analyse s'est inspirée de l'analyse inductive générale telle que présentée par Thomas (2006) et reprise par Blais et Martineau (2006).

L'affect dans la relation éducative (30 minutes)

Alyssa TURPIN-SAMSON, Université de Montréal - CANADA

La relation éducative présente plusieurs bienfaits quant à la performance scolaire (Costa et al., 2015), à la motivation (Montavalo, Mansfield et Miller, 2007) et à l'autorégulation des apprentissages (Raufelder, Scherber et Wood, 2016). À la lumière de nos lectures, la relation éducative comporte une dimension affective importante et elle est bidirectionnelle (Hanish et al., 2004; Raufelder, Scherber et Wood, 2016). Toutefois, l'aspect affectif de la relation éducative demeure trop peu étudié (Raufelder, Scherber et Wood, 2016). De plus, la perception des deux auteurs dyadiques n'est pas toujours prise en considération et la dynamique relationnelle sous-jacente n'est que très peu expliquée par les études. Dans cette perspective, nous proposons une compréhension psychodynamique de la relation éducative selon laquelle l'élève, tout comme l'enseignant, peut projeter du contenu psychique et affectif au sein de la relation, entraînant dès lors une réaction psychique et affective à ce transfert : le contre-transfert (Postic, 2015). Cette présentation désire mettre en évidence la pertinence de cette approche en éducation, car malgré l'avis de Zulliger (1936) de former les pédagogues à la conception psychodynamique de la relation éducative, aucun cours n'est encore spécifiquement destiné à cet effet dans le cadre du programme de formation initiale des maîtres au Québec.



Séance J520 : Formation des enseignants du primaire

Salon 7 (3)

Dispositif modulaire de formation initiale: expérimentation pour la formation des enseignants du premier degré. (30 minutes)

Pascale PONTE, Université Cergy Pontoise - FRANCE

En France, depuis 2013, la formation des enseignants suit un modèle d'alternance intégrative. Dans l'Académie de Versailles, les enseignants stagiaires sont étudiants à l'ÉSPÉ une moitié de la semaine et ont la responsabilité d'une classe l'autre moitié. En pratique, cette situation les conduit à ne prendre en charge, avec la classe qu'ils ont en responsabilité, qu'une partie seulement des domaines d'enseignement, l'autre partie étant exclusivement assurée par l'enseignante titulaire. Cette alternance n'incite pas les stagiaires à penser leurs enseignements de façon globale et transversale. Ce travers est accentué par la structuration disciplinaire des maquettes de formation à l'ÉSPÉ. L'ensemble de ces constats nous a conduits à élaborer une formation alternative présentant les caractéristiques suivantes : ☒ Une approche par compétences et personnalisée. ☒ Une alternance intégrative fondée sur une temporalité spécifique. ☒ Une organisation modulaire et progressive. ☒ Un tutorat mixte constitué d'un formateur universitaire et d'un formateur terrain. Soutenue par la direction de l'ÉSPÉ et par le principal laboratoire de recherche auquel s'adosse le master MEEF 1, cette expérimentation a été évaluée de manière à la réguler et envisager d'en généraliser certains aspects. La communication en propose une présentation inédite ainsi que les premiers enseignements.

Les habitudes de lecture chez des futurs enseignants de primaire : le coût d'une activité clé pour le développement professionnel (30 minutes)

Carla MUNOZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Jorge VALENZUELA, Universidad de Playa Ancha - CHILI

Cette communication montre les résultats d'une recherche visant à décrire la vie lectrice des futurs enseignants au Chili. Dans cette étude ont participé 356 futurs enseignants de maternelle (n = 162) et du primaire (n = 202) de neuf régions du pays, appartenant à 9 différentes universités. Ils ont répondu à un questionnaire créé par cette équipe, qui explore, parmi d'autres variables, l'habitude de lecture (lecture pour le loisir et lecture académique), l'auto-efficacité en lecture, le coût de lire (« effort cost », « loss valued alternative cost », « outside effort cost » et « affective cost », selon le cas) à travers des échelles valides et fiables. Les résultats du modèle (au moyen d'une « path analysis ») montrent que le type de coût associé à l'habitude de lecture des textes académiques n'est pas le même que pour l'habitude de lecture récréative. Finalement, nous discutons l'importance de la lecture pour les futurs enseignants dans le cadre de leur développement professionnel et les implications de ces résultats pour la Politique de formation des enseignants au Chili.

Du « mouvement Montessori » au « montessorisme » : enjeux historiques et actuels de la formation initiale et continue des enseignants et enseignantes (30 minutes)

Joëlle GAUDREAU, Université de Montréal - CANADA

Quelque 22 000 écoles Montessori sont réparties dans au moins 110 pays à travers le monde (Kirkham et Kidd, 2015). Au Canada, bien que 1 000 établissements éducatifs, souvent préscolaires, portent le nom de Maria Montessori, seules 13 écoles sont reconnues par l'Association Montessori Internationale Canada, dont une école québécoise (Association Montessori Internationale Canada, 2017). La pédagogie Montessori pénètre présentement divers systèmes éducatifs publics, notamment ceux des États-Unis (n = 500) et de la France (Huard, 2018; National Center for Montessori in the Public Sector, 2014). Cette communication, fondée sur une recension de la littérature scientifique portant sur la pédagogie Montessori, propose un bref historique de l'élaboration et de la diffusion de cette méthode pédagogique depuis 1907, puis dresse un portrait des enjeux actuels en matière de formation initiale et continue des enseignants et enseignantes souhaitant intégrer cette approche à leur travail dans une école régulière ou Montessori. Il sera notamment question des dissensions qui perdurent depuis le début du XXe siècle entre les tenants d'une version orthodoxe de la pédagogie, aujourd'hui associés au « mouvement Montessori », et ceux qui souhaitent démocratiser cette avenue éducative en acceptant de l'adapter au besoin, représentant ce que Kolly (2018) nomme le « montessorisme ».



Séance J521 : Symposium - L'analyse de l'activité au cœur des dispositifs de formation

Salon 6 (3)

Étude d'un modèle de téléprésence par la formalisation de l'expérience de formateurs en salle de visioconférence (30 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Le projet TOPIC vise à comprendre et à améliorer les pratiques pédagogiques de formateurs du supérieur enseignant dans des salles de visioconférence (Meyer, Lameul, Proust, Bédard et Nocéra-Picand, 2016). S'inscrivant dans une logique itérative de recherche orientée par la conception (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015), la visée pragmatique est composée de différentes phases d'analyse, de conception et de prestation de formations menées par des conseillers pédagogiques en salles de visioconférence. La visée scientifique s'organise autour de la transformation collaborative d'un objet-frontière (Trompette et Vinck, 2009) : la présence à distance (Jézégou, 2012; Macedo-Rouet, 2009). Ces visées sont fortement interdépendantes puisque l'activité des formateurs est le cœur du travail. En septembre 2018, nous proposons un premier dispositif méthodologique puisant dans les méthodes et concepts issus de la didactique professionnelle (Hoarau, Lameul et Meyer, 2018). Cette communication présentera une refonte de ce dispositif méthodologique misant avant tout sur des concepts et méthodes issus de l'anthropologie culturaliste (Chaliès, 2016) où le primat est toujours bien donné à l'acteur, mais dont le but est de permettre la formalisation de l'expérience en règles. Le processus de substratification est considéré comme central puisque toute activité est le substrat d'une activité à venir.

Appropriation de la démarche d'analyse de l'activité par des ingénieurs pédagogiques et effets sur la conception de formations (30 minutes)

Marie HOARAU, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Geneviève LAMEUL, Université Rennes 2, CREAD - FRANCE

Rana CHALLAH, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

L'analyse de l'activité d'enseignants du supérieur en vue de documenter la conception de formations à leur intention a permis l'élaboration d'un protocole de recherche (Hoarau, Lameul et Meyer, 2018). Ce protocole combine analyse de l'activité, réalisée dans une perspective de didactique professionnelle (Pastré, 1999), et recherche orientée par la conception (Wang et Hannafin, 2005). À la suite d'une première phase de ce protocole, la présentation des résultats obtenus, relatifs à l'analyse de l'activité d'enseignants du supérieur en contexte de visioconférence, a conduit les ingénieurs pédagogiques à repenser leur conception de formation. La collaboration entre chercheurs et ingénieurs pédagogiques a conduit ces derniers à se saisir du protocole et à l'adapter à leurs besoins (Hoarau, Lameul, Morin et Ricoch, 2018). La communication proposée visera à répondre aux questions suivantes : comment les ingénieurs pédagogiques se sont-ils saisis des outils qui leur avaient été présentés? Comment ont-ils mis en œuvre la démarche qu'ils ont conçue? Enfin, comment les formations ainsi conçues ont-elles évolué? Afin de répondre à ces questions, les formations conçues et animées par les ingénieurs pédagogiques dans le cadre de leur protocole de conception seront filmées ainsi que les phases de regroupement et de retours. Ces éléments alimenteront des entretiens avec les ingénieurs.

Dialectique activité et développement dans la conception de situations-problèmes en enseignement (30 minutes)

Grégory MUNOZ, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Olivier VILLERET, Université de Nantes - FRANCE

Marie HOARAU, Université de Nantes, CREN - FRANCE

Si l'on peut apprendre par les situations, vécues ou simulées, en faisant ou en analysant, pendant ou après l'action, on apprend également en concevant. D'où l'idée d'un dispositif de formation, conçu comme un objet technique multifonctionnel (Simondon, 1958), qui mêle ces dimensions. Adoptant une visée didactique professionnelle (Pastré, 2011), nous mobilisons deux études de cas pour analyser la place de la conception pour développer la conceptualisation en formation. Dans deux contextes professionnels différents (professeurs de musique et tuteurs-podologues), nous recourons au même dispositif didactique visant à initier les acteurs à la problématisation (Fabre, 2011) : 1) construire une situation-problème, 2) la mettre en œuvre, 3) en faire l'analyse, par un retour réflexif à partir d'observations basées sur des traces (vidéo ou audio) d'activité. Ce dispositif didactique constitue une « situation potentielle de développement » (Mayen, 1999) d'une pédagogie construite en acte, constituant respectivement des formes potentielles d'apprentissage « avant, pendant et après » selon Pastré (2011). Nos principaux résultats montrent que si les apprenants parviennent dans les deux cas à concevoir des situations-problèmes; en revanche, ils ont du mal à concevoir un système d'analyse et, quand c'est le cas, après moult négociations avec les formateurs-chercheurs, ils ont tendance à le faire pour évaluer plus que pour comprendre.

**Séance J522 : Symposium - Réformes de la formation des futurs enseignants en France et au Chili en discussion****Salon 4 (2)*****Alphabétisation disciplinaire dans la formation initiale des enseignants : lire et écrire pour apprendre (30 minutes)***Cristian GONZALEZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - *CHILI*

Au cours de ces dernières années, les universités chiliennes ont pris conscience de la nécessité de réduire l'échec et le décrochage universitaire pour des raisons académiques, particulièrement parmi les étudiants de première année. Par ailleurs, la politique publique chilienne demande aux universités des efforts pour améliorer la formation des enseignants. Dans ce contexte, un groupe de chercheurs de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso s'est consacré à l'élaboration d'une proposition d'alphabétisation académique (AA) ayant pour objectif l'amélioration des compétences académiques des étudiants de pédagogie. Nous concevons l'AA comme un processus d'enseignement visant à favoriser l'accès des étudiants aux différentes cultures écrites des disciplines (Carlino, 2013). En outre, la proposition adopte la perspective du discours disciplinaire (Ibáñez, Moncada et Santana, 2015). C'est ainsi que nous mettons l'accent sur la pratique discursive des professeurs, des chercheurs et des étudiants de chaque domaine disciplinaire afin d'identifier et d'intégrer dans la proposition les usages particuliers de la lecture et de l'écriture dans les contextes effectifs dans lesquels les étudiants se développent, en respectant ainsi la variation disciplinaire (Bhatia, Flowerdew et Jones, 2008). Le livre relate cette expérience et vise à contribuer à la formation initiale des enseignants.

Peut-on être auteur d'un mémoire de master d'enseignement? (30 minutes)Didier COLIN, ESPE Créteil - Université Paris Est - *FRANCE*Catherine DOLIGNIER, ESPE de Créteil - UPEC - *FRANCE*

S'appuyant sur les travaux en didactique de la production écrite qui identifient les difficultés d'écriture en termes de représentations, une étude exploratoire réalisée auprès d'étudiants français de lettres inscrits en master d'enseignement du secondaire à l'ESPE de Créteil interroge les conceptions que les étudiants ont de l'auteur au moment où ils négocient leur entrée dans l'écriture de recherche. Il s'agit ainsi de mettre à l'épreuve le fait que leurs conceptions puissent ou non faciliter leur devenir-auteur. L'hypothèse selon laquelle les étudiants de lettres pourraient gérer plus aisément les ruptures propres à l'écriture scientifique demandée dans le mémoire de master ne se vérifie pas dans l'analyse de leurs déclarations recueillies par questionnaire. Cependant, l'analyse des premiers écrits de quatre étudiants montre que des marques auctoriales sont présentes chez certains étudiants.

English Language Teacher Education in Chile: towards a practice-based training (30 minutes)Malba BARAHONA, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - *CHILI*

Over the last two decades, Chile has been driven by an economic imperative to build the capability of citizens to be competent in the English language, resulting in a high demand for teachers of English (Barahona, 2015). As a consequence, teacher education programs have modified their curricula to meet the challenges of educating teachers of English as a global language following national and international standards (Fonseca-Chacana, 2019). This presentation explores EFL teacher education in order to further understand the nature of teacher learning in second language education environments, examining the varying motives, actions and mediating tools that shaped how pre-service teachers learnt to teach EFL in Chile. Framed by a cultural historical activity theory (CHAT) perspective (, the study follows a qualitative research tradition to determine how specific factors can help and hinder the effective preparation of teachers, illuminating contradictory dynamics between local and national policies, teacher education programs, and pre-service views and classroom realities. This presentation intends to contribute to the growing debate surrounding the design of EFL teacher education policy, curriculum and learning strategies, emphasising the importance of engaging pre-service teachers in learning to teach EFL, and the interrelated factors that shape this learning.

**Séance J523 : Symposium - Les manuels, un mal nécessaire ?****Suite 2 (7)*****La diversité culturelle de la société québécoise présentée par les manuels d'univers social de niveau primaire (30 minutes)***Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*Margot KASZAP, Université Laval - *CANADA*

Au Québec, les récentes contestations publiques qui ont conduit en 2018 à l'interdiction des pièces de théâtre Slav et Kanata ont mis au premier plan des groupes historiquement marginalisés qui revendiquent une place plus grande dans le récit historique canadien-français. Dans ce contexte, notre présentation porte sur la représentation de différentes communautés ethniques, notamment les Autochtones et les immigrants, tels qu'ils sont décrits dans les manuels d'univers social au primaire. En faisant une analyse de discours, nous avons cherché notamment quelle représentation était donnée des immigrants, des sociétés autochtones et de la société québécoise du point de vue de la diversité sociale, ethnique, culturelle et comment leurs expériences s'intègrent dans le récit national. L'analyse a été conduite selon trois entrées : repérage de quatre champs sémantiques (étranger, discrimination, diversité, intégration / assimilation); repérage de liens explicites avec la situation présente / l'avenir; analyse des questions posées aux élèves. Nous pensons que cette analyse conduit à une meilleure compréhension des enjeux identitaires qui accompagnent l'enseignement de l'univers social, enjeux qui conduiront sans doute à une réécriture du programme scolaire et des manuels d'univers social.

L'univers social au primaire, vecteur d'une culture politique? Une étude exploratoire du programme et des manuels (30 minutes)Olivier LEMIEUX, Université Laval - *CANADA*

Si la mission politique de l'école (Dewey, 1975) concerne l'ensemble des disciplines scolaires, certaines ont un mandat mieux défini en cette matière. Depuis le XIXe siècle, l'enseignement de l'histoire assume au moins deux rôles politiques, soit la formation du patriote, maintenant du citoyen, et la légitimation des institutions, aujourd'hui démocratiques (Moniot, 1993). Alors que l'enseignement de l'histoire assume depuis longtemps ce rôle (Lévesque, 1997), depuis la réforme des années 2000, il le partage avec l'éducation à la citoyenneté, laquelle se résume souvent par le développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs démocratiques (Moisan, 2010). À ces disciplines s'ajouteraient la géographie et l'économie et, depuis la réforme des années 2000, l'éthique et culture religieuse. L'objectif de la présente communication est de relever la place qu'occupe le développement de la culture politique – composée de connaissances hétérogènes où s'entrecroisent entre autres les racines de la philosophie, du droit constitutionnel, de l'histoire et de la sociologie, notamment – au primaire au Québec. Pour ce faire, nous procédons à une étude exploratoire du programme d'univers social au primaire et des manuels prévus pour l'enseignement et l'apprentissage de l'univers social.

Rapport au droit et ensembles didactiques en éducation financière (30 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA
Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Stéphanie DEMERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le programme québécois d'éducation financière (EF), implanté en septembre 2017 dans les écoles secondaires, favorise le développement de citoyennes et citoyens personnellement responsables au détriment de celui de citoyennes et citoyens orientés vers l'autonomie, la justice sociale et la pensée critique (Lefrançois, Éthier et Cambron-Prémont, 2017). Dans ce contexte, nous nous proposons d'examiner le type d'acculturation juridique que sous-tend l'EF, et ce, au moyen d'une analyse thématique de contenu du matériel didactique associé à son étude. Plus spécifiquement, nous analysons le rapport au droit que les manuels de l'élève, les cahiers d'exercices, les activités/mises en situation et autre matériel didactique conçus pour son enseignement encouragent ou entravent. Dans le but d'analyser le corpus textuel en question, nous croisons deux typologies du rapport au droit : Ewick et Silbey (1998) et Morrill, Tyson, Edelman et Arum (2010). Nous présentons d'abord les grandes orientations du programme d'EF. Ensuite, nous analysons le contenu d'un ensemble didactique en EF publié par une maison d'édition scolaire aussi bien que le contenu d'activités d'enseignement-apprentissage liées à ce nouveau programme. Nous dégageons enfin les types de rapport au droit promus dans ce corpus textuel.



Séance J524 : Symposium - L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Suite 1 (7)

Enseignement socioconstructiviste versus enseignement explicite en mathématiques : apport du contexte martiniquais à une théorie générale (30 minutes)

Céline GUILMOIS, Education nationale - Laboratoire de recherche CREFF - FRANCE

En France, les élèves issus d'un milieu défavorisé ont moins de chance de réussir à l'école que les autres. Les données probantes des études concernant les méthodes d'enseignement montrent que les pédagogies utilisées majoritairement dans les classes ne semblent pas être celles qui donnent les meilleurs résultats. La présente étude vise à montrer qu'un changement de pratiques pédagogiques des enseignants face aux élèves en difficulté a un effet positif sur les performances scolaires de ces derniers. L'enseignement explicite ayant montré son efficacité auprès d'élèves en difficulté pour des apprentissages nouveaux, complexes et structurés, cette méthode est appliquée à plusieurs classes d'écoles situées en REP+ à la Martinique. Dans cette académie, comme sur le plan national, les performances des élèves sont faibles en mathématiques. La présente recherche a pour objectif de comparer l'efficacité de l'enseignement explicite à celui de l'enseignement socioconstructiviste auprès d'élèves scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire en général, et en mathématiques, plus particulièrement. Corroborant cette hypothèse, les résultats de l'étude montrent que les élèves progressent plus lorsqu'ils bénéficient d'un enseignement explicite. La méthode expérimentale utilisée ainsi que les statistiques de type inférentiel appliquées permettent de préconiser la généralisabilité de ces résultats à des publics similaires à celui de l'étude.

Fondements d'un modèle interactionniste d'enseignement explicite de l'écriture (30 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Notre recherche repose sur une démarche interactionniste d'enseignement explicite des stratégies d'écriture pour le 3e cycle du primaire (élèves de 10-12 ans) et le 1er cycle du secondaire (élèves de 12-14 ans) au Québec. Nous y avons aussi intégré un volet technologique, afin de vérifier dans quelle mesure l'enseignement explicite de l'écriture à l'aide du traitement de texte contribuait à renforcer la compétence scripturale des élèves. Cette contribution vise à présenter les assises théoriques qui ont présidé à la création de notre modèle interactionniste d'enseignement explicite des stratégies d'écriture avec un groupe d'enseignants et de conseillers pédagogiques. Après avoir présenté notre modèle d'enseignement explicite et l'organisation de la formation professionnelle offerte aux enseignants dans le cadre de notre recherche-formation, nous présenterons nos assises théoriques et la méthode utilisée pour évaluer les effets des stratégies enseignées sur la performance et la motivation des élèves en écriture. Nous présenterons les résultats obtenus au terme de cette étude qui a regroupé 72 enseignants et 1402 élèves, pour mieux comprendre l'impact de l'enseignement explicite sur les diverses dimensions de l'écriture et sur la motivation des élèves, qu'ils utilisent ou non le traitement de texte.

L'enseignement explicite de stratégies de lecture et d'écriture comme levier dans une classe d'adolescents en difficulté (30 minutes)

Cindy PELLETIER, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA
Jean-Nicol CLICHE, École secondaire Les Etchemins - CANADA

Notre présentation permettra d'illustrer de quelle manière le recours quotidien à la démarche d'enseignement explicite dans une classe composée d'adolescents en difficulté d'apprentissage a contribué au développement de leur compétence en français. Plus précisément, des stratégies efficaces de lecture et d'écriture ont été enseignées de manière intensive et répétée à des élèves de 2e secondaire (14 ans) qui étaient en situation d'échec en français. Bien que la sélection des stratégies à modéliser ait été un enjeu majeur dans la démarche, c'est la pratique guidée sous toutes ses formes qui s'est avérée l'étape clé. Nous présenterons les moyens que nous avons déployés pour rendre les élèves progressivement autonomes dans leur utilisation des stratégies ciblées.

15 h 20 à 15 h 50 : Pause et salon des exposants

15 h 50 à 16 h 50

Communications et table ronde

**Séance J601 : La motivation scolaire et les élèves à besoins particuliers**

Salle de bal - Centre (4)

Des élèves à haut potentiel : comment le numérique et des murs blancs ont donné un sens à de multiples apprentissages (30 minutes)

Chantal RIVARD, Collège Beaubois / UdeM - CANADA

Début d'année scolaire 2018. Un élève vient me voir. Il s'ennuie. Ça ne fait même pas deux jours que l'école est commencée et il s'ennuie déjà. L'année va être longue! Deux jours plus tard, le père d'un élève avec un diagnostic de douance m'appelle. Son fils s'emmerde à l'école. Et le père craint la démotivation et tout ce qui vient avec. Et il a raison. Les élèves à haut potentiel qui ne sont pas suffisamment stimulés s'ennuient. Et des élèves qui s'ennuient, ça fait des élèves qui sous-performent ou qui désorganisent une classe. Alors, quoi faire? Pas de panique. Nous avons une nouvelle section au Collège avec des murs blancs. Et un laboratoire de type makerspace, La Fabrique Beaubois. Et deux élèves à haut potentiel qui s'ennuient. Alors, on met tout ça ensemble et ça nous donne un projet unique où plusieurs élèves ont collaboré sous la supervision de deux des leurs qui ont porté le projet. Rencontre avec deux élèves qui ne s'ennuient plus et de leur directrice adjointe qui a vu autre chose que des exercices supplémentaires à leur faire faire pour occuper ces esprits d'exception.

iPad et troubles d'apprentissage, dyslexie-dysorthographe (30 minutes)

Géraldine ROBACHE-WICKERT, ApiO - CANADA

Cette présentation permettra de découvrir les possibilités du iPad en tant qu'outil compensatoire des troubles d'apprentissage. La mise en place de cet outil de travail doit être graduelle, accompagnée et organisée. L'entourage familial et scolaire ayant un rôle primordial dans cette prise en main individualisée, le cadre d'appropriation de l'outil sera présenté. Certaines fonctionnalités seront démontrées ainsi que certaines applications : synthèse vocale, dictée vocale, prédicteur, reconnaissance de caractères, etc. Quelques témoignages seront présentés, ainsi que les limites de cet outil et les clés de la réussite de l'appropriation de cet outil. Les tablettes tactiles permettent aux personnes souffrant de troubles d'apprentissage de devenir fonctionnelles tout en développant leur autonomie outillée. De plus, elles permettent à ces personnes de fonctionner de manière optimale et de réussir leurs études malgré les défis inhérents aux troubles qu'elles présentent. La plupart des emplois nécessitant actuellement des compétences numériques, les personnes ayant utilisé le iPad comme outil compensatoire auront précédemment acquis des compétences précieuses qui leur seront utiles sur le plan professionnel.

**Séance J602 : Organiser ses apprentissages**

Salon 1 (2)

Savoir organiser ses apprentissages « SOSA » à l'ère du numérique (30 minutes)

Audrey RAYNAULT, Commission scolaire de Montréal / UdeM - CANADA

Sébastien STASSE, CADRE21 - CANADA

Renaud BOISJOLY, Studio - CANADA

Il importe de conscientiser les intervenants en éducation quant à l'importance d'amener leurs élèves à développer de bonnes pratiques métacognitives et de les accompagner dans le développement de celles-ci. C'est ainsi que les apprenants sauront organiser plus efficacement leurs apprentissages en y jouant un rôle de gestionnaire actif dans la planification, l'organisation, la sélection et la production de ce qu'ils apprennent. Pour développer la compétence Savoir organiser ses apprentissages (SOSA), il est essentiel que l'élève porte un regard réflexif sur ses démarches afin de déterminer les méthodes qui seront les plus efficaces pour lui. D'ailleurs, « dans le monde du travail du XXI^e siècle, [...] les compétences d'apprentissage telles que la gestion, l'organisation et les compétences métacognitives [...] sont requises et l'école se doit de les faire développer (UNESCO, 2015, p. 1) ». Cette communication s'intéresse donc au développement de la compétence SOSA à l'ère du numérique. Plus précisément, nous expliquerons notamment l'importance de faire développer les fonctions exécutives d'organisation et de planification. Nous présenterons aussi des stratégies d'enseignement centrées sur l'apprenant favorisant son autonomie dans ses apprentissages pour développer SOSA, entre autres, avec certains outils technologiques.

L'apprentissage socioémotionnel par la motivation scolaire (30 minutes)

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

Alors que la violence, l'intimidation, la maladie mentale et les problèmes d'inclusion deviennent de plus en plus fréquents dans les écoles, l'apprentissage socioémotionnel (ASE) est devenu un sujet pressant pour tous les éducateurs. Différents cadres existent pour définir et classer différentes compétences socioémotionnelles, mais de nombreux éducateurs ne disposent pas des outils nécessaires pour les développer et les évaluer facilement. Dans cette séance, nous aborderons le paradigme CASEL pour l'ASE et expliquerons comment Classcraft, un outil appuyé par la recherche (UNESCO, Rutgers), peut être utilisé pour permettre aux enseignants de développer et d'évaluer les compétences socioémotionnelles à partir de ce cadre.

**Séance J603 : Environnement numérique / Ressources en ligne avec CLASSO**

Salon Drummond Est (3)

Les meilleures ressources numériques en quelques clics (30 minutes)

Isabelle GRÉGOIRE, Classo - CANADA

La plateforme Classo permet aux enseignants et aux professionnels de l'éducation de trouver facilement et rapidement des ressources éducatives numériques de qualité qui répondent spécifiquement à leurs besoins. Suivant le lancement d'une première version de la plateforme en janvier 2019 dans le cadre de différents projets pilotes menés auprès d'écoles de quatre commissions scolaires ainsi que d'établissements d'enseignement privés, le présent atelier offrira aux participants la chance de découvrir ce nouvel outil en ligne et présentera les études de cas faisant état des retombées des différents projets pilotes.

HSP, un outil pour agrémenter les compléments pédagogiques offerts aux apprenants (30 minutes)

Martin BOUCHARD, Collège Sainte-Anne - CANADA

Jean DESJARDINS, Collège Sainte-Anne - CANADA

Lors de cette présentation, nous effectuerons un survol des capacités de HSP dans une perspective d'élaboration et de conception d'activités pédagogiques qui pourraient être offertes à des étudiants. L'offre de HSP génère un éventail de possibilités pour créer, entre autres, des jeux, des présentations vidéos interactives, des documents audios, des exercices de type glissez/relâchez, des questionnaires auxquels il faut répondre en utilisant sa voix. En fait, il faudra aux usagers de HSP un certain temps avant d'avoir fait le tour de ses possibilités. HSP, outil libre et entièrement gratuit, représente-t-il un défi technologique pour les enseignants? La présentation de son interface et de ses particularités permettra de répondre à la question. Chose certaine, il en intéressera plus d'un. Comme une image vaut mille mots, nous offrirons une démonstration de son utilisation en contexte d'élaboration d'une activité d'apprentissage, ce qui permettra à chacun de déterminer s'il ou elle désire l'utiliser.



Séance J604 : La classe de l'avenir ?

Salon Drummond Ouest (3)

Est-ce qu'un ordinateur peut remplacer un enseignant de façon efficace? (30 minutes)

Nathalie BERGERON, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Les jeunes de l'Escouade Dé-Clic du collège St-Jean-Vianney vous feront part de leurs réflexions sur ce thème. D'abord, ils veulent vous démontrer qu'ils font déjà des apprentissages à l'aide de leur ordinateur sans la présence d'un enseignant grâce à certaines applications et à certains sites Internet. De plus, ils croient que l'ordinateur permettrait aux enseignants d'être plus efficaces en utilisant davantage le numérique. Malgré tout, ils se demandent si l'ordinateur peut remplacer les contacts humains dans le monde de l'éducation.

La classe de l'avenir (30 minutes)

Diane BOULANGER, York University - CANADA

La liste des demandes aux enseignants est longue : il y a l'intelligence émotionnelle, la littératie, les mathématiques, l'évaluation, le sport, les sorties scolaires, l'intelligence artificielle, l'environnement, les devoirs, préparer nos élèves pour des emplois qui n'existent pas encore et j'en passe. Comment y arriver? Avec une grande mission thème, comme l'exemple de trouver la vie extra-terrestre sur la planète Mars, on vous invite à explorer le numérique avec plusieurs technologies intégrées de façon cohérente. Nous verrons principalement comment nos connaissances peuvent rester actuelles avec Twitter, tout en intégrant ce qu'on a appris en utilisant la programmation avec Hopscotch et la prise de photo infrarouge, pour obtenir la classe de demain, aujourd'hui.



Séance J605 : Arts plastiques / Médiation numérique muséale

Salon 5 (2)

Les TIC en arts plastiques au primaire, pourquoi pas? (30 minutes)

Mélanie DUCHARME, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Iles - CANADA

Dans cet atelier, nous explorerons divers outils et ressources numériques pour enseigner et évaluer les arts plastiques au primaire. Nous explorerons Scratch et Sketchpad conjointement avec le Chromebook et le Makey Makey pour rendre les œuvres artistiques de vos élèves vivantes et parlantes.

Un laboratoire vivant pour l'innovation en médiation numérique au Musée des beaux-arts de Montréal (30 minutes)

Charlène BÉLANGER, Musée des beaux-arts de Montréal - CANADA

Le Musée des beaux-arts de Montréal (MBAM) conduit depuis plusieurs années des projets pilotes et des recherches pour proposer une offre éducative toujours mieux adaptée aux besoins de ses publics. Cette année, grâce au financement du Plan culturel numérique, le MBAM a mis sur pied un laboratoire de médiation numérique, où des recherches collaboratives sont menées avec l'objectif d'imaginer de nouvelles formes d'appropriation des contenus du musée par le numérique. Dans cet espace ouvert au public, des chercheurs, des producteurs de technologies, des musées et des utilisateurs collaborent pour offrir de nouvelles expériences aux visiteurs du musée. Durant cette communication, nous rapporterons quelques résultats préliminaires obtenus dans le cadre des premiers projets collaboratifs menés au sein du laboratoire. Ils serviront à illustrer le potentiel éducatif des nouveaux outils numériques, notamment un parcours numérique, des casques de réalité virtuelle, des tablettes tactiles collaboratives et une exposition virtuelle. Grâce à ces exemples, nous proposerons des réflexions sur l'impact des nouvelles formes de médiation numérique muséale sur l'expérience d'apprentissage des élèves au musée, nous forçant à reconsidérer le rapport au musée, au savoir et aux autres.



Séance J606 : Univers social et numérique

Salon 8 (4)

Parcours de formation en univers social (30 minutes)

Maude LABONTÉ, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Claudie VANASSE, RÉCIT - CANADA

Jeux sérieux, réalité virtuelle, croquis-note, cartographie numérique et plus encore! Comment les enseignants du primaire et du secondaire intègrent-ils ces technologies en histoire et en géographie? Venez en savoir plus sur les parcours de formation du RÉCIT de l'univers social qui mettent en valeur des exemples concrets de ce qui se passe en classe. Vous aurez accès à des vidéos en classe, à des entrevues, à des tâches et à des tutoriels. Cela vous permettra d'enrichir vos approches pédagogiques en expérimentant le tout en classe.

Former des élèves à distance au Québec (30 minutes)

Claudie VANASSE, RÉCIT - CANADA
 Alexandre LANOIX, RÉCIT - CANADA

Dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'action numérique en éducation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le RÉCIT travaille au développement de cours en ligne pour les élèves. Il s'agit d'un effort collectif qui permettra, à terme, à tous les élèves de suivre des cours à distance de partout au Québec. Le service national du RÉCIT de l'univers social collabore en développant cette année un premier cours sur l'histoire du Québec et du Canada. L'atelier vise à présenter les objectifs du projet et des exemples d'approches pédagogiques, à trouver des stratégies pour exploiter pleinement les technologies et à échanger sur les défis que nous aurons à relever.

Séance J607 : Table ronde - Les stratégies de diffusion et de transfert des connaissances**Salle de bal - Ouest (4)****Les stratégies efficaces de diffusion et de transfert des connaissances dans les recherches en éducation : un dialogue entre praticiennes et chercheuses (60 minutes)**

Lorraine SAVOIE-ZAJC, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA
 Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Dominique LACHAPPELLE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA
 Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CPIQ - CANADA
 Marie-Noëlle JEAN, École Charles-LeMoine - CSMV - CANADA
 Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs années, la diffusion et le transfert des connaissances occupent une place particulièrement importante pour le CRIFPE et ses partenaires des milieux de pratique. Les activités de diffusion se démarquent des activités de transfert en ce qu'elles se limitent à la transformation et à la communication de l'information. La transformation et la communication d'information sont certes nécessaires pour soutenir un changement de pratiques, mais elles nécessitent aussi un accompagnement qualitatif attentif au changement pour que l'on puisse réellement parler de transfert de connaissances. Les activités de transfert impliquent donc des mécanismes didactiques plus propices au développement de compétences. L'objectif de ce panel est d'amener trois praticiennes des milieux de pratique, qui possèdent toutes une expérience de participation à des recherches, à dialoguer avec trois chercheuses pour chercher à mieux comprendre les stratégies les plus efficaces de diffusion et de transfert des connaissances. Ce panel sera animé par Thierry Karsenti. La formule permettra à ces six invités à la fois de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies de diffusion et de transfert des connaissances.

Séance J608 : Les troubles d'apprentissage**Salon 7 (3)****Le point sur les troubles d'apprentissage (30 minutes)**

Guy AUBLET, Institut des troubles d'apprentissage - CANADA

Cet atelier comprend quatre parties. Premièrement, nous dressons la liste des caractéristiques définissant l'ensemble des troubles d'apprentissage et nous expliquons le sens de chaque caractéristique. Deuxièmement, nous classons les troubles d'apprentissage par catégorie d'activité (p. ex., la langue écrite, la langue orale, la motricité) et nous étayons chaque catégorie. Troisièmement, nous discutons brièvement les difficultés fréquemment associées aux troubles d'apprentissage (p. ex., dyslexie et trouble de l'attention). Enfin, nous identifions les groupes de professionnels typiquement sollicités pour intervenir auprès des personnes qui affrontent un trouble d'apprentissage. En conclusion, nous évoquons quelques mesures qui pourraient faciliter l'identification des personnes à risque de difficultés sévères d'apprentissage et les soutenir dans leur parcours scolaire.

L'enfant dyspraxique à l'école algérienne : de l'indifférence à la différenciation pédagogique (30 minutes)

Leulmi BOUDERSA, Université Badji -Mokhtar Annaba - ALGÉRIE

La dyspraxie est un trouble très ancien. Seulement, vu son caractère invisible, il n'a pas réussi au départ à susciter l'intérêt de la communauté scientifique. Cette dernière était beaucoup plus absorbée par la question de déficience mentale, les troubles envahissants du développement et les troubles d'apprentissage. Mais à partir des années 60, il a commencé à polariser l'attention des chercheurs. Ce regain d'intérêt a été particulièrement favorisé par le désarroi des familles, l'impuissance pédagogique des enseignants et la souffrance multidimensionnelle vécue par les enfants qui en sont atteints. Cependant, si ce trouble est de nos jours bien traité en Europe, au Canada et aux États-Unis, il reste malheureusement mal dépisté et, par conséquent, mal pris en charge au niveau de notre société. C'est la raison pour laquelle nous avons estimé nécessaire d'élaborer la présente réflexion dans laquelle nous allons essayer de dresser l'état des lieux de la dyspraxie en Algérie, de situer les difficultés scolaires vécues par nos jeunes dyspraxiques et de proposer quelques suggestions susceptibles de garantir un parcours scolaire adapté aux besoins, aux attentes ou aux spécificités de l'élève dyspraxique algérien.

Séance J609 : Symposium - Vers une didactique transdisciplinaire ? Une épistémologie du travail enseignant**Musset (A)****Introduction de la deuxième session du symposium (5 minutes)**

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

J.-R. Lapaire décrit un processus favorisant le potentiel interprétatif de sujets impliqués dans des ateliers transdisciplinaires (enseignements secondaire et supérieur en France), une « réassignation performative du sens », dans le contexte d'intégration de démarches de création et éducation artistiques à d'autres disciplines. D. Sagrillo propose de regarder comment la mise à disposition d'un « éventail didactique » à destination de futurs enseignants non-musiciens du G.D. de Luxembourg, leur permet de planifier des activités

Contribution des arts à une pédagogie transdisciplinaire de l'interprétation, de la réécriture créative et de la resémiotisation (20 minutes)

Jean-Remi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Les arts sont un lieu privilégié de traduction intersémiotique (Jakobson, 1959), processus par lequel une forme expressive première se trouve resémiotisée (O'Halloran et al., 2016). Un récit mythologique peut ainsi devenir peinture, ballet ou symphonie. Ce processus s'accompagne nécessairement d'une réinterprétation de l'objet culturel, dans un triple sens : cognitif (comprendre autrement), performatif (exécuter autrement) et traductologique (communiquer avec d'autres signes). Les arts ont également la capacité de réincorporer les métaphores du « geste » pédagogique et des « postures » d'enseignement-apprentissage, en combinant acception kinésique littérale et méthodologique figurée. Notre hypothèse est que l'intégration de démarches de création et d'éducation artistiques à d'autres disciplines diversifie gestes et postures, engage le corps apprenant et augmente le potentiel interprétatif des sujets. Nous analysons un dispositif de réanalyse et de reformatage de textes en littérature étrangère, au sein d'ateliers transdisciplinaires co-enseignés dans le secondaire et le supérieur. Des activités de translation vers des genres ou des gestes d'écriture différents débouchent sur une réassignation performative du sens : tableaux statiques ou dynamiques, parlés ou dansés. Nous présentons les résultats obtenus (3 années, 140 participants) : captations vidéo, analyse quantitative de questionnaires et analyse qualitative des journaux de bord.

Enseignants non spécialisés et transdisciplinarité : l'exemple de l'enseignement musical (20 minutes)

Damien François SAGRILLO, Université du Luxembourg - LUXEMBOURG

L'effet bénéfique qu'apportent la musique et l'enseignement musical à l'enseignement général, mais aussi à l'individu a été le sujet d'un certain nombre d'études (d'ailleurs controversées), comme l'observation à long terme dans des écoles fondamentales à Berlin. H. G. Bastian et son équipe (2002) ont démontré l'effet social bénéfique d'un enseignement musical approfondi. D'autres recherches ont dévoilé un manque de confiance tenace à l'égard de l'enseignement musical chez les étudiants et les enseignants (Holden et Button, 2006). D'autres encore ont analysé les potentialités d'un enseignement musical extrascolaire (Kivi, 2018). L'angoisse des formateurs non spécialisés devant l'éducation musicale se reflète souvent dans les arguments clichés comme : « Je n'ai pas fait du solfège; je ne suis pas musical; je ne peux pas chanter ». Le manque de connaissances déclaratives empêche donc le développement des savoir-faire. Nous présenterons des concepts développés relativement à deux traditions musicales (allemande et française) au Grand-Duché de Luxembourg. Notre objectif est de mettre à la disposition des futurs enseignants un éventail didactique.

Echanges et discussion avec le public sur la 2e partie du symposium (15 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE



Séance J610 : Inégalités et numérique

Jarry (A)

Utilisation du numérique à l'école primaire et inégalités scolaires de réussite (30 minutes)

Sophie MORLAIX, Université de Bourgogne Franche Comté - FRANCE

Nous proposons dans cette communication de présenter les résultats d'une recherche sur l'utilisation du numérique en classe, menée dans des écoles primaires en France équipées en TBI et en tablettes. À partir d'un recueil de données effectué auprès des élèves (n = 700) et d'enseignants (n = 35), les résultats examinent différents aspects de l'utilisation du numérique en classe. Le premier s'attarde sur le lien entre l'utilisation du numérique en classe et les apprentissages des élèves. Dans cette optique seront présentés certains résultats d'expérimentations mises en place dans les classes de primaire de l'échantillon afin de tester la plus-value de l'utilisation d'outils numériques (TBI et tablettes) sur les apprentissages scolaires d'élèves d'écoles élémentaires. Le deuxième s'intéresse aux liens entre l'utilisation du numérique et la motivation ou, de façon plus générale, le bien-être des élèves en classe. Ainsi est étudié l'effet du numérique sur les compétences non académiques, en particulier les facteurs conatifs des apprentissages des élèves. Enfin, le dernier aspect porte sur le lien entre utilisation du numérique, représentations des acteurs et relations sociales au sein de la classe. Il permet d'étudier comment les relations entre groupes (enseignants-élèves), mais également à l'intérieur du groupe (élèves-élèves) évoluent avec l'utilisation d'un médiateur numérique.

Conditions favorables à la transition d'une classe spéciale à une classe ordinaire au primaire pour des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : point de vue d'intervenants scolaires (30 minutes)

Isabelle LEFRANCOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylene LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) représentent maintenant 32 % des élèves HDAA dans les écoles québécoises et la majorité d'entre eux sont scolarisés en classe spéciale (MEES, 2016). Les données recueillies par la COPHAN et l'AQIS (2016) indiquent que le retour en classe ordinaire est compromis suite à ce classement. Alors que les orientations ministérielles et sociales prônent l'inclusion scolaire, l'objectif de cette présentation est de connaître les conditions favorables à la transition de la classe spéciale à la classe ordinaire au primaire. Les données issues d'entretiens individuels ou de groupe menés auprès des intervenants œuvrant auprès de trois élèves provenant de deux établissements ont été analysées selon un codage thématique, afin de cerner leurs perceptions sur les conditions favorables et les obstacles à cette transition. Les conditions relatives à l'élève, sa famille, sa classe et son école de même que les influences extérieures à l'école semblent influencer sur la décision des équipes-école quant à la possibilité pour l'élève de retourner en classe ordinaire. Ces résultats amènent notamment à réfléchir sur l'organisation des services offerts à l'école afin de favoriser un plus grand nombre de retours vers la classe ordinaire pour les élèves ayant un TSA.



Séance J611 : Grammaire et outils numériques

Salon C (B)

Utilisations d'un outil numérique de représentation arborescente par des enseignants du secondaire pour l'enseignement de la grammaire et de l'écriture (30 minutes)

Rosianne ARSENEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julien BEAUSÉJOUR, Commission scolaire des Samares - CANADA

Anick SIRARD, Commission scolaire des Samares - CANADA

En didactique de la grammaire, les approches d'enseignement actuellement prônées mettent de l'avant une analyse syntaxique, s'appuyant notamment sur le recours aux manipulations syntaxiques et à la représentation de la phrase en arbre (p. ex., Chartrand, 2013). Malgré le caractère algorithmique de la phrase syntaxique (sujet + prédicat [+ complément de phrase]), peu d'outils numériques sont mis à la disposition des enseignants et enseignantes et des élèves pour soutenir l'apprentissage de la grammaire. À notre connaissance, aucune recherche ne documente l'utilisation faite en classe d'outils numériques émergents qui permettent la représentation arborescente lors de leçons de grammaire et d'écriture au secondaire. Dans le cadre d'un projet de recherche-action-formation (Commission scolaire des Samares, 2018-2019), 25 enseignants de français du secondaire sont amenés à s'approprier des approches d'enseignement s'appuyant sur une analyse syntaxique, et ces enseignants disposent tous dans leur classe, depuis deux ans, d'un outil numérique de représentation arborescente. Quelle utilisation en font-ils? S'ils ne l'utilisent pas, comment expliquent-ils cette non-utilisation? Se fondant notamment sur des observations de classe et sur des entretiens de groupes (Morrissette, 2011), la communication vise à présenter un portrait de l'usage fait d'un outil numérique de représentation arborescente par des enseignants du secondaire en formation.

L'Orthodysée des Gram – Expérimentation d'une application de sensibilisation et d'approfondissement des chaînes d'accord (30 minutes)

Thierry GEOFFRE, HEP Fribourg - SUISSE

Cuko KOSTANCA, Haute École Pédagogique Fribourg - SUISSE

Mireille RODI, Haute École Pédagogique Fribourg - SUISSE

L'Orthodysée des Gram est une application en ligne imaginée par Thierry Geoffre et développée à la HEP|PH FR (2018). Elle est accessible à l'adresse <https://www.lafamiliegram.ch/#/>. La proposition des tirettes (Seve et Ambroise, 2009) a été transformée en application soutenue par un algorithme de « calcul » de phrases grammaticalement correctes. À partir du jeu des tirettes initial, trois nouveaux ont été ajoutés, permettant d'avoir différentes entrées de sensibilisation (2P) puis d'approfondissement (3P à 6P) des notions de constituants de la phrase, de classes grammaticales, de fonctions et de chaînes syntagmatiques. Le fait que l'élève soit amené à réfléchir aux liens entre les mots variables de la phrase (chaînes d'accord) et à tester la grammaticalité des phrases vise le développement d'un raisonnement métalinguistique, au-delà de la seule plausibilité sémantique, qui pourra progressivement être réinvesti en autonomie. Notre communication présentera l'analyse des interactions logopédiste-enfant lors de l'utilisation de l'application. Il s'agira de vérifier à quel point et comment l'étayage du logopédiste peut soutenir la verbalisation des raisonnements métalinguistiques, avec la perspective d'encourager ensuite les enseignants à susciter de tels échanges au niveau de groupes de besoins dans des classes ordinaires et d'étudier leurs effets en classe.



Séance J612 : Plateforme numérique à l'université

Salon Drummond Centre (3)

Université cherche plateforme pour relation durable (30 minutes)

Guillaume MELE, Université de Namur - BELGIQUE

Eric WILLEMS, Université de Namur - BELGIQUE

Le challenge, pour l'Université de Namur (Belgique), était double : premièrement, changer de plateforme d'enseignement (LMS) tout en assurant à la communauté une transition progressive et accompagnée. Deuxièmement, profiter du changement pour asseoir et développer la politique d'innovation pédagogique de l'établissement. Ce passage modifia la philosophie de la communauté interne : d'une plateforme qualifiée comme lieu « de dépôt », la transition vers un système plus évolué en termes d'activités et surtout d'interactivité nécessita des moyens conséquents. Cette communication vise à documenter la nécessité et la complexité de faire évoluer une communauté pédagogique vers une philosophie qui correspond au « monde numérique ». Cette évolution s'articule autour de trois phases : préparation, plan d'accompagnement, transition. Ces phases amèneront une nouvelle philosophie d'enseignement, en matière d'utilisation d'outils et par rapport aux axes de développement de l'innovation (outils de création, outils d'interaction, outils de diagnostic ou d'évaluation). Orientée « user experience » et « besoins institutionnels », la cellule numérique de l'université présentera son travail témoignant de cette transition, et communiquera ses réflexions et pistes à l'ensemble de la communauté numérique en regard de la question suivante : comment inciter à innover dans ses pratiques par l'usage d'une plateforme d'enseignement?

Résultats préliminaires de l'analyse de la contribution d'une intervention éducative intégrant le manuel numérique sur le développement de compétences numériques d'étudiants universitaires (30 minutes)

Marie-Michèle LEMIEUX, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le discours supportant le fait que l'usage des technologies numériques dans les diverses sphères de la société requiert de nouvelles compétences pour favoriser l'intégration sociale tend à s'imposer de manière consensuelle (Littlejohn et al., 2012; Ng, 2012; Roy et al., 2018). La littérature indique que le développement de ces compétences relève, entre autres, de la responsabilité des milieux éducatifs (Collin et Karsenti, 2013), notamment en contexte d'enseignement supérieur (Ng, 2012; Schneider, 2015). Or, bien que l'université représente un endroit approprié pour ce faire (Littlejohn et al., 2012), divers freins au développement des compétences dites numériques sont identifiés tant du côté de l'enseignant que de celui de l'étudiant (Albero, 2011; Lameul, 2012). Le développement des compétences numériques étant encore peu documenté au regard de la contribution de l'usage pédagogique des technologies numériques en contexte universitaire, nous proposons une étude qualitative exploratoire. L'étude de cas unique retenue permet de décrire une intervention éducative intégrant un manuel numérique à son dispositif d'enseignement-apprentissage et d'en analyser sa contribution sur le développement de compétences numériques d'étudiants universitaires. Par cette communication, nous survolerons brièvement la problématique, le cadre conceptuel et les choix méthodologiques pour ensuite laisser la place aux résultats préliminaires de cette recherche menée à l'automne 2018.



Séance J613 : Symposium - Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire

Kafka (A)

Apports et manques dans la formation à la gestion de classe (30 minutes)

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Notre contribution a pour but de mettre en évidence l'exploitation faite de la formation offerte en gestion de classe à la Haute école pédagogique du canton de Vaud par les enseignantes et enseignants novices issus de cette même institution. Plusieurs recherches (Bourbao, 2010; voir aussi Chouinard, 2009; Durand, 1996; Opinel, 2002) montrent que les enseignants novices sont principalement préoccupés par des problématiques liées à la gestion de classe. En effet, les enseignants novices conjuguent difficilement les préoccupations liées à la discipline en classe avec l'enseignement d'une discipline (Meirieu, 2005). Nous avons mené dix-sept entretiens semi-directifs. Avec treize d'entre eux, nous avons effectué des autoconfrontations sur la base d'extraits filmés de 90 minutes d'enseignement. Nos constats relèvent incertitudes et tâtonnements (Huberman, 1989; Opinel, 2002) quant à la mise en place d'une organisation apprenante, ainsi qu'une tendance à insister sur la posture de contrôle (Bucheton et Soulé, 2009; Chouinard, 2009; Durand, 1996) avec une prééminence de l'influence de la formation en stage dans la construction des gestes professionnels. Les résultats de cette recherche nous permettent de formuler des propositions afin d'ajuster notre dispositif de formation en alternance dans une logique plus intégrative (Jorro, 2007).

Les enseignants novices et la prévention des comportements d'indiscipline (30 minutes)

Boris MARTIN, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Marc PIDOUX, Haute école pédagogique-Vaud - SUISSE

Notre contribution traite de la prévention des comportements d'indiscipline des élèves en lien avec la mise en place de règles de conduite en classe (Archambault et Chouinard, 2003; Bourbao, 2010; Gaudreau, 2017; Jouffroy, 2010; Rey, 2004) et l'utilisation de rituels et de routines (Martin, 2013; Vannier et Merri, 2015). Nous remettons en question l'utilisation des règles, des rituels et des routines par les enseignants et enseignantes novices en référence aux apports de leur formation initiale. Nos constats relèvent une intention marquée sur l'ordre chez les enseignants novices (Durand, 1996), qui semblent peu préoccupés par la fonction socialisante des règles (Archambault et Chouinard, 2003; Blin et Gallais-Deulofeu, 2004; Jouffroy, 2010). Nous observons aussi du flottement dans le cadre de la mise en place des rituels et des routines qui sont aussi marqués par une posture de contrôle (Bucheton et Soulé, 2009). Dans la construction des gestes professionnels des enseignants novices durant la formation initiale, nous relevons une influence dominante de la formation en établissement et une mise en lien fragile avec les apports théoriques des cours et séminaires offerts au sein de l'institut de formation. Ces constats interpellent notre dispositif de formation en alternance intégrative (Pentecouteau, 2012).



Séance J614 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

Discussion critique 1 (30 minutes)

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'approche critique, un parcours : savoir-pouvoir, compétence, consumérisme, néolibéralisme et finalités éducatives (30 minutes)

Christiane GOHIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Plusieurs concepts et théories en éducation peuvent faire l'objet d'une approche critique. Cette communication décrira un parcours, celui de textes critiques qui s'échelonnent dans le temps, et font appel, notamment, aux théoriciens de l'École de Francfort. Tout d'abord, une thèse : Savoir-Pouvoir, la problématique contemporaine et sa genèse dans le monde grec (Gohier, 1984) qui fait une lecture critique d'une posture élitiste du rapport au savoir par rapport à une vision plus démocratique. Ensuite, une critique de la notion de compétence (Gohier et Grossmann, 2001) avec La formation fondamentale, un concept périmé? La mondialisation de la compétence. Une critique de la fragmentation des savoirs (Gohier, 2002) dans L'homme fragmenté : à la recherche du sens perdu. Éduquer à la compréhension et à la relation, de la relation consumériste dans De la relation consumériste au lien de proximité (Gohier, 2013), du néolibéralisme en éducation dans Néolibéralisme et éducation : quel(s) savoir(s) pour quel(s) pouvoir(s). Une question de valeurs? (Gohier, 2015) et enfin, du narcissisme, de l'intégrisme et du relativisme (Gohier, 2018). Narcissisme, intégrisme et relativisme : quelles finalités pour l'éducation?



Séance J615 : Symposium - L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Salon 3 (2)

Rétention de directions d'établissements d'enseignement en insertion professionnelle (30 minutes)

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

À la suite d'une recension des écrits, Snodgrass Rangel (2018) constate que très peu de recherches ont été menées afin d'identifier comment les politiques et les pratiques peuvent influencer le roulement de directions d'établissements (principal turnover), dont celles en insertion professionnelle. Cette communication présente les résultats d'une recherche en lien avec cette problématique et dont l'objectif général était d'identifier des politiques et des pratiques de gestion des ressources humaines (GRH) de commissions scolaires pouvant favoriser la rétention de directions d'établissements en insertion professionnelle. L'échantillon est constitué de sept commissions scolaires du Québec. Au total, 37 entrevues individuelles semi-dirigées ont été réalisées auprès d'informateurs clés. Le logiciel QDA Miner a été retenu pour le traitement du verbatim des entrevues (catégories prédéterminées et émergentes). Les résultats suggèrent un certain nombre de catégories de politiques et de pratiques de GRH pouvant influencer la rétention de directions en insertion, dont celles associées à leur affectation, à leur supervision professionnelle, au soutien qui leur est offert par des collègues (mentorat, coaching). La contribution de cette communication à l'avancement des connaissances tient notamment à la perspective privilégiée pour étudier la rétention de ces directions, à savoir celle des politiques et des pratiques de GRH de commissions scolaires.

Organisation du travail de direction : un avantage pour le travail des enseignants (30 minutes)

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette communication traite de l'organisation du travail des directions d'établissements d'enseignement et de ses effets sur le travail des enseignants. Bien que plusieurs études se soient intéressées au travail des directions d'établissements d'enseignement (DÉ), peu d'entre elles portent sur l'organisation physique de leur travail. Reprenant des méthodes d'amélioration continue (Forget, Thibodeau, Huot, Loi Zedda et Comtois, 2015; LeMahieu, Nordstrum et Greco, 2017), cette communication présente les résultats d'une recherche-intervention (Aggeri, 2016, p. 79) puisqu'elle « s'appuie, à la manière des anthropologues, sur une immersion dans l'organisation en vue de conduire une intervention, c'est-à-dire d'accompagner ou de susciter une transformation des organisations ». Ainsi, le travail de recherche effectué a utilisé une méthodologie mixte : des entrevues, un questionnaire et surtout des séances d'observation réflexive. Des directions d'établissements d'enseignement (n = 8) du primaire et du secondaire d'une commission scolaire de la grande région de Québec ont participé à la recherche. Les données recueillies permettent de décrire le travail des DÉ dans une perspective d'organisation du travail, mais elles offrent également un portrait des interactions et des effets en lien avec le travail et l'insertion professionnelle des enseignants.



Séance J616 : Numérique : contraintes et opportunités

Salle de bal - Est (4)

Environnement numérique de travail : quelles modifications dans les pratiques professionnelles des enseignants? (30 minutes)

Christiana CHARALAMPOPOULOU, Université Toulouse - Jean Jaurès - FRANCE

Dima HANNA, ENSFEA - FRANCE

L'environnement numérique de travail (ENT), spécificité du système éducatif français, est déployé dans tous les collèges depuis plus de 10 ans. Cet espace numérique propose aux enseignants des modules pour s'informer, organiser leurs activités pédagogiques, communiquer et travailler en collaboration. Pour autant, l'usage de l'ENT modifie-t-il les pratiques professionnelles des enseignants et, si oui, dans quel sens? Nous avons interrogé à ce propos et par questionnaire 238 enseignants des collèges de l'Académie de Toulouse et interviewé huit d'entre eux. Une étude mixte, qualitative et quantitative a été conduite afin de décrire et d'analyser les pratiques déclarées de ces enseignants. Les résultats montrent que la majorité de notre population utilise les outils mis à disposition par l'ENT (messagerie, cahier de textes, blogues) pour communiquer et partager des ressources avec ses collègues. L'usage de l'ENT permet aux enseignants de réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques et de les faire évoluer (aider les élèves en difficulté, appliquer la pédagogie active, innover). À la lumière de ces résultats, nous serons en mesure de conclure sur la formation et l'accompagnement des enseignants relativement aux usages pédagogiques de l'ENT.

Qu'en est-il de la contrainte pédagogique face au numérique? (30 minutes)

Corinne MELLUL, Fédération Internationale des Universités Catholiques - FRANCE

L'émergence du numérique au sein de l'enseignement supérieur redéfinit les méthodes traditionnelles de pédagogie et d'apprentissage à l'université. De l'enseignement partiel ou intégral en ligne à la pénétration du numérique dans les cours en présentiel et du recours à l'analyse de l'apprentissage pour développer des parcours individualisés basés sur les rythmes de travail et d'absorption propres à chaque étudiant ou étudiante, on assiste bien à une remise en cause globale de l'expérience universitaire. Allié à la marchandisation de l'éducation tertiaire qui se déploie depuis une trentaine d'années, ce phénomène pourrait transformer la mission même des universités en tant qu'institutions de diffusion de la connaissance. L'impact du numérique sur l'enseignement supérieur est généralement salué comme une avancée majeure dans la littérature spécialisée. Cette communication invitera l'auditoire à prendre du recul face à un tel bouleversement, en mettant notamment l'accent sur le thème de la contrainte liée à l'enseignement et à l'apprentissage traditionnels, et dont les technologies émergentes modifient les termes dans l'expérience de l'apprenant. Il s'agira en particulier de réfléchir sur certains mérites possibles de l'élément de contrainte qui risquent d'être éliminés par les nouvelles méthodes, tant dans l'acte d'apprendre que dans celui d'enseigner.



Séance J617 : Améliorer la formation des enseignants

Suite 3 (7)

Le dialogue entre pairs et des échanges d'expériences comme base de la formation des enseignants (30 minutes)

Flavia FAZION, SEED/PR - Secrétariat d'Éducation de l'État du Paraná - BRÉSIL

Manoel FLORES LESAMA, Université Fédérale du Paraná - BRÉSIL

Cette communication a pour objectif de présenter les résultats de notre recherche-intervention auprès d'un groupe d'enseignants en formation continue. Cette intervention visait à mettre en évidence la perception de la situation du travail par les enseignants, l'organisation du collectif de travail et les dilemmes existants dans le contexte. Sur la base du cadre théorique et méthodologique proposé par les sciences du travail (Clot, 1999; Faïta, 2004; Faïta et Saujat, 2010; Saujat, 2004) pour l'étude sur le travail et plus spécifiquement sur le travail enseignant, notre intervention repose sur l'idée que la profession est composée de quatre dimensions : personnelle, interpersonnelle, transpersonnelle et impersonnelle (Clot, 2007). Nous détectons un point important à valoriser dans le processus de formation continue : le travail collectif. Nous comprenons que le langage et le dialogue (avec l'autre, avec soi-même, avec l'histoire du métier) permettent le développement du sujet et du collectif auquel il appartient (Vygotski, 2000, 2004). Nos résultats nous montrent que les espaces de discussion au sein du collectif permettent aux enseignants de s'approprier leur activité en fonction de la connaissance de l'activité de l'autre, c'est-à-dire que le développement de la dimension interpersonnelle enrichit la dimension personnelle du métier, où chacun peut faire son choix et imprimer son style.

Strategies to improve teachers' education in Mexico (30 minutes)

Gabriela ELIZONDO, IIIPE de Nuevo Leon - MEXIQUE

Medrano HERNAN, IIIPE de Nuevo Leon - MEXIQUE

For more than twenty-five years in México, the Ministry of Education has been offering a series of courses and workshops to try to improve the quality of education in our country. Unfortunately, the quality of basic education programs in México is still poor and the students are not developing the adequate knowledge, skills and attitudes to be able to contribute to the social progress and development of the country. Nowadays, schools must be conceived as institutions that understand uncertainty, instability and conflict and they must be able to face the risks and opportunities that society offers. This cannot be achieved with teachers working in isolation. They must work together and build a culture focused in collaboration to have a better academic achievement. Reflecting about the need to professionalize teachers' education programs and supporting and basing the proposal with the ideas of: De Vicente (2001), Defur and Eaker (2008), Hargreaves and Fullan (2012), Darling-Hammond (2001) and Yurén (2013); seven key strategies for basic education teacher programs in México are proposed, seeking to reach the adequate academic development and to be able to face the challenges that the globalized and interconnected world presents.



Séance J618 : Perceptions et représentations sociales

Hémon (A)

Représentations sociales sur les mixités sociales, genre et discriminations ethniques dans la formation des enseignants et enseignantes (30 minutes)

Noria BOUKHOBZA, ESPE de Midi-Pyrénées- UT2J - FRANCE

Les thématiques des mixités sociales, de genre et de discrimination sont au cœur des préoccupations actuelles du ministère de l'Éducation nationale. Et c'est en tant que chargée de mission à l'égalité et discrimination de l'ESPE et responsable de l'axe différenciation, discriminations, ségrégations au sein de la SFR de l'ESPE que je souhaite, à travers cette communication, centrer mon propos sur la formation des enseignants et enseignantes et sur les différentes interventions dans les établissements scolaires. En m'appuyant sur une recherche en cours, il s'agira ici de mettre en lumière les mécanismes à l'œuvre des discriminations qui s'opèrent pour une classe d'âge implantée dans un quartier urbain, mais de s'interroger aussi sur les représentations sociales détenues par les acteurs et actrices du système éducatif et des futurs membres du personnel enseignant. Cette communication s'inscrit dans une démarche ethnologique et nous permettra de décrire les situations rencontrées actuellement dans les établissements en relation avec le thème des discriminations. C'est sans oublier le rôle des familles qui seront aussi au cœur de nos préoccupations et de cette dynamique.

Les élèves de minorités sexuelles et leurs perceptions de la qualité de leur relation enseignant-élève : état des connaissances et perspectives futures de recherche (30 minutes)

Freddy FRANCO MORALES, Université de Sherbrooke - COLOMBIE

En dépit de l'amélioration de la situation sociale et scolaire des élèves de minorités sexuelles (LGBT), une partie d'entre eux mentionne que les enseignants interviennent moins souvent dans le cas d'homophobie et de transphobie que dans d'autres cas de discrimination (p. ex., racisme) et que certains enseignants posent carrément des gestes homophobes envers eux (Kosciw, 2004; Kosciw et al., 2016). Pourtant, une relation positive entre les enseignants et les élèves joue un rôle vital sur le bien-être général et le parcours scolaire, spécialement des élèves vulnérables (Fallu et Janosz, 2003), dont les élèves LGBT (Hong et al., 2014; Kosciw et al., 2016). C'est la raison pour laquelle nous accordons une place importante à la qualité de la relation enseignant-élève (REE). Mais, qu'est-ce qu'une REE positive? Quel est l'état actuel de connaissances scientifiques sur la REE des élèves LGBT? Et quelles sont les perspectives futures de recherche sur la REE de ces élèves? Nous devons porter une attention particulière à ces questionnements afin d'avancer empiriquement sur ce sujet peu étudié – voir inexploré – au Québec pour améliorer la formation (initiale et contenue) des enseignants et ainsi contribuer au dépassement de la situation problématique de certains élèves LGBT.



Séance J619 : Professeurs universitaires : enjeux

Salon 2 (2)

Des obstacles organisationnels pour la construction de l'identité professionnelle des membres du secteur contingent du corps professoral universitaire (30 minutes)

Maricela ORTEGA, UNAM - MEXIQUE

L'identité est un concept complexe et multifactoriel comportant des dimensions personnelles, culturelles, sociales, professionnelles et même organisationnelles. L'individu construit son identité par l'interaction avec les autres et établit ses propres références en partant de la reconnaissance des autres (Dubar, 1996; Jenkins, 2004). Ces dernières années, les fonctions professorales dans les institutions d'éducation supérieure se sont diversifiées vu le contexte actuel de mondialisation. La composition du corps professoral a aussi changé par la prolifération de contrats à temps partiel non permanents qui donnent lieu à un groupe croissant de professeurs contingents (Maxey et Kezar, 2016; Rhoades, 2010). Les conditions qui auparavant faisaient des universités des organisations exceptionnelles pour la construction d'identités légitimes et diverses se sont érodées (Henkel, 2010). L'objectif de cette communication est de présenter et de discuter des facteurs organisationnels constituant des obstacles pour la construction de l'identité professionnelle des membres du secteur contingent du corps professoral et leurs difficultés à développer une pratique réflexive. Par exemple, nous avons analysé le cas des chargés de cours à l'Université nationale autonome du Mexique qui ont une participation restreinte dans la vie universitaire même s'ils représentent la grande majorité du corps professoral.

La formation continue des professeurs universitaires : enjeux et difficultés (30 minutes)

Chedli BAYA CHATTI, Qatar University - QATAR

Mohamed SALAH RAHEEL, Qatar University - QATAR

El Rayah OSMAN, Qatar University - QATAR

Cette communication propose d'apporter un éclairage sur la formation continue dans un contexte de travail bien particulier qui est l'enseignement supérieur. Il s'agit principalement de la formation continue adressée aux principaux acteurs dans ce contexte qui sont les professeurs-chercheurs. Elle s'appuie sur les résultats d'une enquête empirique récente portant sur les enjeux et les difficultés de la formation continue des acteurs en question à l'Université du Qatar. L'enquête en question a suivi une méthode mixte mobilisant à la fois les outils quantitatifs et qualitatifs de collecte de données. L'échantillon de la recherche se compose des deux parties protagonistes de l'opération de la formation continue dans le contexte universitaire : les professeurs-chercheurs et les responsables de la formation continue dans le contexte à l'étude. Les résultats de l'enquête montrent clairement que la formation continue représente un besoin majeur pour cette catégorie spécifique de travailleurs du savoir. Toutefois, les témoignages prouvent que cette catégorie hautement qualifiée a besoin d'une stratégie bien spécifique capable de leur apporter une valeur ajoutée leur permettant de réussir leur carrière dans deux différents domaines : l'enseignement et la recherche. Afin d'atteindre cet objectif, l'étude montre qu'il est important que les deux parties impliquées dans cette opération de formation soient entièrement engagées.



Séance J620 : Soutien à l'enseignement universitaire avec le numérique

Lamartine (A)

Développement et utilisation de blogues professionnels en soutien à l'enseignement aux 1er et 2e cycles en pharmacie (30 minutes)

Jean-François BUSSIERES, Université de Montréal - CANADA

Dans le domaine de la santé, les outils de communication ne sont plus les mêmes. Bien que les meilleures preuves se retrouvent encore dans les revues scientifiques indexées par différents organismes crédibles, les résultats de nombreux travaux scientifiques sont communiqués aux professionnels et à la communauté par de nouveaux médias. Dans le cadre des travaux de recherche de l'Unité de recherche en pratique pharmaceutique (URPP), nous avons développé cinq blogues qui mettent en valeur chaque jour les travaux de l'équipe. Ces blogues sont utilisés en soutien pédagogique dans différents cours de 1er et 2e cycles pour favoriser l'application des connaissances, pour intéresser les étudiants en pharmacie à la recherche et pour favoriser de meilleures pratiques. Cette présentation va permettre de comprendre les modalités de développement, de mise à jour et d'utilisation de ces blogues auprès des différents publics.

Analyse de l'utilisation en autonomie de tablettes numériques tactiles par des étudiants lors de travaux pratiques d'électricité à l'Université (30 minutes)

Nicolas COPPENS, Université de Strasbourg - ESPE - FRANCE

À l'École européenne d'ingénieurs de chimie, de polymères et de matériaux (ECPM) de l'Université de Strasbourg, les étudiants ont chacun à leur disposition un iPad pour leurs usages universitaires, mais aussi pour leurs usages personnels. Dans ce cadre, nous nous sommes intéressés à l'impact de l'utilisation des tablettes sur l'apprentissage et nous avons étudié plus précisément dans quelle mesure l'utilisation en autonomie des tablettes numériques tactiles par des étudiants peut les aider dans leur apprentissage lors de travaux pratiques d'électricité. Pour répondre à cette question, un questionnaire a été administré en 2018 à 44 étudiants de première année et à 37 étudiants de deuxième année, après des travaux pratiques d'électricité pendant lesquels les étudiants ont utilisé les tablettes en autonomie. Cette communication présentera les résultats de cette étude qui ont montré un impact positif : l'utilisation non prescriptive de la tablette a permis à chaque étudiant d'utiliser les fonctionnalités qui l'intéressaient et de collaborer ou de demander de l'aide aux autres étudiants ou à l'enseignant s'il le souhaitait. Cela nécessite toutefois une maturité suffisante de la part des étudiants et une formation préalable aux bons usages d'un tel outil connecté, comme cela a été mis en place dans le cadre de cette étude.



Séance J621 : Symposium - L'analyse de l'activité au cœur des dispositifs de formation

Salon 6 (3)

Discussion et clôture du symposium (30 minutes)

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - Laboratoire ACTé - FRANCE

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA



Séance J622 : Symposium - Réformes de la formation des futurs enseignants en France et au Chili en discussion

Salon 4 (2)

Former à l'éducation par les langues en présentiel et à distance en formation de maîtres en France : la place de la recherche et ses liens avec le terrain (30 minutes)

Isabel VAZQUEZ DE CASTRO, Université Paris Est-Créteil - FRANCE

Les travaux sur l'identité professionnelle des enseignants de Norton Peirce (1995) puis Castellotti sur les profils plurilingues des enseignants (2010) ont été à la base d'une réflexion théorique sur le professeur de langue et son rôle dans la classe. Cette approche psycho-socio-linguistique a été façonnée et enrichie par la pratique des arts en lien avec l'enseignement-apprentissage des langues ainsi que les travaux et les réflexions récentes en didactique des langues avec l'équipe LIDIL 12 : motivation, empathie, rôle de la créativité et de l'imaginaire dans l'acquisition et les apprentissages langagiers (Aden, 2010, 2013, 2018). Il s'agit d'un retour sur l'expérience de la mise en place des IFR ou Unités d'enseignement à l'ESPE qui forment les étudiants par l'initiation à la recherche en formation présentielle et à distance. On observera des travaux académiques, des réflexions d'étudiants sur leur parcours en langues (notamment à partir de leurs vidéos de présentation et sur leurs langues parlées) et des questionnaires portant sur leur représentation du métier (axé sur l'enseignement des langues) et sur les modalités de travail en présence et à distance adressé uniquement aux étudiants à distance de deuxième année.

Pour une approche discursive des problématiques scolaires comme aide à la formation des enseignants (30 minutes)

Pascale DELORMAS, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Alors que l'analyse du discours n'est pas introduite explicitement dans la formation des enseignants, elle est susceptible de contribuer efficacement à la construction d'un éthos professionnel. Par exemple, l'exploitation des caractéristiques génériques des discours scolaires selon trois catégories, celles du « champ discursif », de la « sphère d'activité » et du « lieu d'activité » (Maingueneau, 2016, p. 9), permet d'accéder à une vision surplombante des pratiques. Les discours institutionnels relèvent de la première catégorie et ils sont mobilisés dans le cadre de controverses et/ou d'orientations éventuellement en concurrence. L'intergénéricité caractéristique des manuels et les spécificités culturelles sur lesquelles ils reposent conduisent à les rattacher à la seconde catégorie – dans une perspective très englobante, sans restriction aux lieux désignés comme scolaires. Les exercices imposés aux élèves, les propos déclaratifs des enseignants et leurs routines relèvent de la troisième catégorie : ils sont pratiqués dans l'espace de la classe. Les problématiques qui ont orienté la construction du numéro 19 de la revue *Argumentation et analyse du discours* justifient le choix des objets qui ont été sélectionnés : programmes, manuels et pratiques langagières des acteurs.



Séance J623 : Symposium - Les manuels, un mal nécessaire ?

Suite 2 (7)

Le contenu culturel des manuels de littérature pour l'enseignement primaire : l'image des minorités nationales avant, pendant et après le régime dit communiste en Roumanie (30 minutes)

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Notre communication s'inscrit dans le contexte d'une recherche doctorale portant sur l'identité nationale telle qu'elle est reflétée dans les manuels scolaires de littérature roumaine de niveau primaire (Stan, 2013). Dans notre présentation, nous nous attardons sur l'image que les manuels véhiculent sur les trois minorités nationales les plus importantes en Roumanie : les Hongrois, les Gitans et les Allemands. Plus précisément, nous avons fait une analyse comparative entre la représentation de ces minorités contenues dans les premiers manuels standardisés du XIXe siècle, et celle des manuels du régime stalinien et l'image que les manuels contemporains transmettent aujourd'hui. À partir du postulat selon lequel la modification des composantes de l'identité roumaine en fonction du régime politique entraîne une redéfinition constante de l'altérité, nous avons fait une analyse de contenu sur un corpus de 22 manuels de littérature roumaine pour l'enseignement primaire, parus entre 1866 et 2013. À partir des premiers manuels, nous avons défini une grille comparative qui a servi à observer dans quelle mesure les minorités sont présentées différemment pendant le régime dit communiste et à l'époque contemporaine. Selon les résultats obtenus, nous tentons d'expliquer les éventuels changements de représentations par rapport à la construction de l'identité roumaine.

Les manuels d'histoire du Québec-Canada en troisième secondaire : analyse critique et élaboration d'un prototype alternatif de manuel scolaire (30 minutes)

Jean-Louis JADOLLE, Université de Liège - BELGIQUE

La première partie de cette communication portera sur l'étude critique des manuels scolaires d'histoire du Québec-Canada destinés aux élèves de troisième secondaire et publiés depuis la parution du nouveau programme du deuxième degré, en 2016. Quelle part ces manuels font-ils aux liens entre passé et présent, à la problématisation des savoirs et à l'apprentissage de la méthode historique? Quelle place laissent-ils à la construction, par l'élève, de ses connaissances? Cette analyse prendra appui sur le concept de manuel scolaire « Resources for Learning Textbook » (Jadoulle, 2006 et 2018) qui a servi de base à l'élaboration de plusieurs collections de manuels scolaires en Belgique francophone (Jadoulle et Georges [dir.], 1re éd., 2005-2008; nouv. éd., 2014-2016; Jadoulle et Hasquin [dir.], 2008-2012; Jadoulle [dir.], 2010-2012 et Jadoulle [dir.], 2015-2016). Ce concept constitue aussi le cadre théorique qui soutient l'élaboration d'un prototype de manuels d'histoire du Québec-Canada en cours à l'Université de Montréal. Ce prototype se distingue tant par son architecture que par ses modalités d'élaboration. Celles-ci sont inspirées de la « conception continuée dans l'usage » déjà expérimentée par Goigoux (2017). La deuxième partie de la communication présentera tant l'architecture particulière que les modalités de l'élaboration de ce prototype.



Séance J624 : Symposium - L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Suite 1 (7)

Enseigner la justification grammaticale à travers une démarche d'enseignement explicite (30 minutes)

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sophie LORD, École secondaire Louis-Jacques-Casault - CANADA

La justification grammaticale à l'école secondaire québécoise fait partie des prescriptions ministérielles depuis quelques années. Et pour cause! La justification du raisonnement permet entre autres à l'enseignant d'avoir accès aux conceptions lacunaires ou parfois erronées des élèves en plus de faire acquérir des capacités métacognitives essentielles au développement des compétences langagières. Si nous ne pouvons douter de son potentiel didactique aujourd'hui, nous pouvons toutefois nous interroger sur les conditions de sa mise en place en classe. Pour assurer un enseignement efficace de cette conduite langagière, nous avons choisi d'élaborer et de tester des miniséquences didactiques sur la base des principes de l'enseignement explicite dans des classes de 1re et 2e secondaire au Québec. Au cours de cette présentation, nous montrerons comment nous avons transposé les principes de l'enseignement explicite dans des activités visant à faire acquérir des connaissances grammaticales aux élèves, à leur faire développer des compétences à utiliser adéquatement les outils de la grammaire rénovée (modèle P et manipulations syntaxiques) et à rédiger un raisonnement complet. Nous exposerons également les défis rencontrés lors de la mise en œuvre des miniséquences.

Le rôle de l'enseignement explicite dans le développement de la conscience phonémique et des connaissances alphabétiques chez des élèves de maternelle 5 ans en milieu défavorisé (30 minutes)

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - CANADA

Monique BRODEUR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line LAPLANTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication a deux objectifs complémentaires : a) préciser le rôle de l'enseignement explicite dans un programme conçu pour favoriser le développement de la conscience phonémique et des connaissances alphabétiques chez les élèves de maternelle 5 ans en milieu défavorisé et b) documenter l'impact de l'enseignement explicite mis en œuvre par les enseignants en classe ordinaire. Le programme étudié s'étend sur 26 semaines, une pour chaque lettre de l'alphabet, et il est constitué d'un ensemble d'activités ludiques, explicites et systématiques et d'une formation à l'intention des enseignants. Le régime d'animation des activités d'apprentissage exige de 15 à 30 minutes par jour, 4 jours par semaine. Des mesures de conscience phonémique et de connaissances alphabétiques sont prises avant, pendant et à la fin de l'implantation du programme. Douze écoles en milieu défavorisé sont assignées aléatoirement au groupe témoin (n = 120 enfants) ou au groupe expérimental (n = 159 enfants). Relativement au groupe témoin, les résultats des élèves du groupe expérimental sont supérieurs de 0,79 à 2,05 écarts types dans les épreuves de conscience phonémique et de connaissances alphabétiques. Les élèves faibles au prétest font les gains les plus importants, alors que les élèves forts généralisent plus que les autres élèves leurs gains à d'autres tâches.

16 h 50 à 16 h 55 : Battement

16 h 55 à 17 h 55

Communications et Pecha Kucha du Sommet

**Séance J701 : Séance Pecha Kucha du Sommet**

Salle de bal - Ouest (4)

Pecha Kucha du 7e Sommet sur le numérique en éducation (60 minutes)

Jacques COOL, CADRE21 - CANADA

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes / UdeM - CANADA

Carl PARENT, École de l'Étoile - CANADA

Maude LAMOUREUX, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Marie-Andrée CROTEAU, Collège Regina Assumpta - CANADA

Chantal RIVARD, Collège Beaubois / UdeM - CANADA

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Normand BRODEUR, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette année, lors du #sommet19, nous innovons à nouveau avec une session Pechakucha. Le Pechakucha (du japonais 雑談: « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pechakucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations interminables et ternes. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pechakucha apparaît comme une intéressante alternative aux présentations plus traditionnelles. Comme nous sommes au Sommet du numérique, c'était l'occasion d'innover. Le Pechakucha du #sommet18, animé par Thierry Karsenti, regroupera 8 conférenciers de prestige qui aborderont chacun un thème différent : Jacques Cool; Marie-Claude Gauthier; Benoit Petit; Maude Lamoureux; Carl Parent; Marie-Andrée Croteau; Normand Brodeur; et Chantal Rivard.

**Séance J707 : Des robots à l'école**

Salon Drummond Est (3)

Impact d'un défi de robotique R2T2 sur les résultats scolaires (30 minutes)

Cédric RAMASSAMY, ESPE de la Martinique - MARTINIQUE

Nathalie METHELIE, Canopé Martinique - MARTINIQUE

En 2017, l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Martinique était au cœur de l'organisation d'un défi hors norme de programmation créative et de robotique éducative. Ce défi lancé par l'École polytechnique fédérale de Lausanne (Suisse) et mené en collaboration avec l'INRIA a pour but de résoudre une tâche complexe de programmation où les compétences du XXIe siècle sont très fortement mobilisées. Les élèves de plusieurs pays âgés de 8 à 14 ans ont dû mettre en exergue leurs compétences informatiques, collaboratives, langagières pour résoudre une tâche inspirée de la robotique spatiale. Ce défi nous a permis d'analyser son impact sur les différentes disciplines et de voir comment il a contribué à l'amélioration des résultats scolaires d'un trimestre à l'autre sur une année. Nous avons mis en place un groupe témoin avec des enfants du même âge n'ayant ni préparé le défi ni participé au défi, mais ayant les mêmes enseignements que les élèves qui ont participé au défi (groupe test). Les résultats obtenus permettent de dire que ce défi a contribué clairement à accentuer l'écart de résultats, notamment dans certaines matières comme en espagnol, en mathématiques et en technologie.

Premiers retours de l'expérimentation « Programmation du robot à l'école primaire » : rapport au savoir des élèves et organisation socio-spatiale de la classe (30 minutes)

Rawad CHAKER, Université de Lyon - FRANCE

Le projet financé PREP cherche à identifier l'apport de la programmation des robots sur les apprentissages et le rapport au savoir des élèves de cycle 2 (6 écoles, 725 élèves, 29 classes). Il s'étend sur 3 ans avec 3 séquences par an et par niveau (Scratch Jr; Blue-Bot; Ozobot; Dash). L'enquête préliminaire (N = 366) montre que plus une école est défavorisée, plus les élèves considèrent que les mathématiques sont pour les garçons ($p = 0,001$). Ces derniers montrent une plus grande curiosité à apprendre de nouvelles choses ($p = 0,008$) et se sentent plus efficaces en mathématiques que les filles ($p < 0,05$), alors que leurs résultats aux tests nationaux ne montrent pas de différence significative entre filles et garçons. Les premières observations vidéo montrent 3 types d'organisation sociale de la classe avec un investissement différent de l'espace : les îlots resserrés, les groupes poreux d'élèves et l'usage des tables. En ce qui concerne la répartition des rôles au sein des groupes, certains élèves s'effacent lorsque l'on passe de l'aspect technique à la résolution de problèmes : ce sont ceux en difficulté scolaire, pratiquant en dehors de l'école moins d'activités culturelles que les autres. Par ailleurs, les élèves sont motivés. Les difficultés rencontrées concernent la latéralisation et l'orientation du robot dans l'espace.



Séance J708 : Évaluation et enseignement supérieur

Salon Drummond Ouest (3)

Intégrer les technologies numériques (TN) pour transformer les pratiques d'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur (30 minutes)

Julie Lyne LEROUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Marc NOLLA, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le contexte mondial de l'éducation qui vise l'accessibilité aux études à un plus grand nombre, l'enseignement supérieur est marqué par de profondes transformations : forte croissance de la formation à distance, accessibilité aux études, publics hétérogènes, développement des compétences du XXI^e siècle (Allen et Seaman, 2018; Conseil supérieur de l'éducation, 2015; Contact Nord, 2017; Donovan et Bates, 2018; Gouvernement du Québec, 2018). Les technologies numériques (TN) rendent possible l'évaluation des apprentissages à distance en offrant une panoplie de plateformes, d'outils TIC et du Web 2.0. Par contre, on connaît très peu les pratiques d'évaluation des apprentissages à distance dans un programme en approche par compétences en enseignement supérieur au collégial. Dans cette communication, nous contribuons à éclairer ce thème en présentant des pratiques d'évaluation des apprentissages à distance. L'analyse des données provenant d'entrevues semi-dirigées (Savoie-Zajc, 2011) révèle des pratiques d'évaluation plurielles qui accordent une place centrale à la combinaison inédite de méthodes d'évaluation et d'outils technologiques (Nizet, Leroux, Deaudelin, Béland et Goulet, 2016). En nous appuyant sur les résultats et des écrits (Lison, Bédard, Beaucher et Trudelle, 2014; Puentedura, 2013; Roblyer et Hughes, 2019), nous poserons notre regard sur des pratiques évaluatives en transformation en enseignement supérieur au collégial.

Place de l'évaluation dans les relations entre étudiants et enseignants au 1er cycle universitaire (30 minutes)

Saïdou SEGUEDA, Université de Montréal - CANADA

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis quelques décennies, les universités sont influencées dans leur fonctionnement par la massification et la réduction des financements publics, entraînant respectivement une transformation des rapports entre enseignants et étudiants (Trow, 2011) et une gestion managériale des universités dont l'évaluation sera centrale dans leur régulation (Lessard, 2014). La recherche sur l'évaluation a souligné les conflits autour de l'évaluation, un objet d'enjeux et de tensions multiples (ADMÉE, 2014). Sur divers plans, l'évaluation façonne les relations entre enseignants universitaires et étudiants, notamment la négociation des activités de travail, d'où la nécessité de relier cette évaluation aux intérêts, aux projets et aux réseaux auxquels elle participe (Morrisette, 2009). Nous adossant à une perspective interactionniste, nous documentons la place de l'évaluation dans les relations entre étudiants et enseignants au 1er cycle : 11 observations de classe, 14 entretiens individuels avec 4 enseignants et 6 étudiants, et 3 entretiens collectifs avec des étudiants ont été conduits dans une faculté d'éducation d'une université montréalaise. Nous montrerons d'abord comment les compromis négociés autour de l'évaluation sont obtenus à travers trois pôles d'activités en lien avec celle-ci. Cet éclairage permet ensuite d'interroger la « fabrique de l'évaluation », considérée comme omniprésente dans les relations entre étudiants et enseignants universitaires.



Séance J709 : Symposium - Vers une didactique transdisciplinaire ? Une épistémologie du travail enseignant

Musset (A)

Introduction de la troisième session du symposium (5 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

N. Rezzi et son équipe étudient la polyvalence des enseignants sous un angle transdisciplinaire dans le cadre d'un dispositif de formation d'enseignants en école primaire, au sein d'une école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE), en France, où enseignements artistiques et humanistes sont croisés.

La polyvalence, un modèle transdisciplinaire (20 minutes)

Nathalie REZZI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Pascal TERRIEN, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Alexandra ARNAUD-BESTIEU, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

De 2014 à 2018, les étudiants, professeurs des écoles stagiaires, inscrits au Master MEEF de l'ESPE d'Aix-Marseille Université, ont suivi un module transdisciplinaire croisant des enseignements artistiques et humanistes dans le cadre d'unités d'enseignement intitulées « Éducation et Culture ». L'objectif de ces « regards croisés » était d'amener les futurs enseignants à revoir leurs représentations de la polyvalence. Quelle polyvalence veut-on construire ? Celle qui amène à la pluridisciplinarité ? Celle qui aboutit à une interdisciplinarité ? Ou s'agissait-il de permettre aux futurs enseignants de penser leur métier dans un cadre transdisciplinaire ? Nous analysons dans cette communication comment un groupe d'étudiants a repensé le métier d'enseignant dans le premier degré et les gestes professionnels inhérents à la polyvalence. Cette étude prend appui sur une enquête par des questionnaires et entretiens semi-directifs à partir de vidéos. L'hypothèse est que les pratiques artistiques permettent de développer chez les étudiants une expérience créative favorable au déploiement d'une posture réflexive sur leur futur métier et de gestes favorisant une polyvalence apte à encourager chez leurs futurs élèves une citoyenneté active.

Echanges et discussion avec le public sur la 3e partie du symposium (10 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Synthèse du symposium "Vers une didactique transdisciplinaire ? Une épistémologie du travail enseignant" (25 minutes)

Eric TORTOCHOT, Université d'Aix-Marseille - FRANCE



Séance J710 : Motivation et mieux-être des futurs enseignants

Salon Drummond Centre (3)

Le leadership partagé : s'engager et agir pour relever les défis des écoles francophones en milieu minoritaire en créant des espaces de formation continue (30 minutes)

Lyne BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Claudine AUGER, Université de Moncton - CANADA

Arline LAFOREST, Université de Moncton - CANADA

À l'ère de la mondialisation, le français est vulnérable (Avid, 2015). En contexte minoritaire, l'école francophone est donc interpellée à accompagner les élèves dans leur construction linguistique et identitaire par une approche culturelle de l'enseignement (MEDPE, 2014). Malgré les efforts, elle ne réussit pas à contrer l'assimilation (Statistique Canada, 2012) et les défis reliés à l'enseignement perdurent (FCE, 2014). Dans l'optique de la créativité comme il a été proposé par Boudreau (2014), Gélinas-Proulx (2014) préconise la formation informelle pour pallier ces défis. Inscrit dans la formation continue, le Forum francophone sur l'apprentissage permet une réflexion collective sur les conditions gagnantes favorisant des solutions. Le Nouveau-Brunswick accueille favorablement cet événement qui s'appuie sur le leadership culturel partagé, visant une compréhension élargie des enjeux linguistiques et culturels, et le développement des compétences axées sur l'engagement des personnes impliquées (Luc, 2010). L'exposé examine l'influence réciproque des milieux scolaire, universitaire et communautaire sur leur pouvoir individuel et collectif dans l'avancement sociétal et éducatif. Le partage des savoirs et savoir-faire favorise l'engagement afin de développer des professionnelles et professionnels en quête de solutions innovantes et porteuses d'espoir pour le rayonnement de la langue et la culture des écoles francophones en milieu minoritaire.

Processus motivationnels pendant la formation des futurs enseignants (30 minutes)

Jorge VALENZUELA, Universidad de Playa Ancha - CHILI

Carla MUNOZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Cette présentation montre des résultats d'un projet de recherche mené par notre équipe, visant à étudier la motivation pour devenir enseignant pendant la formation initiale. Cette étude a été menée pendant trois ans avec un total de 320 étudiants issus de différents programmes de formation d'enseignants de 1re, 3e et 5e de sept universités chiliennes. Les étudiants ont été évalués à deux moments de leur formation pour caractériser leur motivation, au moyen de différentes échelles de motivation. Les résultats montrent un déclin systématique des attentes des étudiants de rester dans le système scolaire après avoir terminé le programme d'études, et un déclin de la curiosité intellectuelle et de la motivation pour la lecture académique. De plus, ces changements surviennent de manière saillante durant la transition entre la 1re et la 2e année du programme. Ces résultats sont aussi analysés à partir des quatre types de profils motivationnels identifiés par une analyse de « cluster ». De manière complémentaire, à travers des entretiens (n = 54), nous avons identifié des causes potentielles de ces changements liés aux expériences de stage et à la valorisation du volet académique pendant la formation. On discute les implications de ces résultats pour la formation de nouveaux enseignants.

Accompagner vers un mieux-être des étudiants en formation initiale en éducation (30 minutes)

André DOYON, Université de Moncton - CANADA

Le constructivisme en tant que théorie de l'apprentissage nous enseigne que la personne développe ses connaissances à travers son processus d'adaptation à son environnement, se constituant ainsi un ensemble de schèmes de compréhension et de schèmes d'action. Ceux-ci ont notamment pour fonction de lui permettre de satisfaire ses besoins. Le dispositif d'accompagnement qui sera présenté est utilisé dans le cadre d'un cours donné dans un programme de formation de premier cycle en éducation. Il vise à permettre aux étudiants de poser un regard réflexif sur certains de leurs schèmes et éventuellement de les transformer afin de se sentir davantage en équilibre. L'utilisation et la pertinence de ce dispositif ainsi que les modifications qu'il favorise seront mises en évidence par l'étude du cas d'étudiantes chez qui l'engagement dans le travail académique et la recherche de performance occupent une grande place.



Séance J711 : Contexte franco-minoritaire



Séance J712 : Formation hybride et FAD

Salon 2 (2)

Dispositif de formation hybride dans le cadre d'un partenariat franco-chinois (30 minutes)

Jean-Louis GREFFARD, Université de Perpignan Via Domitia - FRANCE

Alors qu'ils ne représentaient que 1,12 % des étudiants étrangers en 1998, les apprenants sinophones constituent aujourd'hui le premier groupe d'étudiants non francophones dans les universités françaises. L'afflux des étudiants chinois n'a pas été sans interroger l'institution universitaire sur les conditions d'accueil et d'accompagnement de ce public d'apprenants. C'est dans ce contexte que l'Université de Perpignan, en partenariat avec l'Université normale du Henan, a opté pour la mise en place d'un dispositif de formation hybride situé en amont de l'arrivée des étudiants chinois au sein de ses filières. Ce dispositif se décline en deux volets : le premier vise à faciliter l'intégration des étudiants préalablement à leur arrivée en France par l'intervention en Chine d'enseignants issus des composantes qui accueilleront ultérieurement les étudiants à l'université. Le second volet, mené par un enseignant du Département d'études françaises, réside en une formation à distance où les étudiants chinois, engagés à interagir en français, sont conduits à développer l'aptitude à l'autonomie et au travail collaboratif, compétences qui leur seront essentielles dans la poursuite des études universitaires en France. Nous présenterons une typologie des activités langagières réalisées à partir de la plateforme employée et mesurerons comment le numérique peut agir sur la motivation et les progrès des apprenants.

Artefact de communication médiatisée en FOAD universitaire : efficacité du prescrit pédagogique/usage numérique a posteriori (30 minutes)

Théodore NJINGANG MBADJOIN, Université de Lyon 2 - ISPEF - FRANCE

Cette communication analyse, dans un dispositif FOAD universitaire, l'impact du prescrit pédagogique d'artefacts de communication médiatisée sur le rendement d'activités d'un cours de médiation et médiatisation éducatives en contexte de formation professionnelle d'adultes. Il en ressort qu'il n'y a pas de différence significative entre les scores obtenus à l'apprentissage, quel que soit le type d'usage d'artefacts numériques (forum, wiki, outil graphe/carte conceptuelle). Il apparaît que la performance voire la réussite de l'apprentissage ne dépend pas de l'effet d'un simple usage numérique prescrit, mais plutôt d'un sentiment d'efficacité personnelle et de compétences par rapport aux usages numériques a posteriori au cours de l'activité d'apprentissage.

Séance J713 : Symposium - Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire

Kafka (A)

Se retrouver à la frontière, un objet d'analyse? (30 minutes)

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - SUISSE

Renforcer l'alternance intégrative d'une formation, c'est, entre autres, renforcer les liens entre les différents acteurs intervenant dans le cursus d'études du futur enseignant. Ce partenariat est, par nature, toujours institutionnellement préétabli, contraint et dépendant de contingences locales (Vanhulle et al., 2007). Différents dispositifs essaient de faire converser ces mondes sociaux hétérogènes (Vinck, 2009) en proposant par exemple des objets de travail communs, appelés objets-frontières (Star et Griesemer, 1989). Cette communication présentera la construction d'un tel dispositif dans le cadre de la formation des enseignantes et des enseignants du primaire. En nous appuyant sur la collaboration et la co-construction, nous nous intéresserons à la manière dont les formateurs et les praticiens formateurs adoptent une posture et une place lors des séances de travail sur le dispositif. Ainsi, il s'agira d'essayer de comprendre si, dans l'interaction entre les différents acteurs, nous retrouvons réellement des traces de collaboration ou si le changement de paradigme du dispositif ne modifie en rien le type de relation. Pour tenter d'y parvenir, nous utilisons une méthodologie d'analyse interactionnelle et multimodale : analyse du discours, des interactions et autres systèmes de signes en jeu dans l'interaction (Kress et al., 2001).

Moment de discussion (30 minutes)

Mélanie CRAUSAZ, HEP Vaud - SUISSE

Séance J714 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

Une école sous l'emprise du chiffre : éléments pour une problématique (30 minutes)

Guy BOURGÉAULT, Université de Montréal - CANADA

L'école – à tous les niveaux, de la maternelle à l'université – a largement contribué à l'emprise du chiffre sur la société et sur la vie et donc sur l'école aussi. En témoignent, par exemple, les bulletins et les palmarès qui notent et mesurent, classent et hiérarchisent les écoles et les universités, toujours à l'aide de chiffres qui sont d'une apparente objectivité. Provisoirement, nous proposons trois axes de réflexion : 1) l'école et le rétrécissement de la rationalité... instrumentale, gestionnaire, comptable – bref retour sur la crise ou les malaises de la modernité; b) la science et « le réel » – en éducation, les « données probantes » et les pratiques : du général au particulier, de l'universel au singulier; c) la profession enseignante : tensions entre l'appel à l'autonomie et l'enfermement dans le contrôle des chiffres.

Discussion critique 2 (30 minutes)

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Séance J715 : Symposium - L'organisation du travail des directions d'établissement pour mieux soutenir les enseignants : trajectoire professionnelle et reconnaissance du métier

Salon 3 (2)

Le référentiel de compétences local : un levier pour le soutien à la trajectoire professionnelle des directions d'établissements scolaires? (30 minutes)

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Pascal FILIATRAULT, Commission scolaire de Laval - CANADA

Le leadership et les actions des directions d'établissements scolaires (DES) influencent la qualité des établissements scolaires et la réussite des élèves. À cet effet, plusieurs États, dont le Québec, ont déployé des référentiels de compétences leur étant destinés, cadres normatifs visant à orienter à la fois leur formation, leur insertion et leur développement professionnels. En Amérique du Nord, c'est toutefois à l'intérieur de districts ou de commissions scolaires que les DES vivent l'essentiel de leur développement professionnel. Or, au Québec comme ailleurs, ces instances intermédiaires développent parfois leurs propres référentiels ou modifient le référentiel étatique pour le rapprocher de leur contexte local. Pour ces instances, faire en sorte que la formation, les descriptions de tâches, l'évaluation et le soutien des DES soient alignés sur un seul référentiel améliore la gestion des DES, leur recrutement, leur affectation et leur évaluation, en plus d'apporter une plus grande cohésion à leur trajectoire professionnelle en général. Cette communication présente les résultats d'une analyse critique de la démarche d'élaboration d'un tel référentiel à l'intérieur d'une commission scolaire de la grande région montréalaise, en dégageant les forces et les limites de cette démarche, ainsi que des pistes de réflexion quant au potentiel d'un tel levier.

Synthèse de la journée (10 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Séance J716 : Impact du numérique sur l'ens du français**Hémon (A)****Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français (30 minutes)**

Charles BOURGEOIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Par leur fréquence, les usages numériques extrascolaires provoquent le développement chez les adolescents de pratiques communicationnelles (Alava, 2013). Ce contexte pose la question du transfert des apprentissages induits par les usages numériques dans la discipline du français et le développement de la compétence transversale « communiquer de façon appropriée » (Gouvernement du Québec, 2009, p. 21). Deux problèmes subsistent. Premièrement, les enseignants des langues voient moins le potentiel éducatif des technologies numériques que ceux des sciences et des mathématiques (Guichon, 2012). Deuxièmement, s'ils recourent au numérique, les enseignants imposent des usages liés aux travaux formels (Cottier et Burban, 2016). Au contraire, les adolescents emploient les technologies selon leurs intérêts. Bref, les finalités sont distinctes. Nous interrogeons la problématique du réinvestissement à l'école des usages numériques extrascolaires des apprenants du secondaire. Le cadre conceptuel repose sur une approche contextuelle du transfert des apprentissages (Basque, 2014) et les usages numériques. Les documents, révisés par les pairs, comprennent des articles, des thèses et des monographies. Sur le plan scientifique, cette analyse documentaire situe l'état des connaissances pour entamer d'autres recherches. Sur le plan de la pratique, les résultats offrent des pistes pour la conception de situations d'enseignement-apprentissage en fonction des caractéristiques des apprenants.

En quoi le numérique change-t-il la didactique du français? (30 minutes)

Lionel ALVAREZ, Haute École Pédagogique Fribourg - Université de Fribourg - SUISSE

Cuko KOSTANCA, Haute École Pédagogique Fribourg - SUISSE

Thierry GEOFFRE, HEP Fribourg - SUISSE

Des technologies numériques permettant de travailler les compétences du français langue de scolarisation existent et peuvent concerner l'un ou l'autre des sous-domaines disciplinaires : phonologie, fonctionnement de la langue, lecture-compréhension, production textuelle... Au-delà des applis développées pour apprendre des règles, les avancées numériques peuvent modifier la didactique disciplinaire : qu'en est-il de l'entraînement au déchiffrement? De la compréhension de l'écrit, parfois avec des supports multimédias? De l'écriture assistée par les machines ou de la dictée vocale? Des aspects structurels de la langue (orthographe, grammaire, vocabulaire, grammaire textuelle)? Des aides aux élèves en difficultés langagières ou avec troubles du développement du langage? Après avoir recensé les technologies disponibles en fonction des champs concernés, notre communication abordera les changements qui sont à l'œuvre ou peuvent être envisagés quant à l'enseignement-apprentissage du français langue de scolarisation. Ces changements seront éclairés par des propositions didactiques récentes et quelques résultats d'expérimentation dans les classes.

Séance J717 : Réforme du système éducatif**Salon 5 (2)****Enquête sur la nécessité de la réforme de la formation des enseignants du primaire en République démocratique du Congo (30 minutes)**

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Christian MUKEMBE KISAKA-SAKA, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Après l'enquête menée au cours de l'année scolaire 2016-2017 auprès des enseignants de certaines écoles primaires de Lubumbashi (République démocratique du Congo) sur la nécessité de la réforme de la formation des enseignants du primaire, la présente communication voudrait rendre compte d'une autre recherche faite au cours de l'année universitaire 2017-2018, dont l'objectif est de sonder les opinions des enseignants du supérieur et de l'universitaire de Lubumbashi sur le même thème. Notre méthodologie de recherche est basée sur une enquête psychosociale par questionnaire et entretien semi-directif pour vérifier l'hypothèse selon laquelle les enseignants du supérieur et de l'universitaire de Lubumbashi, notamment ceux de l'Institut supérieur pédagogique de Lubumbashi et de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi, auraient des opinions très favorables au sujet de la réforme du système de formation des enseignants du primaire en République démocratique du Congo compte tenu de leur expérience professionnelle dans la formation des enseignants. Cette hypothèse a été confirmée par les résultats de cette recherche qui a montré que les opinions des enseignants du supérieur et de l'universitaire étaient plus favorables à cette réforme par rapport à celles fournies par ceux du primaire.

Implications pédagogique-didactiques de la réforme du système éducatif algérien (15 minutes)

Khédidja MOKADDEM, Université Djillali Liabès - ALGÉRIE

Approche par compétences, pédagogie de l'intégration, pédagogie par objectifs, compétences transversales, compétences disciplinaires, etc. Comment s'y retrouver et se familiariser avec toute cette terminologie nouvelle? Comment et par quels moyens mettre à jour ses pratiques lorsqu'on est enseignant et que, en dehors de toute pression institutionnelle, le devoir et la conscience professionnelle nous interpellent à tout moment? Telles sont les préoccupations majeures des enseignants en Algérie, confrontés à l'heure actuelle à une avalanche d'instructions officielles, de directives, de circulaires ministérielles qui pour beaucoup s'apparentent à un véritable harcèlement. Avec les multiples réformes dans le secteur de l'éducation et face au progrès de la science, il est urgent de mettre en place des rencontres dans le cadre de la formation continue et professionnelle des enseignants. Cela viserait à remettre en cause les acquis antérieurs et à procéder à une remise à niveau permanente des connaissances des enseignants afin de leur permettre l'acquisition de nouvelles compétences facilitant la mise en œuvre efficace et efficiente des programmes d'études induits par la réforme du système éducatif algérien.

La mise en service du cycle d'apprentissage dans le système éducatif public du District fédéral au Brésil (15 minutes)

Ferreira VALDIVINA ALVES, Universidade Catolica De Brasilia DF - *BRÉSIL*

Chagas ALISSON MOURA, Universidade Catolica de Brasilia - *BRÉSIL*

Souza THAMARA MARIA, Universidade catolica de brasilia - *BRÉSIL*

Cette communication présente une recherche bibliographique et empirique qui vise à analyser les orientations pédagogiques concernant l'apprentissage en cycle ainsi que la formation des enseignants du réseau public du District fédéral au Brésil afin de se conformer au Plan d'éducation de ce district – loi n° 5.499 du 14 juillet 2015. Ce plan d'éducation a changé l'organisation de l'école primaire avec l'arrivée du fonctionnement par cycle. Une fois compris les changements d'ordre juridique du système éducatif, nous montrons que même si la législation est la base de toute politique publique, toutes les procédures et démarches pour l'appliquer doivent être mises en œuvre avec prudence parce que les lois ne sont pas forcément mises en service d'un jour à l'autre. Les données issues de cette recherche indiquent que les enseignants sont soucieux de la réussite et du décrochage scolaires, ainsi que de leur formation continue, à partir du moment où il faut qu'ils soient préparés pour faire face aux changements concernant ce nouveau cadre juridique : l'adoption du système en cycle, comme nouvelle politique éducative au District fédéral, au Brésil.



Séance J718 : Littérature académique / Enseignement au supérieur

Salon 7 (3)

Former à la littérature académique, un enjeu qui concerne tous les enseignants universitaires (30 minutes)

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - *BRÉSIL*

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les travaux réalisés dans le domaine de la littérature académique (Blaser et Pollet, 2010; Swales, 1996) soulignent l'importance des apprentissages à réaliser en matière de lecture et d'écriture par les étudiants universitaires confrontés à la production de genres de textes peu rencontrés lors de leur formation antérieure. Cette nécessité est incontestable si on considère les nouveaux contextes de mobilité universitaire. En effet, les études (Delcambre et al., 2009) ont montré que certains genres très courants dans les contextes universitaires francophones sont plus difficiles à maîtriser par les étudiants allophones, d'où la nécessité de préparer ceux-ci à la rédaction de ces genres académiques. Cela représente un défi pour de nombreux enseignants universitaires experts dans leur discipline qui n'ont pas de formation spécifique pour prendre en charge cet apprentissage. Nous présenterons quelques résultats d'un projet international qui a débouché sur la création d'un site d'autoformation proposant diverses manières de soutenir le développement des compétences en littérature académique. Les éléments présentés dans ce site sont fondés sur les résultats d'une enquête en ligne réalisée auprès d'étudiants brésiliens et québécois ainsi que sur l'analyse d'initiatives pédagogiques mises en place dans le cadre d'un laboratoire de littérature académique destiné à répondre aux besoins des étudiants.

Quelle formation à l'enseignement privilégier pour relever les défis de l'enseignement supérieur en Tunisie? (30 minutes)

Mohamed Lamine BEN ABDERRAHMAN, Institut Supérieur de L'Education Spécialisée, Manouba Tunis - *TUNISIE*

Les scores obtenus par la Tunisie aux études TIMSS et PIRLS et le rang très éloigné de ses universités dévoilent un système d'enseignement traversant une période de crise à même de susciter des actions de la part des décideurs. Notre idée est que tout projet d'amélioration à entreprendre ne pourrait réussir sans l'adhésion et l'implication totale du corps enseignant. Deux groupes d'enseignants stagiaires participent à l'expérience. Le groupe témoin bénéficie d'une formation combinant la pédagogie et la didactique. Le groupe expérimental bénéficie de la même formation que le groupe témoin avec, en plus, un travail de conscientisation et d'axiologisation (Develay, 1992) qui a pour visée le changement des croyances et des rapports des enseignants à la profession. Il s'agit de s'adresser à leur affectivité et d'exciter leur patriotisme, moteur qui va au-delà de l'argent et du statut, qui sont tous deux des récompenses externes. L'objectif est de mieux comprendre ce que l'introduction de cette variable modifie dans les croyances et les rapports de l'enseignant à la profession, entraînant d'éventuels changements au niveau des fonctions et des tâches qu'il assume pour assurer le processus d'enseignement-apprentissage. Les résultats obtenus laissent supposer une certaine efficacité de la variable expérimentale.



Séance J719 : Littérature au préscolaire

Salon 6 (3)

Rythme et littérature au préscolaire (30 minutes)

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Loïc PULIDO, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Plusieurs études révèlent une corrélation entre les habiletés rythmiques et la conscience phonologique (Bower et Barrets, 2014). De plus, les premières écritures ont une structure rythmique et sont corrélées avec la conscience phonologique (Alfonso et Alvares, 2011; Pagliriani et al., 2017). Pour mieux comprendre les relations entre ces trois composantes du développement au préscolaire, 60 élèves de maternelle ont participé quotidiennement à une routine de cinq minutes pendant huit semaines. Dans la condition expérimentale, 30 ont participé à un programme d'entraînement rythmique dans lequel ils faisaient des jeux de pulsations et des percussions corporelles. Dans la condition contrôle, 30 ont participé à un programme d'entraînement en arts visuels et dramatique dans lequel ils avaient à représenter collectivement une œuvre et à mimer différents éléments. En prétest et post-test, les habiletés rythmiques, de conscience phonologique et d'écriture manuscrite (lisibilité, cinématique) ont été évaluées. L'analyse préliminaire des résultats sera présentée en tenant compte des conditions, ce qui contribuera à une meilleure compréhension de la relation étroite existant entre habiletés motrices (écriture manuscrite et habiletés rythmiques) et cognitives (conscience phonologique) qui sont impliquées dans le développement de la pré-littérature. Des implications liées à l'agir professionnel au préscolaire seront exposées et discutées.

Scolarisation précoce et difficultés de lecture chez les écoliers de la circonscription scolaire de Comé au Bénin (30 minutes)

Serge Armel ATTENOUKON, Université D'Abomey-Calavi - *BÉNIN*

Akimi YESSOUFOU, ENS, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*

Franck AGBIDINOUCOUN, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*

La scolarisation précoce est un phénomène socioéducatif qui nourrit de vifs débats aussi bien entre les chercheurs que parmi les acteurs de l'école. Tandis que les protagonistes de la scolarisation précoce y trouvent des avantages, les antagonistes s'évertuent à en montrer les inconvénients. C'est dans ce débat que s'engage cette communication qui a pris pour terrain d'étude la circonscription scolaire de Comé, au sud-ouest du Bénin, en Afrique de l'Ouest francophone. En se fondant sur des données qualitatives collectées dans une trentaine d'écoles primaires publiques et privées, l'étude a révélé que l'écrasante majorité (95 %) des élèves du cours d'initiation (CI), du cours préparatoire (CP) et du cours élémentaire première année (CE1) ont commencé l'école primaire avant six ans. De même, à partir de la perception de 90 enseignants de ces cours, la recherche a révélé que les scolarisés précoces, contrairement à leurs camarades ayant été scolarisés à un âge plus avancé, éprouvent des difficultés à apprendre à lire. Selon la majorité des enseignants enquêtés, c'est l'immaturité de ces élèves qui explique qu'ils n'arrivent pas à déchiffrer les mots pour les lire et qu'ils ont des difficultés à reconnaître les lettres (graphèmes), à prononcer les lettres-sons (phonèmes), et à lire les assemblages de consonnes et de voyelles.



Séance J720 : Formation à distance

Lamartine (A)

Social Representations of Distant Education Among Brazilian Youths (30 minutes)

Leonardo VIANA, Federal University of Rio de Janeiro - *BRÉSIL*

Milton CAMPOS, Université de Montréal - *CANADA*

We propose to discuss distance education among youths in Rio de Janeiro, Brazil, which has been facing resistance due to prejudice rooted in negative social representations. Although it could be seen as a "technology of hope" (Niskier, 1999) in a country with continental dimensions, its promises have not been fulfilled because it is seen as "inferior". Brazilian scholars have also identified depreciation of degrees obtained in distant education programs, despite similar results in the quality of learning when compared to campus-based ones. Indeed, a survey conducted 2016 shows that 93% of youths under the age of 24 do not want to register in distance or hybrid programs: a significant majority fear lack of recognition. In order to understand this process, we did a research on social representations of distant education among youths, which highlighted some of its strengths and shortcomings. We developed a methodology integrating the words' evocation technique (Abric, 1997) with an analysis of the interplay of communication between Alter and Ego, in order to assess the process of developing social representations. The initial results show the difference between the individual's perception of himself and the one he possesses for the group. The research is still being developed.

Affectivity in Distance Education: The role of pedagogical games in higher education online electronic conferencing (30 minutes)

Fabiane PROBA, Universidade Federal do Rio de Janeiro - *BRÉSIL*

Milton CAMPOS, Université de Montréal - *CANADA*

The research aims at studying affectivity in distance education, with a focus on higher education communities' discussion forums, by applying learning games. The forums are part of courses managed by a government agency (Cederj) which oversees distant education undergraduate programs offered by state and federal public universities in the State of Rio de Janeiro, Brazil. The study aims to evaluate the perception of learners and teachers on the use of pedagogical games in distance learning courses of opposite nature, based on collaboration or based on competition. The pedagogical games will be applied in discussion forums in order to verify what types of affective climate would emerge in each case, and which would be best suited to the communication process (Campos, Laferriere & Lapointe, 2005). The design is based on a critical constructivism perspective (Campos, 2015), according to which collaboration or competition stands for different ethical standings. The research will contribute not only to teaching communication processes in online discussion forums applied by educators in higher education, but also to professional workplace training programs.



Séance J721 : Le « Flow » / TIC et enseignant

Salon 8 (4)

Le "Flow" dans la salle de classe de langue seconde : comment créer des activités plus engageantes (30 minutes)

Avery RUEB, Vanier College - *CANADA*

Financée par le Conseil de recherche en sciences humaines, cette étude avait pour but d'examiner l'effet de différents types d'activités pédagogiques sur l'intensité de l'état de flow vécu par les apprenants en classe de français langue seconde. Le "flow", soit un état cognitif caractérisé par un sentiment de bien-être et de concentration, peut se produire lors de l'accomplissement de certaines activités stimulantes comme, par exemple, écouter de la musique (Csikszentmihalyi, 1990). Quelque six enseignants de français langue seconde (FLE) et leurs apprenants (424 réponses) ont pris part à cette étude. Les apprenants étaient inscrits dans des cours de FLE de niveaux A2 (240 réponses) et B1 (184 réponses), selon le Cadre européen commun de référence, dans une institution postsecondaire de la région de Montréal. Chaque enseignant a fait évaluer quatre activités pédagogiques par leurs apprenants, pour un total de 24 activités. Les résultats démontrent que les activités étant les plus propices au flow sont celles pratiquées en groupe et comportant un élément de jeu et de rivalité ainsi que du mouvement et de l'interaction.

Les TIC au 21e siècle : nouvelles réalités et nouveaux défis chez les enseignants des pays francophones d'Afrique au sud du Sahara (30 minutes)

Abdoul DIALLO, Université de Dakar - *SÉNÉGAL*

Les principaux référentiels présentant les compétences du 21e siècle font des compétences liées aux TIC des ressources clés nécessaires à l'appropriation des autres : les enseignants doivent être formés aux TIC pour que les élèves soient capables de s'informer, de s'autoformer, de communiquer par les technologies numériques afin de développer les compétences leur permettant de s'adapter à la technosociété du 21e siècle. Toutefois, force est de constater que l'évolution particulièrement rapide de ces ressources et leur démocratisation transforment les élèves en « digital natives » de l'ordinateur, un outil fortement concurrencé par le mobile. Cette situation fait du « hors classe » le lieu social effectif d'usage du numérique. Comment dès lors repenser la problématique d'intégration des TIC à l'école en Afrique au sud du Sahara plus particulièrement? Et, par conséquent, comment revoir la formation des enseignants aux usages du numérique pédagogique?



Séance J722 : Symposium - Réformes de la formation des futurs enseignants en France et au Chili en discussion

Salon 4 (2)

Discussion et synthèse (30 minutes)

Pascale DELORMAS, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Cristian GONZALEZ, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

Ce symposium sera l'occasion de confronter les orientations les plus récentes en matière de formation des enseignants au Chili et en France. Dans ces deux pays, la prise de conscience de certaines problématiques sociétales souvent en lien avec la question des inégalités croissantes suscite des réformes scolaires et en amont, nécessairement, des réformes de la formation des enseignants. Ainsi, en 2013, en France, la « mastérisation » du cursus a donné lieu à l'obligation de participer à une formation à la recherche et de produire un mémoire. Au Chili, dans le but d'améliorer la formation, on a identifié d'une part les caractéristiques et les compétences des enseignants performants et d'autre part les pratiques et les activités universitaires les plus significatives dans l'expérience de formation des enseignants. Mais la place de la recherche en France comme la mise en place de nouveaux objectifs au Chili continuent de susciter de nombreux questionnements dont il sera fait état lors du symposium. Des propositions innovantes seront faites pour tenter d'y répondre du point de vue de la sociolinguistique et de l'analyse du discours.



Séance J723 : Symposium - Les manuels, un mal nécessaire ?

Suite 2 (7)

Pluralité de discours concernant les relations entre Européens et Autochtones : étude comparative des manuels d'histoire du Québec, de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick (30 minutes)

Julien VALLÉE-LONGPRÉ, Université Laval - CANADA

Les manuels scolaires présentent souvent une lecture identitaire de l'histoire (Goldberg, Porat et Schwarz, 2006; Stan, 2013). Au Québec, la primauté de l'histoire « nationale », valorisant le parcours des Canadiens français, a été dénoncée à maintes reprises par les chercheurs, entre autres à cause de la marginalisation des discours autochtones (Bernard, 1995; Bories-Sawala et Thibault, 2018; Vincent et Arcand, 1979). Toutefois, l'intégration de l'histoire autochtone dans les manuels est une réalité pancanadienne. Comment peut-on expliquer alors ce paradoxe, d'une présence autochtone qui ne reflète pas le point de vue de ces sociétés? Notre hypothèse est que chaque province traite les relations entre Européens et Autochtones en fonction de son propre récit national. Pour mieux comprendre comment les sociétés autochtones sont intégrées dans le récit national, nous analysons des manuels d'histoire du Québec, de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick. Plus précisément, en utilisant la théorie de l'agentivité de Barton (2011), nous identifions les rôles assignés aux Autochtones lors des événements majeurs de l'histoire canadienne. En comparant le discours de ces manuels, nous serons capables d'indiquer dans quelle mesure les Autochtones ont subi la domination européenne et s'ils ont posé des actions pour devenir les acteurs de leur propre histoire.

Synthèse et mot de clôture (30 minutes)

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA



Séance J724 : Symposium - L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Suite 1 (7)

Validité externe ou prédictive dans l'évaluation d'un cours ou d'un programme à l'aide du cadre de référence de l'enseignement explicite (30 minutes)

Francis DJIBO, Cégep de Rivière-du-Loup - CANADA

Le nouveau cadre de référence de l'évaluation de programme au collégial insiste sur la dimension continue, et ce, à travers plusieurs critères liés à la qualité de la formation (Bérubé, 2015; Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, 1994a, 1994b). Son troisième critère est la valeur des méthodes pédagogiques du programme. Plusieurs études ont fait état de l'efficacité (Lagacé, 2012; Richard, Gauthier, Bissonnette et Castonguay, 2013; Rosenshine, 2010) et de l'avantage de l'enseignement explicite sur plusieurs approches pédagogiques (Bissonnette, Gauthier et Bouchard, 2010; Gauthier, Mellouki, Simard et Richard, 2004). Nous avons conséquemment développé l'évaluation du troisième critère par le biais d'un questionnaire de perception à partir d'un protocole d'observation (van de Grift, 2007) dont le référentiel des dimensions serait les catégories de l'enseignement explicite : la mise en situation, la modélisation, la pratique guidée, la pratique autonome, l'évaluation formative et la synthèse. Contre toute attente (Perret et Demougeot-Lebel, 2014; Younès et Romainville, 2012), la validité externe et prédictive révèle des liens intéressants entre les scores de perception et la réussite dans les cours. Par ces liens, nous avons pu identifier les forces et les faiblesses des programmes et des cours et fournir une meilleure rétroaction continue sur leur valeur pédagogique.

Les attentes comportementales, ça s'enseigne (30 minutes)

Martin BOURGEOIS, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Mylène AUDET, Commission scolaire des Laurentides - CANADA

Nous savons maintenant que la réussite des élèves passe par deux conditions essentielles soit : une bonne gestion des apprentissages et une bonne gestion des comportements en salle de classe. La bonne gestion des comportements en classe passe par un enseignement explicite des attentes comportementales en salle de classe. Pour ce faire, un outil a été développé afin de faciliter cet apprentissage appelé « le plan de leçon ». Le plan de leçon a été conçu à partir des étapes de l'enseignement explicite. On y retrouve le quoi et le quand, le pourquoi, le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome. Le plan de leçon se veut un outil qui s'inscrit dans les mesures universelles, mais devient aussi un outil d'intervention formateur pour des élèves ayant un problème de comportement.

Vendredi 26 avril

7 h 30 à 8 h 30 : Accueil des participants

8 h 30 à 12 h 15

Communications par affiche



Séance V-1 : Session 3 - Communications par affiche

Foyer du niveau A (A)

L'intégration des nouveaux outils logiciels dans l'enseignement du marketing : étude de cas de l'utilisation d'EViews

Khalida DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - ALGÉRIE

Nourelhouda DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - ALGÉRIE

Notre contribution est inspirée de notre expérience professionnelle à l'université d'Ouargla (Algérie). L'enseignement des différentes matières relatives à la spécialité de marketing s'effectuait auparavant d'une manière traditionnelle et manuelle. L'introduction de la technologie moderne avec toutes ses différentes variations telles que les programmes statistiques (Panal, RATS, EViews) dans l'enseignement des disciplines de cette branche portait, ces dernières années, de nouvelles intentions. C'est pourquoi notre intérêt se focalise sur l'utilisation des outils logiciels dans l'enseignement des matières statistiques, spécifiquement le programme EViews. Nous montrons comment son exploitation dans le module de la prévention des ventes pour les étudiants de deuxième année de master, avec un exemple d'étude choisi, conduit à avoir des résultats rapides et identiques à ceux trouvés d'une manière traditionnelle. À partir de cette expérience, nous visons la modernisation de l'éducation de ce type de matière, afin de faciliter d'une part son instruction et son apprentissage et, d'autre part, d'améliorer le niveau des étudiants pour une bonne assimilation des cours et une réalisation hâtive des devoirs, le tout dans un objectif d'intégration de ces étudiants dans l'univers numérique et de préparation à leur carrière professionnelle.

Formation par concordance de script et recrutement de patients partenaires : un jeu de perspective

Annie DESCOTEAUX, Université de Montréal - CANADA

Mathieu JACKSON, Centre d'excellence sur les partenariats avec les patients et le public (CEPPP), CRCHUM - CANADA

Louise NICAISE, Université de Genève - BELGIQUE

Bernard CHARLIN, Université de Montréal - CANADA

Cette communication est la description d'une utilisation innovatrice de la formation par concordance de script (FpC), dans le cadre du développement d'un nouveau cours en ligne (MMD6380) sur le partenariat patient à l'Université de Montréal. La FpC est une approche pédagogique qui met en situation l'apprenant en lui permettant de porter un jugement sur l'impact de nouvelles données sur une vignette et de comparer ce jugement à celui d'experts du domaine à l'étude. Nous expliquons pour quelles raisons la FpC a été choisie comme activité pédagogique principale. Ensuite, nous décrivons les modalités technopédagogiques utilisées pour la création de ces capsules thématiques. Enfin, nous montrons comment la FpC a été adaptée pour favoriser l'apprentissage du recrutement de patients partenaires chez les apprenants inscrits au cours MMD6380. Cette adaptation consiste principalement à changer le prisme à travers lequel l'apprenant analyse la vignette, plutôt que d'ajouter de nouvelles données dans la vignette. Ce changement permet à l'apprenant de maîtriser les différents critères de recrutement et de les mobiliser en situation. Nous concluons que la FpC peut effectivement être adaptée pour des contextes pédagogiques à l'extérieur du champ biomédical et proposons quelques pistes pour des publications futures.

Le développement et le transfert de fonctions exécutives, impliquées dans les tâches d'écriture, développées par les jeunes adultes fréquentant les centres de formation générale des adultes et jouant aux jeux vidéo

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

En ce 21^e siècle, la technologie occupe une place prépondérante dans le quotidien des individus. On constate que les réseaux sociaux, accessibles par les outils technologiques tels que les cellulaires, sont populaires et permettent une communication écrite instantanée (Pasquier, 2015; Schneider, 2014). Malgré cette utilisation de l'écriture, le Conseil canadien sur l'apprentissage mentionne en 2008 que 47 % des Canadiens âgés d'au moins seize ans n'ont pas les capacités nécessaires en littératie pour participer activement à la société. Le manque de planification et d'organisation des idées a été identifié par la recherche et lié aux fonctions exécutives par les neurosciences (Ferrand, Lété et Thevenot, 2018). Les chercheurs s'intéressent aux jeux vidéo et à leurs apports aux apprentissages, prouvant désormais que la pratique de jeux de tir à la première personne (FPS) et de stratégie en temps réel (RTS) permet de développer le fonctionnement cognitif et certaines fonctions exécutives telles que la planification, l'organisation, la flexibilité et la mémoire de travail (Clemenson et Stark, 2015; Klaffehn, Schwarz, Kundle et Pfister, 2018). Sachant que l'usage de jeux vidéo développe les fonctions exécutives également liées au processus d'écriture, serait-il possible d'établir leur transfert pour amener les adultes à développer de meilleures compétences en écriture?

Prise de notes manuscrite et numérique sur tablette : comparaison de la qualité des notes et des effets sur l'apprentissage d'élèves de quatrième secondaire

Audrey PÉPIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'intérêt de l'usage pédagogique de la tablette numérique en classe ne cesse de grandir et de plus en plus d'écoles l'utilisent en classe (Karsenti et Fievez, 2013). C'est le cas du Séminaire de Chicoutimi où l'intégration de la tablette s'étend à l'ensemble de l'école depuis 2014. Cette intégration a fait émerger des questionnements quant à une activité importante, mais complexe, pour les apprentissages et la réflexion, soit la prise de notes (PDN) (Noël et Romainville, 2003; Piolat, 2010; Piolat et Boch, 2004) : quels sont les effets de la tablette sur la PDN? Quels sont les effets d'une PDN avec tablette sur les apprentissages des élèves? Mon projet aura donc pour objectif de comparer des notes numériques et manuscrites d'élèves de quatrième secondaire prises à la suite d'un cours magistral. Grâce à un plan corrélationnel descriptif (Pelletier, Boivin et Alain, 2000) et à une analyse acheminatoire, la qualité de la langue, l'organisation conceptuelle des notes, les informations mises en exergue par l'élève, les informations se retrouvant dans l'examen seront mises en relation avec l'utilisation que l'élève dira avoir faite de ses notes, les formations en PDN qu'il dira avoir reçues et sa performance à un examen.

Utilisation du site Web par les médecins de l'hôpital gynéco-obstétrique et pédiatrique de Douala au Cameroun

Romuald Kevin ASSENGUE BOUSSIOM, Université de Douala - CAMEROUN

Avec l'avènement des médias sociaux et d'Internet, les responsables de l'hôpital gynéco-obstétrique et pédiatrique de Douala ont mis sur pied un site Web pour informer la population au sujet des différents programmes d'activités, notamment les campagnes de santé et de dépistage gratuit ainsi que les ateliers de formation. Cependant, certains médecins utilisent sporadiquement ce site Web tandis que d'autres préfèrent interagir directement avec les patients. Pourtant, ce site Web permet de joindre facilement plusieurs personnes et d'atténuer les différences sociales. De plus, les offres de soins y sont disponibles en tout temps. Cette recherche vise à décrire et à analyser les diverses utilisations du site Web faites par les médecins. Elle s'appuie sur une méthode quantitative et exploratoire. Pour ce faire, une collecte de données a été effectuée auprès de 60 médecins volontaires au moyen d'un questionnaire en ligne. Les données recueillies ont été traitées à l'aide des logiciels Excel et SPSS 20.0. L'analyse de cette recherche offrira des pistes pour contrer les obstacles relatifs au manque de formation et de compétences en matière d'utilisation du site Web afin d'aider les médecins à mieux exploiter cette ressource et de réduire la fracture numérique.

Parcours de formation des enseignants et des étudiants sur l'utilisation de la technologie numérique en Faculté d'odontologie

Francielle ROMANOWSKI, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Monarko NUNES DE AZEVEDO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Liliane BRAGA MONTEIRO DOS REIS, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Leandro BRAMBILLA MARTORELL, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Ana Lucia MACHADO MACIEL, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Amanda LUYSA RORIZ PINTO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Jesus-França CRISTIANA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cette étude examine la formation des enseignants et des étudiants sur l'utilisation des technologies numériques dans une Faculté d'odontologie au Brésil. La recherche s'est appuyée sur l'analyse des activités de deux disciplines du domaine de la santé collective, réalisées dans les logiciels Plickers, Qr Code, Quizlet et dans le plan d'enseignement, ainsi que sur l'analyse des rapports des enseignants et des étudiants à l'utilisation des technologies numériques. Dans le cadre du parcours de formation des enseignants, les logiciels ont été utilisés pour fournir du matériel didactique, mais également comme stratégie pour une participation active des étudiants pendant les classes. Les objectifs de chaque classe ont été atteints avec une plus grande implication du jeune public. Dans le cadre du parcours de formation des étudiants, les logiciels ont conduit à la révision du contenu proposé, pour mettre à niveau les étudiants. Il a été constaté que l'utilisation de la technologie numérique a amélioré le processus d'enseignement-apprentissage à partir de différents parcours de formation des enseignants et des étudiants par rapport aux nouvelles perspectives de préparation des classes afin de favoriser de meilleures performances académiques.

Éducation interprofessionnelle en santé d'après l'organisation du travail pédagogique

Dayse BARBOSA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cecilia MAGNABOSCO MELO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Francielle ROMANOWSKI, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Liliane BRAGA MONTEIRO DOS REIS, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Kelly Cristina BORGES TACON, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Marilucia BATISTA ANTÔNIO SILVA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Monarko NUNES DE AZEVEDO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Rubia MARIANO FREITAS, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cette étude porte sur l'analyse de l'articulation proposée dans l'éducation interprofessionnelle entre physiothérapie, médecine et odontologie, d'après l'organisation du travail pédagogique à l'enseignement supérieur. L'analyse s'est appuyée sur des dossiers de plans d'enseignement et des ateliers d'évaluations d'enseignants et d'étudiants entre 2015 et 2018. Voici les catégories d'analyse : stratégies d'enseignement-apprentissage et aspects cognitifs, procéduraux et comportementaux. L'éducation interprofessionnelle a été exigée par la législation éducative brésilienne autour des sujets communs en santé collective dans le but de promouvoir les discussions. Diverses stratégies d'enseignement-apprentissage ont été employées, notamment la projection d'un film et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (application Plickers). Les thèmes de l'attention primaire en santé, de l'histoire de la santé au Brésil et de la sensibilisation aux relations interpersonnelles ont été travaillés dans le cadre d'une production d'images de travail en équipe. L'éducation interprofessionnelle entraîne une vision collective et participative des acteurs pédagogiques impliqués. Elle amène la perspective du développement mutuel autour d'un objet d'étude, contribuant ainsi à la formation de professionnels en santé prêts à travailler en équipe.

Enseignement-apprentissage numérique en Faculté de physiothérapie

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cecilia MAGNABOSCO MELO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Elisângela SCHMITT MENDES MOREIRA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Fabio FERNANDES RODRIGUES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Ilana DE FREITAS PINHEIRO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Kelly Cristina BORGES TACON, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Viviane FERNANDES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cette étude examine la formation de professeurs et de futurs physiothérapeutes professionnels par l'utilisation de la technologie numérique dans la discipline de santé collective, dans une Faculté de physiothérapie au Brésil. L'analyse s'est appuyée sur les données d'une plateforme virtuelle et du logiciel Plickers, depuis le début de 2018, ainsi que sur les enregistrements numériques des étudiants et les rapports des enseignants. En ce qui concerne la formation des professeurs, on a favorisé l'accès hebdomadaire aux sites proposés. En ce qui concerne les étudiants, leur participation a été remarquée, car ils utilisaient une ressource didactique moderne permettant de développer des compétences technologiques. Il a été constaté que le processus d'enseignement-apprentissage a favorisé la littératie numérique, en liant des espaces formels, non formels et informels indispensables de nos jours. La technologie, qui était présente dans la vie personnelle et professionnelle, se retrouve maintenant dans le domaine de l'éducation.

8 h 30 à 9 h 10

Communications



Séance V101 : Leadership pédagonumérique

Salle de bal - Centre (4)

Exercer son leadership pédagonumérique – Transformer la résistance (40 minutes)

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Mettre en œuvre le Plan d'action numérique peut s'avérer un défi de taille. Comment mobiliser un ensemble d'acteurs pour que ce virage numérique ne soit pas que technologique, mais bien pédagogique? Comment transformer ce qui peut paraître de la résistance en un engagement authentique? Comment favoriser l'actualisation des pratiques dans ce contexte? Cette communication propose des pistes théoriques et pratiques pour composer avec la dimension affective inhérente à ces situations ainsi que des stratégies pour porter une vision afin d'agir de manière systémique.



Séance V102 : Citoyenneté numérique

Salon 5 (2)

De l'analogique au numérique : où se retrouve le citoyen? (40 minutes)

Normand BRODEUR, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Les enjeux de la citoyenneté diffèrent-ils tant depuis que nous faisons partie d'une société numérique? Sommes-nous si loin de Socrate, qui a vu naître cette notion en Grèce antique? Jamais dans l'histoire de l'humanité n'avons-nous été submergés par autant d'informations : nous avons accès à un savoir exponentiel qui dépasse les limites individuelles d'appropriation. Or, si l'intelligence artificielle permet un traitement accéléré de l'information, qu'advient-il de l'humain qui souhaite exercer son rôle de citoyen bien informé et engagé à l'ère du numérique? Comment exercera-t-il son discernement et son jugement critique? Selon une enquête de l'Institut du Nouveau Monde (INM), les jeunes se sentent interpellés et demandent à ce que l'école les prépare dès le plus jeune âge à cette société numérique, ils réclament aussi des échanges entre communautés pour favoriser le dialogue, pour contrer la stigmatisation de certains groupes et ainsi favoriser une meilleure cohésion sociale. Si l'école a pour mission de former les citoyens de demain, comment réussira-t-elle à relever ce défi?



Séance V103 : L'intelligence artificielle

Salon Drummond Ouest (3)

Intelligence artificielle et éducation : menace ou salut? (40 minutes)

François GUITÉ, Consultant indépendant - CANADA

L'intelligence artificielle s'immisce aujourd'hui dans notre quotidien tout comme l'ordinateur personnel a secouru le monde dans les années 1970. Le monde de l'éducation a mis un certain temps à intégrer les technologies numériques, ne sachant trop comment composer avec des outils aussi exogènes. Peut-il cette fois adopter la même prudence au regard de l'intelligence artificielle? Alors que plusieurs y voient une menace pour l'humanité, d'autres promettent un monde nouveau. Tâchons d'y voir plus clair. Quelle sera l'influence de l'IA en éducation? Quels sont les promesses, les risques et les enjeux? Jusqu'où l'IA peut-elle automatiser l'enseignement-apprentissage? Quel rôle aura l'enseignant dans ce contexte? Cette communication explique d'abord les causes de cette nouvelle révolution amenée par l'intelligence artificielle, puis situe le phénomène dans le courant actuel des révolutions pédagogiques et didactiques. Enfin, elle tâchera d'entrevoir ce que réserve l'avenir pour l'éducation.



Séance V104 : Dompter la technologie

Salon Drummond Est (3)

Quand l'enseignant dompte la technologie (40 minutes)

Carl PARENT, École de l'Étoile - CANADA

Bien que la technologie fasse partie de notre quotidien, il n'est pas rare que les enseignants soient réticents à l'utiliser en classe, souvent par manque de compétence. Mais que se passe-t-il quand l'enseignant dompte la technologie et l'intègre dans sa classe? Comment la technologie peut-elle rendre l'expérience d'apprentissage plus dynamique et intéressante? Comment la technologie peut-elle rendre l'enseignant plus efficace? Dans cet atelier, vous découvrirez des stratégies d'intégration de la technologie en classe et des stratégies d'intégration de la technologie à des tâches d'enseignants, ainsi que des projets réalisés par des élèves.



Séance V105 : Évaluation et numérique

Salle de bal - Ouest (4)

L'évaluation : comment le numérique vient-il changer la donne? (40 minutes)

Chantal RIVARD, Collège Beaubois / UdeM - CANADA

Évaluer moins, évaluer mieux semble être un vœu pieux pour plusieurs enseignants. Or, à une époque où le numérique est disponible, on oublie qu'il offre non seulement une plus grande latitude aux élèves, mais également aux enseignants. En effet, le numérique offre de multiples possibilités pour évaluer différemment et permettre aux élèves d'être en réelle situation d'évaluation complexe. Mais plus encore, le numérique offre la possibilité de donner une rétroaction qui aura un réel impact sur les apprentissages d'un apprenant. En effet, fini le temps où la rétroaction n'était souvent que sur le produit final et où toute amélioration n'était alors plus possible. Le numérique vient ici ajouter une fluidité et des possibilités de rétroactions sur le processus en temps réel, ce qui permet d'évaluer autrement. En fait, le numérique vient permettre une incarnation réelle et possible d'une rétroaction spécifique, utile et gentille parce qu'il la rend possible à toutes les étapes que traversent les élèves dans la réalisation d'une tâche. On peut donc cesser dès lors de n'évaluer que le produit et se concentrer sur le processus. Cet atelier vise à présenter des manières différentes d'évaluer grâce au numérique. Évaluer moins, évaluer mieux.



Séance V106 : Classcraft, pour l'engagement des élève

Salon 1 (2)

Le pourquoi et le comment de la gestion de l'engagement basée sur les données (40 minutes)

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

Les problèmes qui affligent les écoles aujourd'hui découlent d'un enjeu commun : la démotivation chronique des élèves. Au cours de cet atelier, nous explorerons ce qu'est un système de gestion de la motivation, pourquoi il devrait constituer un nouvel élément essentiel de l'infrastructure éducative moderne et comment il génère des résultats positifs pour tous les acteurs du milieu scolaire. L'approche validée par la recherche et utilisée internationalement marque une toute nouvelle innovation systémique en éducation. Le but de cet atelier est de fournir la vision et les outils nécessaires à la mise en œuvre d'un système de gestion de la motivation, afin de pouvoir résoudre des enjeux motivationnels et d'avoir du succès dans l'implantation de plans vers la réussite ou d'autres initiatives.



Séance V107 : Le processus de construction du nouveau référentiel de compétences des enseignants

Salle de bal - Est (4)

Le processus de construction du nouveau référentiel de compétences des enseignants (40 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de cette conférence est de présenter l'ensemble des travaux réalisés depuis près d'un an sur le futur Référentiel général de compétences pour la formation du personnel enseignant du préscolaire, du primaire, du secondaire, de l'enseignement professionnel et de l'éducation des adultes. Les résultats sommaires du processus de consultation auquel plus de 600 acteurs de l'éducation du Québec ont été conviés sera aussi abordé. Ce référentiel se veut générique et pourra éventuellement être adapté aux divers champs, secteurs et ordres d'enseignement. Il se situe en continuité avec le référentiel de 2001, tout en introduisant des changements importants, notamment en proposant une vision structurée des compétences en lien avec l'organisation du travail des enseignants. Il propose également de nouvelles compétences conçues en fonction de l'évolution de l'école et de la société. À la fine pointe des dernières évolutions et tendances internationales, ce référentiel vise, d'une part, à actualiser les programmes de formation à l'enseignement, et d'autre part, à renforcer et enrichir cette même formation afin que le personnel enseignant québécois puisse continuer à jouer son rôle déterminant dans la réussite éducative des élèves. À terme, il entend contribuer à la valorisation de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante.



Séance V108 : Ressources institutionnelles et développement professionnel

Salon 8 (4)

Pratiques info-documentaires des enseignants français : le cas des ressources institutionnelles en ligne (25 minutes)

Carine AILLERIE, Réseau Canopé - Université de Poitiers - FRANCE

Nyaina RAKOTOMALALA HARISOA, Réseau Canopé - FRANCE

Si le métier d'enseignant se définit par la présence dans une classe et par les interactions avec un groupe d'élèves, une grande partie de la profession se déroule en creux de cette activité visible, le plus souvent selon des modalités individuelles et privées (Gueudet et Trouche, 2008). Cet aspect encore méconnu du métier (Diekema et Olsen, 2014) se concentre autour de la préparation des enseignements, notamment via l'appropriation de ressources multiples. Les transformations liées au numérique contribuent à une modification notable du paysage médiatique à disposition des enseignants. La maîtrise de cet environnement occupe dès lors une place centrale dans l'exercice de leur métier. Il paraît donc nécessaire d'interroger la réalité des usages documentaires et informationnels des enseignants. C'est ce que se propose d'explorer cette contribution dont le propos s'appuie sur une étude mettant en œuvre une méthodologie à la fois quantitative (enquête en ligne : n = 13 160) et qualitative (entretiens collectifs : n = 29), auprès d'enseignants usagers d'une offre en ligne de ressources institutionnelles d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes scolaires. L'objectif de l'étude vise à une explicitation des représentations des enseignants interrogés à l'égard de ces ressources Web ainsi qu'à une meilleure connaissance de l'inscription de ce type de ressources dans leurs pratiques informationnelles.

Quelles sont les pratiques en développement professionnel liées à l'intégration du numérique éducatif au postsecondaire québécois? Une synthèse des pratiques courantes dans les cégeps (15 minutes)

Pierre-Paul GROS, Université de Montréal - CANADA

Cette communication a pour but de présenter une recherche sur le développement professionnel enseignant visant l'intégration du numérique au collégial québécois. Malgré son importance documentée, il semblerait que plusieurs enseignants du collégial n'utilisent pas le plein potentiel du numérique éducatif. Une des stratégies favorisées pour faciliter l'intégration du numérique éducatif est le développement professionnel enseignant. Celui-ci augmente les savoirs techniques et technopédagogiques, en plus de contribuer au changement de perceptions envers le numérique éducatif, une des barrières importantes à son intégration. Il semble qu'actuellement les pratiques de développement professionnel enseignant dans les cégeps soient variées, mais pas toujours fondées sur la littérature scientifique, et peu ancrées dans les besoins des enseignants. Étant donné cette situation, nous nous questionnons sur la nature du développement professionnel enseignant dans ce milieu. Pour décrire ce processus, les perceptions individuelles et le contexte sont d'une importance centrale. Conséquemment, la théorie de l'action raisonnée et la perspective située sont utilisées comme fondements théoriques de cette étude. Celle-ci se munit d'une méthodologie mixte convergente qui emploie, entre autres, une étude de cas imbriquée auprès des directeurs et des enseignants travaillant au niveau collégial.



Séance V109 : L'interdisciplinarité en adaptation scolaire

Kafka (A)

L'interdisciplinarité professionnelle dès la formation initiale : rencontre de l'adaptation scolaire et du travail social (40 minutes)

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nathalie SASSEVILLE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Catherine VACHON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Noémie BOIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Carole CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dominic BIZOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dans le cadre de la formation initiale, les disciplines étudiées sont originalement structurées indépendamment plutôt qu'en fonction des besoins de la pratique (Gingras, 2001). Par ailleurs, le contexte éducatif québécois a subi de grands changements, de sorte que les élèves fréquentant les classes vivent des problèmes familiaux et sociaux complexes nécessitant la mise en place d'actions interdisciplinaires concertées (Beaumont et al., 2011). Cette constatation a permis de créer, au sein de la Clinique universitaire d'orthopédagogie de l'UQAC, un projet interdisciplinaire où les étudiants d'adaptation scolaire et du travail social ont eu à collaborer pendant trois mois, dans le but de favoriser le bien-être de jeunes et de leur famille. Ce projet, en plus d'enrichir la formation initiale, s'inscrit dans les recommandations du CSE (2017) qui mise sur l'émergence de structures collaboratives dans les écoles. L'objectif de la présentation est d'identifier (1) les facilitateurs et les obstacles à l'établissement de la collaboration interdisciplinaire et (2) les dispositifs qui ont contribué au développement de collaboration interdisciplinaire. Les conceptions des participants ont été recueillies à l'aide de « focus groups », puis analysées qualitativement (NVivo). Les résultats permettent de comparer ces conceptions avec celles présentes dans la littérature scientifique.



Séance V110 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion

Suite 1 (7)

Mot de bienvenue (10 minutes)

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mot de bienvenue

Enquête par questionnaire sur le développement des compétences interculturelles et inclusives du personnel scolaire au Québec (30 minutes)

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La formation du personnel scolaire sur les enjeux liés à la diversité et aux rapports ethniques fait l'objet de nombreuses recherches. Dans l'esprit de la professionnalisation de l'enseignement et du développement de compétences, quelques grandes enquêtes ont voulu mesurer la préparation professionnelle du personnel scolaire à enseigner en contextes pluriethniques. Cette conférence présente les résultats de l'Enquête par questionnaire sur le développement des compétences interculturelles et inclusives du personnel scolaire au Québec (n = 394) menée par un groupe de travail de l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE). Elle visait à dresser un portrait des besoins de formation, des acquis et des impacts de la formation initiale sur les compétences interculturelles et inclusives des étudiants finissants, des enseignants associés et des superviseurs de stages des différents programmes universitaires à l'enseignement, des enseignants en exercice depuis moins de 5 ans, des conseillers pédagogiques et des directeurs d'établissements dans diverses commissions scolaires. Le questionnaire a été construit à partir des composantes et indicateurs de compétences interculturelles et inclusives élaborées par un autre Groupe de travail de l'OFDE (Potvin et al., 2015). Il s'inspire aussi d'autres enquêtes sur le sujet (Conseil de l'Europe, 2008, 2009; Hachfeld et al., 2011; Siwatu, 2007).

Séance V111 : Des moyens pour favoriser la réussite

Salon 2 (2)

Le dispositif « Orchestre à l'école » : entre épistémologie pratique de l'enseignant et interactions des élèves. (25 minutes)

Pascal TERRIEN, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Parmi les dispositifs mis en œuvre pour réengager les élèves dans les apprentissages scolaires, certaines écoles françaises s'appuient sur le projet « orchestre à l'école ». Ce dispositif vise à « donner [aux élèves] plus de confiance en eux-mêmes » et à les remotiver dans leurs apprentissages grâce à la pratique d'un instrument de musique en orchestre. Notre communication présente les résultats d'une recherche réalisée entre 2016 et 2018 dans une école d'un réseau prioritaire (REP+) ayant étendu ce dispositif en insérant au sein de l'orchestre les professeurs des élèves et leurs parents. Elle étudie la tension qui existe entre l'épistémologie pratique du professeur de musique (Brousseau, 1998 ; Kagan, 1992 ; Terrien, 2015) et les interactions des élèves, des professeurs et des parents dans le contexte d'une pédagogie de groupe. Pour cela, nous croisons les analyses extrinsèques des chercheurs réalisées à partir de vidéo avec celles intrinsèques des enseignantes obtenues lors d'entretiens d'autoconfrontations simples et croisés. Nous montrons comment l'épistémologie pratique de l'enseignant crée à son insu des espaces de coopération qui permettent au groupe-classe d'acquérir des savoirs dans des interactions qui lui échappent, et comment cette recherche intervention permet au professeur de développer de nouvelles pratiques professionnelles.

Les chiens à l'école : connaissances, limites et recommandations sur l'enseignement facilité par le chien en milieu scolaire (15 minutes)

Virginie ABAT-ROY, Université d'Ottawa - CANADA

Que ce soit à titre de partenaire de zoothérapie, d'enseignement ou en tant que chien d'assistance, il est désormais possible de croiser des chiens en établissement scolaire. Leur nombre continue d'ailleurs d'augmenter. Toutefois, les acteurs du milieu dénoncent souvent le manque d'information à leur sujet. Des recherches peuvent être identifiées, mais plusieurs lacunes sont également relevées. Une revue systématique des écrits empiriques portant sur la présence des chiens à l'école a donc été menée afin de synthétiser les connaissances. Les résultats seront présentés afin de répondre à ces questions : que savons-nous des retombées des chiens en milieu scolaire? Quelles limites ont été relevées par les chercheurs? Quelles recommandations ont-ils faites? Cette communication s'adresse aux professionnels de l'enseignement désirant intégrer un animal à leur pratique ou étant en quête d'informations sur le sujet. Les résultats partiels démontrent que la présence des chiens est bénéfique à tous les enfants et adultes en contact avec le chien, y compris dans le cas du chien d'assistance qui ne peut entrer en contact avec les autres enfants. Des adaptations sont toutefois de mises afin d'accommoder la présence d'un animal en milieu scolaire (poils, bien-être de l'animal, allergies potentielles).

Séance V112 : Les parents et l'école

Jarry (A)

Représentations des enseignantes quant à la participation des mères monoparentales dans la vie scolaire de leurs enfants (25 minutes)

Julie CAISSIE, Université de Moncton - CANADA

Jeanne GODIN, Université de Moncton - CANADA

Bien que les parents soient les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants quant à leur construction linguistique et identitaire, la famille et l'école y jouent un rôle primordial. La mission de l'école francophone en milieu minoritaire interpelle les professionnelles de l'enseignement à encadrer les élèves et à engager les parents à y participer. Toutefois, les élèves issus de familles monoparentales affichent souvent de faibles résultats quant à la langue et à la culture. En outre, les mères monoparentales défavorisées ont des difficultés à s'impliquer dans la vie scolaire et communautaire. Cette recherche phénoménologique, effectuée auprès de six enseignantes en milieu minoritaire francophone au Nouveau-Brunswick, vise à présenter les représentations qu'ont les enseignantes des mères monoparentales défavorisées ainsi que les relations qu'elles entretiennent avec elles dans le but de les encourager à s'impliquer davantage. D'après les enseignantes interviewées, les raisons pour lesquelles les mères ne participent pas activement dans la vie scolaire de leurs enfants reposent sur une grande précarité non seulement financière, mais aussi culturelle. Les résultats contribuent à l'avancement des connaissances des enseignantes quant aux besoins particuliers des chefs de familles monoparentales en situation précaire et aux solutions favorisant une meilleure collaboration entre l'école et les mères monoparentales pour accroître la réussite éducative et identitaire.

La perception des parents marocains à l'égard de leur rôle dans le cheminement préscolaire des enfants (15 minutes)

Majda ZBAT, Université Mohammed V de Rabat - MAROC

Depuis une dizaine d'années, l'éducation préscolaire au Maroc connaît un développement très significatif à la suite des différentes actions entreprises pour promouvoir sa généralisation et l'amélioration de sa qualité par le gouvernement marocain. Il s'agit d'un chantier en phase de restructuration sur le plan de la formation des enseignants, de la révision des programmes et de l'implication des parents dans le développement de l'enfant. Ainsi, en considérant le rôle important de la participation des parents dans la vie et l'éducation préscolaire des enfants (Jeantheau et Murat, 1998; Moisan et Simon, 1997; Suchaut, 2008), l'objectif de cette étude consiste à déterminer la perception des parents marocains à l'égard de leur rôle dans le cheminement préscolaire des enfants. Cette étude a été effectuée auprès de 478 parents d'enfants âgés de 4 à 5 ans. Un questionnaire à questions fermées (n = 28) et ouvertes (n = 3) a été utilisé dans la collecte des données. Les résultats ressortis ont démontré qu'il y a trois catégories de parents : la première catégorie voit l'école préscolaire comme une garderie, la deuxième catégorie la considère comme une école primaire et la troisième catégorie considère que l'école préscolaire est un lieu de développement des compétences de base de l'enfant (développement psychomoteur, développement social et affectif).



Séance V113 : Mentalité de croissance et engagement

Musset (A)

L'étude du développement d'un apprentissage professionnel, portant sur la mentalité de croissance, réalisé à distance au moyen d'une autoformation et de divers accompagnements complémentaires (25 minutes)

Jean-Gardy DUMOULIN, Université d'Ottawa - CANADA

Emmanuel DUPLAA, Université d'Ottawa - CANADA

Selon Dweck (2006), la mentalité de croissance est une approche selon laquelle la compétence s'acquiert avec l'effort investi pour atteindre un objectif. Pour mieux développer cette compétence, le CFORP a élaboré des capsules d'autoformation basées sur des expériences réussies renforcées de plusieurs types d'accompagnement en ligne. Cette recherche vise à analyser les capsules d'autoformation du CFORP et à faire des recommandations d'activités d'accompagnement (billets de blogue, défis et causeries Twitter et webinaires). Nous cherchons à connaître les activités d'accompagnement complémentaires en ligne qui permettent au personnel enseignant de mieux s'approprier la mentalité de croissance. Quelle est la combinaison d'outils qui peut supporter ces activités? L'approche méthodologique est une recherche-action (Anadón et Savoie-Zajc, 2007) s'inscrivant dans une posture émancipatoire. La méthode d'intervention préconisée est la formation et l'autoformation accompagnée (Tremblay, 2003), auprès d'un groupe de 38 participants. La collecte des données suit une méthode mixte (Gorard, 2004) utilisant des méthodes quantitatives (questionnaires) et qualitatives (entretiens) (Creswell, 2003). Il s'ensuit que les activités défis et causeries Twitter réalisées en mode synchrone et asynchrone semblent avoir le plus grand impact sur l'acquisition de compétences chez le personnel enseignant. Les résultats nous ont aussi permis de proposer un modèle d'autoformation idéale s'étendant sur un mois pour le développement professionnel.

Promouvoir la motivation et l'engagement des élèves du secondaire à l'aide de la conception pédagogique ludique (15 minutes)

Mourad MAJDOUB, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Le manque de motivation et le faible rendement scolaire des étudiants au secondaire incitent à adopter de nouvelles approches pédagogiques, alternatives à l'apprentissage livresque orienté vers les savoirs plutôt que vers les savoir-faire. Cette étude explore l'impact de la mise en œuvre d'une conception pédagogique ludique sur la motivation et l'engagement des étudiants en anglais langue seconde au secondaire. Une plateforme ludique appelée Classcraft a été sélectionnée pour son potentiel permettant aux participants d'expérimenter des éléments ludiques. Une approche mixte a été utilisée où des données quantitatives et qualitatives ont été collectées, analysées et discutées. La partie quantitative de cette étude consistait en des questionnaires administrés avant et après l'intervention ludique. La partie qualitative, qui utilisait une approche basée sur la théorie ancrée, comprenait des groupes de discussion. Les résultats ont conclu que l'intégration des éléments ludiques dans le contenu pédagogique a un impact positif sur les apprenants, ce qui a augmenté potentiellement leur motivation et leur engagement. Plusieurs études ont démontré l'impact positif de la ludification sur les utilisateurs dans plusieurs secteurs, mais l'émergence des quatre impacts positifs (motivationnel, académique, émotionnel et social) issus de cette recherche constitue un ajout important à la littérature scientifique dans ce domaine.



Séance V114 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

L'école du bien-être : une critique (30 minutes)

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication propose une réflexion sur la possibilité de la critique dans la recherche en éducation en prenant appui sur le cas d'une recherche concrète se voulant « critique ». La première partie expose la recherche en question : une recherche sur la nouvelle culture du bien-être à l'école à la lumière d'une approche foucauldienne des processus de subjectivation ayant lieu à l'école. La critique s'insère dans une tendance générale qui conçoit la critique comme une mise en lumière, une élucidation, voire une démythification de rapports de pouvoir s'exerçant sur les sujets. Ce type de critique comporte toutefois des limites sérieuses, ce qui est exposé dans la deuxième partie de la présentation : ou bien elle mène au cynisme et à l'inaction, ou bien elle invite à la récupération politique et à la domestication. Dans un esprit exploratoire, il s'agit donc dans la dernière partie de réfléchir à la manière dont ce type de critique, et plus spécifiquement celle de l'école du bien-être, pourrait s'avérer fertile et une source d'espoir. Nous proposons de réfléchir à cette critique d'abord à partir d'une voie négative, comme une « déprise », et à partir d'une voie positive, comme une attitude d'expérimentation libérée.



Séance V115 : Pensée critique - ens. supérieur

Salon 3 (2)

Quelle preuve que les projets intégrateurs en génie suscitent la pensée critique et les actions cognitives d'ordre supérieur chez les étudiants? (15 minutes)

Anastassis KOZANITIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une étude dont le but est de décrire et d'analyser les actions cognitives d'ordre supérieur suscitées chez les étudiants lors de la réalisation de tâches complexes dans les formations initiales en génie au Québec. Plus précisément, nous vérifions les processus cognitifs mobilisés lors de la résolution de problèmes complexes dans un contexte de pédagogie par projet. Les répondants proviennent d'une école d'ingénierie de la région de Montréal, qui a introduit cette pédagogie dans le cursus universitaire de ses programmes de premier cycle. Des entretiens d'explicitation ont permis d'accéder aux dimensions de l'action cognitive en vue d'une description fine et détaillée des aspects fonctionnels de la cognition lors de la réalisation d'une tâche. Dans ce contexte, les problèmes à résoudre requièrent souvent des solutions complexes, obtenues au moyen de processus cognitifs supérieurs tels que la pensée critique, logique, réflexive, métacognitive et créative (Zimmerman, 2013). L'analyse de contenu des entretiens a permis d'identifier des différences quant aux stratégies de résolution de problèmes et aux processus cognitifs. Les principales différences renvoient à l'année d'étude des étudiants et à la nature du problème à résoudre. Le rôle d'accompagnement de l'enseignant dans la pédagogie par projet s'avère un facteur déterminant.

La réflexion sur la pratique dans le développement professionnel des enseignants au Brésil (25 minutes)

Dijnane VEDOVATTO, UFSCar - BRÉSIL

Maria Renata CAMPANHA, UFSCar - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

Marina CYRINO, UNIARARAS - BRÉSIL

La formation initiale et continue doit favoriser la réflexion sur les pratiques pédagogiques du professionnel de l'enseignement. Dans ce contexte, le but de cette contribution est d'analyser un cours de formation continue offert aux enseignants par l'université. Il s'agit d'une étude de cas. Les techniques de collecte de données sont l'observation du cours, l'analyse documentaire, le questionnaire et l'entretien semi-structuré avec sept enseignants de l'école primaire. Le cours est basé sur la proposition de l'enseignement comme profession (Bourdoncle, 2000; Tardif, 2013) et sur l'analyse de pratiques (Altet, 2000) comme stratégie de travail. Les participants ont développé des projets d'apprentissage collectif en groupe à partir d'une situation problématique observée et identifiée dans leurs pratiques. Les données indiquent que le cours analysé met en évidence la réflexion et le partage des savoirs produits par les enseignants à partir de leurs pratiques. Par conséquent, la réflexion sur la pratique permet d'améliorer le travail à l'école, ce qui réaffirme le métier d'enseignant en tant que profession (Tardif, 2014).



Séance V116 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

Mot de bienvenue et introduction au thème du symposium (20 minutes)

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Quand l'histoire se confronte à la mémoire (20 minutes)

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Stéphane TRUDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

Le débat entre l'importance des grandes histoires nationales et des mémoires sensibles, exprimées par les « survivants », afin de nous offrir l'accès à une histoire plus « vraie », perdue depuis plus de cinquante ans. Il s'incarne d'ailleurs dans l'univers des arts, de la poésie, de la littérature et du cinéma. Désormais, l'histoire n'appartient plus exclusivement qu'aux « grands ». Elle nous provient aussi du regard des victimes, de la veuve, du simple militaire de rang, du boulanger ou même des enfants. Entrelacées comme les chapitres d'un roman, ces multiples prises de vue permettent maintenant de relire une histoire trop longtemps racontée de manière édulcorée. Cette présentation porte sur les enjeux historiques, philosophiques et sociologiques entourant ce débat. Dans la foulée de notre texte « Mémoire et histoire : des choses aux mots » (2018), nous proposons ici une réflexion sur les fondements épistémologiques, phénoménologiques et herméneutiques de ce dialogue entre Histoire et mémoires. Plus spécifiquement, nous mettons en lumière l'importance de l'appropriation de l'histoire dans la définition de l'identité collective et la construction d'une « vérité ».



Séance V117 : Enseignement préscolaire

Salon A - B (B)

Collaborer pour mieux soutenir les enfants lors de la transition entre la maternelle et la première année (25 minutes)

Alice VANLINT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Clara MÉTHOT, Université Laval - CANADA

Certains enfants peuvent rencontrer des difficultés d'ajustement socioscolaire lors de la transition de la maternelle vers la première année du primaire, et ce, notamment en raison du mode d'enseignement qui devient plus formel (Duval, 2015; Niesel et Griebel, 2007). Face à cette problématique, l'une des voies proposées en recherche consiste à accorder une plus large place à l'apprentissage par le jeu au début du primaire afin d'assurer une cohérence pédagogique (Pianta, 2011). C'est en ce sens qu'un projet de recherche-action-formation (Paillé, 1994) a été réalisé avec une équipe-école (2 enseignantes de maternelle et 2 de première année) afin de l'accompagner dans l'harmonisation des pratiques pédagogiques entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire. Nous présenterons une analyse des rencontres de concertation (N = 5), qui visent à comprendre comment la collaboration entre les enseignantes et la collaboration avec la chercheuse a pu contribuer à cette harmonisation des pratiques pédagogiques. D'une part, les résultats nous permettront de mettre en évidence les obstacles qui peuvent apparaître dans le contexte d'un tel projet de transformation des pratiques pédagogiques. D'autre part, nous mettrons en lumière comment le travail collaboratif autour d'un projet commun est devenu une occasion de développement professionnel pour chacune des enseignantes.

Analyse de besoins de formation des éducatrices du préscolaire en gestion de la classe (15 minutes)

Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Aziz RASMY, Université Mohamed V - MAROC

Ahmed EL FALLAH, Faculté des Sciences de l'éducation de Rabat - MAROC

Marie-Claire SANCHO, Université de Montréal - CANADA

La gestion de la classe exerce une influence considérable sur la qualité de l'enseignement de même que sur l'apprentissage des élèves (St-Amand et Rasmay, 2018). C'est une compétence qui repose principalement sur la capacité à mettre en place et à maintenir l'organisation et le fonctionnement efficace de la classe (Martineau et Gauthier, 1999; Turcotte et Spallanzani, 2006). Malgré l'importance de cette compétence dans l'acte d'enseigner, presque tous les enseignants marocains n'ont eu aucune formation initiale et continue dans ce domaine au cours de leur parcours universitaire et professionnel. L'objectif de cette recherche est d'identifier les besoins de formation continue des enseignantes du préscolaire en gestion de classe. La collecte des données a été réalisée à l'aide d'un questionnaire à questions fermées (n = 32) auprès de 41 participantes. Les résultats de cette étude ont permis de faire ressortir les besoins essentiels en formation continue de ces éducatrices concernant les aspects de la gestion de groupe, de la gestion du temps et de l'organisation de l'espace.

Séance V118 : Espace et effectifs de classe

Salon 4 (2)

Effectifs des classes et rendement des élèves en République démocratique du Congo (25 minutes)

Guy LOKANGO MOBELA, Université de Mons - BELGIQUE

Face au non-engagement de l'État congolais dans la politique de construction des écoles, quelques particuliers ont choisi d'investir dans le secteur de l'éducation en créant des écoles. Malgré tout, les effectifs de classes sont toujours importants dans la plupart des écoles, dépassant de loin les normes acceptables, ce qui entraîne un sérieux problème d'encadrement des élèves, sachant que les enseignants ne sont pas préparés pour les accueillir. Tout le monde constate la baisse généralisée du rendement des élèves et il n'y a pas d'études pour clarifier cette situation. Cela nous a poussé à nous interroger sur le rendement des élèves selon qu'ils se retrouvent dans les classes à faibles ou à grands effectifs. Pour atteindre les objectifs de l'étude, une enquête a été faite dans 16 classes du primaire dans la ville de Kinshasa, composées de 976 élèves au total. Nous avons soumis deux épreuves aux élèves et pris en compte les points obtenus par ceux-ci lors des évaluations des enseignants en formes géométriques. Une fois toutes les analyses faites, les résultats montrent l'avance des élèves se trouvant dans les petites classes. Leur rendement s'améliore davantage lorsque leurs enseignants ont une ancienneté importante et un niveau d'études universitaire.

L'enseignant titulaire de classe au primaire et son rapport à l'espace : analyse préliminaire des résultats d'une enquête provinciale (30 minutes)

Aurélië ÉTIENNE, Université Laval - CANADA

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Alors que plus de 2000 écoles primaires seront à rénover au cours des prochaines années, le projet Schola, élaboré en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MESS), ainsi qu'avec des partenaires et des acteurs du milieu, vise à aider les usagers à cibler les interventions en architecture et en design les plus susceptibles de soutenir la réussite éducative. Pour ce faire, un diagnostic de la situation s'impose dans un premier temps afin de comprendre le rôle des différents acteurs dans les écoles et leur rapport à l'utilisation de l'espace. Dans cette visée, la présente recherche fait état des résultats préliminaires d'une enquête par questionnaire faite au printemps 2018 auprès de 1036 participants provenant de 194 écoles situées dans 53 commissions scolaires. De manière plus spécifique, les réponses de 538 enseignants titulaires de classe au primaire relatives à diverses dimensions (telles que leur perception de leur milieu de travail, les politiques internes sur l'usage des locaux, leur allocation et leur partage, la classe comme espace de travail avec les élèves, le mobilier, l'équipement, la disposition des bureaux, l'affichage, le rangement, etc.) sont présentées et analysées.

Séance V119 : Pratiques pédagogiques à l'université

Salon 7 (3)

Raisons qui amènent des professeurs universitaires à mettre en place des pratiques pédagogiques non magistrales en grand groupe (25 minutes)

Bach Khanh Van DOAN, Université de Montréal - CANADA

Les transformations des clientèles étudiantes ont fait en sorte que l'enseignement en grand groupe est devenu un enjeu spécifique pour une bonne partie des universités contemporaines. Elles sont à la source de notre question de recherche : quelles sont les raisons qui amènent des professeurs d'université à mettre en place des pratiques pédagogiques non magistrales en grand groupe? Avant d'examiner ces raisons, il nous semble intéressant de regarder les travaux actuels sur l'apprentissage à l'université et les différentes stratégies d'enseignement. Les professeurs se réfèrent-ils effectivement aux théories de l'apprentissage? Nous formulons l'hypothèse qu'ils s'y réfèrent d'une manière ou d'une autre. En effet, on observe depuis un certain temps une tendance forte dans l'apprentissage universitaire : d'un apprentissage où le professeur est un transmetteur à un apprentissage plus actif s'inspirant du cognitivisme et du socioconstructivisme. Dans le même sens, on observe dans les universités de nouvelles pratiques pédagogiques dites « innovantes ». Nous nous demandons si les professeurs les connaissent et s'ils les appliquent dans l'enseignement. Ensuite, nous examinerons les raisons qui amènent les professeurs à changer leur pédagogie en grand groupe selon les écrits scientifiques. Enfin, nous nous questionnons sur la manière de collecter et d'analyser les données pour répondre à nos questions de recherche.

Caractéristiques et besoins d'enseignants-étudiants au baccalauréat en enseignement professionnel anglophone de l'Université de Sherbrooke (15 minutes)

Carolyn MURPHY, Université de Sherbrooke - CANADA
Chantale BEAUCHER, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, la formation à l'enseignement professionnel en elle-même fait figure d'exception parmi les programmes universitaires de formation des maîtres. Experts de métier recrutés pour former la relève, les nouveaux enseignants commencent généralement leur carrière avant d'avoir fait leur inscription au programme de baccalauréat de 120 crédits en enseignement professionnel. À l'Université de Sherbrooke, un groupe de près de 400 étudiants du BEP poursuivent leurs études en anglais. Leurs profils, atypiques parmi les atypiques, a été dressé pour la première fois en 2018. Cette communication témoigne des caractéristiques d'un groupe d'étudiants polarisées entre deux extrêmes en ce qui concerne notamment la scolarisation antérieure, les origines et la langue (l'anglais est pour une bonne part d'entre eux une langue seconde ou tierce). Leur contexte d'enseignement apparaît également très particulier en ce sens où un grand nombre interviennent auprès d'élèves issus de l'immigration récente qui parlent peu ou pas l'anglais. Ce portrait des étudiants anglophones du programme de baccalauréat en enseignement professionnel en anglais sera assorti de remarques sur les défis et questions posés par la formation qui leur est offerte dans une université francophone.



Séance V120 : Motivation à apprendre à l'université Salon Drummond Centre (3)

La diversification des stratégies pédagogiques à l'université : une avenue pour susciter la motivation à apprendre des étudiants (40 minutes)

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université de Sherbrooke - CANADA
Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Louise MÉNARD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Isabelle PLANTE, UQAM - CANADA

L'enseignement magistral domine encore à l'université. Or, plusieurs chercheurs en éducation soutiennent qu'il est préférable de profiter des avantages d'une pluralité de stratégies pédagogiques, notamment parce qu'elle favoriserait la motivation à apprendre des étudiants (Viau, 2006). Afin de documenter empiriquement l'apport de la diversification des stratégies pédagogiques à la motivation des étudiants, une étude multicas a été menée auprès de quatre enseignants universitaires qui utilisaient plusieurs stratégies pédagogiques dans leurs cours. Douze observations ont été réalisées en classe ainsi que des entretiens auprès des enseignants. La motivation à apprendre de leurs étudiants (n = 195) a été mesurée au début, au milieu et à la fin d'un cours à l'aide d'un questionnaire sur les perceptions de la motivation, et des entretiens ont été réalisés à la fin de la session, auprès d'un sous-échantillon de 40 étudiants. Les différentes stratégies utilisées par les formateurs seront présentées, de même qu'un portrait de la motivation à apprendre de leurs étudiants. Durant cette communication seront également mises en lumière les convergences et les divergences entre les cas. En terminant, nous discuterons des retombées potentielles de l'utilisation de stratégies diversifiées sur la motivation à apprendre des étudiants.



Séance V121 : Climat scolaire Suite 2 (7)

Portrait du climat scolaire dans les écoles scolaires marocaines (40 minutes)

Aziz RASMY, Université Mohamed V - MAROC
Jérôme ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Un climat scolaire positif a souvent été évoqué comme un facteur important de la réussite et la persévérance scolaires des élèves (Janosz, 1998). En effet, plusieurs études montrent qu'un environnement scolaire positif favorise la motivation à apprendre, la qualité des relations interpersonnelles, le sentiment d'appartenance et la collaboration entre l'école et la famille (Bowen, 2007). L'objectif de cette communication consiste à dresser un portrait du climat et de la vie scolaires dans les écoles primaires et secondaires marocaines enquêtées. Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire à énoncés fermés auprès des élèves (n = 240) et des enseignants (n = 120). Les résultats attendus de cette recherche permettront d'une part de comparer le climat et la vie scolaire entre les écoles enquêtées et, d'autre part, de dresser un aperçu sur les relations sociales entre les pairs, les élèves et les enseignants; l'appartenance des élèves à leur milieu scolaire et le sentiment de sécurité.

Les effets d'un programme de prévention de la violence auprès des élèves du primaire au Maroc (15 minutes)

Mohamed EL GHAZAOUI, Université Mohamed V - MAROC
Aziz RASMY, Université Mohamed V - MAROC

Au cours des dernières années, les comportements agressifs et la violence des élèves sont devenus une réalité inquiétante dans le milieu scolaire marocain (UNICEF, 2017). En effet, plusieurs études rapportent que les élèves et les enseignants sont de plus en plus confrontés à plusieurs types de violence (physique, verbale, etc.). Par conséquent, intervenir auprès des élèves afin de lutter et prévenir la violence dans les milieux scolaires est devenu une priorité des chercheurs et des intervenants. Dans cette perspective, l'école primaire Roha à Zagora a mis en œuvre, au cours de l'année scolaire 2017-2018, une intervention visant à prévenir la violence dans son milieu scolaire. L'objectif de cette recherche est d'évaluer les effets de cette intervention sur le développement des compétences sociales, l'appartenance scolaire et la diminution de la violence dans ce milieu scolaire. Nous avons adopté un devis de recherche quasi expérimentale pour atteindre cet objectif. Les résultats de cette recherche indiquent des effets significatifs des activités du programme sur trois habiletés sociales parmi les six visées, une diminution des comportements agressifs et l'utilisation de la médiation afin de gérer les conflits de manière pacifique.



Séance V122 : Situation de handicap à l'université

Salon 6 (3)

Pratiques et représentations des professionnels de l'enseignement supérieur en France en lien avec l'accompagnement des étudiants malades et/ou en situation de handicap (40 minutes)

Lucas SIVILOTTI, Université de Bordeaux - FRANCE

Zoé ROLLIN, Université Paris Descartes - FRANCE

Bénédicte COURTY, Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine - FRANCE

Malgré les dernières évolutions constatées au niveau de l'inclusion des jeunes en situation de handicap (Plaisance, 2015), la scolarité de ces étudiants s'accompagne souvent de limitations persistantes et inégales selon les établissements français (Segon et al., 2014). Du fait d'une absence de formation systématique sur ces questions, seules la sensibilisation individuelle au handicap et l'expérience ont une incidence directement sur les pratiques des professionnels (Martel, 2015). Après avoir réalisé un état de l'art sur l'accompagnement des étudiants en situation de maladie grave et/ou handicap dans l'enseignement supérieur, nous présenterons un état des lieux des pratiques, à partir d'une enquête menée en méthodologie mixte dans deux régions françaises. Des questionnaires ont été soumis auprès des professionnels travaillant dans l'enseignement supérieur en France (n > 2500). Ces travaux s'inscrivent dans un projet pluridisciplinaire financé par le Fonds social européen sur un dispositif de médiation à mettre en place pour prévenir le décrochage et lutter contre l'exclusion. Les résultats, croisés avec une enquête par entretiens (n = 20) réalisés en amont auprès de la même population, révèlent des pratiques d'accompagnement majoritairement informelles et réalisées avec un sentiment d'illégitimité à intervenir auprès d'une population présentant des spécificités pour lesquelles ils ne sont pas formés.



Séance V123 : Enseignement des langues étrangères

Lamartine (A)

Se former au métier d'enseignement des langues étrangères (15 minutes)

Marzena WATOREK, Université de Paris 8 - FRANCE

Le métier de l'enseignant de langues étrangères implique des connaissances diverses et des savoir-faire permettant de développer des outils adaptés pour créer des conditions qui favorisent l'appropriation d'une nouvelle langue. Notre étude se base sur une expérience menée auprès des futurs enseignants de langues. L'objectif est de les mettre en situation d'apprentissage d'une langue aussi éloignée que possible de leur langue maternelle et d'autres langues étrangères déjà apprises. En adoptant le point de vue de l'élève, les étudiants effectuent une auto-observation sur différents facteurs en jeu dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. Nous analysons la réflexion des étudiants sur cet apprentissage grâce à leurs journaux de bord où ils s'expriment sur la situation d'apprentissage, les activités pédagogiques, les interactions en classe, les stratégies déployées pour s'approprier la langue, etc. Nous mettons ces résultats en relation avec des exercices et des activités en langue étrangère, réalisés par ces mêmes étudiants durant les cours. Une telle expérience est bénéfique à la formation des enseignants dans la mesure où ils sont poussés à établir un lien entre les problèmes posés par la didactique et leurs observations du contexte de classe, ce qui les prépare au métier d'enseignant de langues étrangères.

Developing and enacting knowledge for teaching English in Chile: a study of pre-service teachers' learning trajectories (25 minutes)

Malba BARAHONA, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - CHILI

My current research aims at understanding how preservice teachers develop and enact knowledge for teaching English over two practicum experiences in Chile. The study specifically investigates the learning trajectories of a cohort of 20 preservice teachers over a period of 18 months. This project follows a qualitative inquiry tradition as a longitudinal case study as it provides a flexible and emergent framework that can efficiently contribute to the understanding of the developmental path of knowledge for teaching English. In this study pre-service teachers are being shadowed in their actions during two of their practicum experiences. CHAT was identified as the conceptual framework for this study. While traditional approaches focus on the individual and what each individual is doing, a CHAT approach also considers the study of the complex interactions between the preservice teacher, and the sociocultural context, mediated by artefacts; this means with what tools the pre-service teacher is acting, where the action takes place, and why the pre-service teacher is acting (motivations and goals). Therefore, CHAT provides a theoretical basis to understand how pre-service teachers develop and enact knowledge for teaching English during the practicum experiences.



Séance V124 : L'école en milieu défavorisés

Salon C (B)

L'apprentissage dans les milieux défavorisés (25 minutes)

Kheira BENLAHCEN, Université d'Oran1 Ahmed Ben Bella - ALGÉRIE

À l'heure où les progrès scientifiques et la technologie avancent à pas de géant, il se trouve que, dans beaucoup de pays, les enfants des campagnes et des quartiers pauvres ne peuvent pas encore toucher à une souris d'ordinateur. Des milliers d'écoles ne connaissent pas le tableau blanc : elles s'attachent encore à un tableau noir, une brosse et des craies de couleur. Au cours de l'apprentissage de la lecture par exemple, il apparaît chez les enfants des comportements oculaires mettant en jeu des processus comportementaux à composantes sensorimotrices ou végétatives différentes en fonction de l'environnement. Cependant, l'amour que porte l'enseignant au savoir fait qu'il véhicule son message à ses apprenants en adoptant des méthodes considérées peut-être comme anciennes pour d'autres, mais bien efficaces pour lui. À cet effet, chacun a sa propre pédagogie en restant fidèle aux anciennes méthodes d'enseignement qui représentent un moyen incontournable pour faire passer efficacement le message de l'épanouissement de l'individu. Il est de notre devoir de respecter l'orientation de l'Éducation nationale de permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde, mais comment apprendre avec peu de moyens, mais beaucoup de volonté même quand on est pauvre?

Une école injuste aux yeux des élèves, un modérateur de violences scolaires (15 minutes)

Fiadh BENKERROU, Université de Bejaia - ALGÉRIE

Ahmed DOUGA, Université d'Alger 2 - ALGÉRIE

Une étude que nous avons réalisée en Algérie auprès de 411 élèves du secondaire, dans l'objectif de prédire le comportement agressif de l'élève envers l'enseignant, à partir de son lieu de contrôle et le degré de son sentiment d'injustice envers le système scolaire. L'enquête a révélé que 62,3% des enquêtés éprouvent un sentiment d'injustice envers le système d'orientation, et 61,3% envers le système d'évaluation. Les résultats ont montré que le sentiment d'injustice envers le système scolaire et le comportement agressif sont positivement corrélés ($r=0.356$, $p<0.01$). Des différences significatives dans le degré d'agression sont apparus entre les élèves ayant un lieu de contrôle interne et un sentiment de justice et ceux ayant un lieu de contrôle externe et un sentiment d'injustice ($t= 3.037$, $p< .0003$). Une corrélation multiple significative entre le comportement agressif, le sentiment d'injustice et le lieu de contrôle est trouvée ($R= .40$, $p<0.01$). L'analyse de la régression linéaire indique que la variable agression est significativement liée au sentiment d'injustice ($\beta = .32$, $p<.000$) et au lieu de contrôle ($\beta = .17$, $p < .000$). Le modèle global prédit 15% de la variance, en identifiant la variable du sentiment d'injustice comme celle expliquant le mieux la violence scolaire.

9 h 10 à 9 h 20 : Battement

9 h 20 à 10 h 20

Communications et panel

Séance V201 : Panel - La réalité virtuelle

Salle de bal - Ouest (4)

Panel – La réalité virtuelle a-t-elle le potentiel de transformer les façons d'apprendre? Un panel pour présenter 7 façons de l'utiliser en salle de classe. (60 minutes)

Maude LABONTÉ, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Steve QUIRION, RÉCIT - CANADA

Andrée-Caroline BOUCHER, RÉCIT - CANADA

Chantal RIVARD, Collège Beaubois / UdeM - CANADA

Valérie DORÉ, École secondaire l'Aubier - CANADA

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Depuis le lancement, en 2014 du Google Cardboard Headset, le monde de l'éducation s'est de rapidement intéressé à la réalité virtuelle, notamment parce que son potentiel éducatif semble particulièrement intéressant pour favoriser l'apprentissage et développer des compétences. C'est ainsi que de nombreuses écoles au Canada, aux États-Unis, en France et ailleurs dans le monde ont commencé à réaliser diverses expériences de l'usage de la réalité virtuelle en contexte scolaire. La réalité virtuelle a-t-elle le potentiel de transformer les façons d'apprendre? Possiblement, car avec la réalité virtuelle, les apprenants vont progressivement passer de l'apprentissage d'une matière, à l'expérience de « ressentir » ce contenu d'apprentissage. Il s'agit donc réellement d'une nouvelle façon d'explorer, d'expérimenter, voire de participer au monde qui nous entoure. Par exemple, avec la réalité virtuelle, les élèves ont la possibilité de parcourir des environnements interactifs 360° pour voyager, lire, jouer, créer des productions artistiques visuelles, découvrir le corps humain, marcher sur la Lune, et bien plus encore. Mais quels sont des usages concrets de la réalité virtuelle en salle de classe qui sont particulièrement efficaces? C'est ce que les sept participants à ce panel présenteront dans ce rendez-vous non virtuel à ne pas manquer!



Séance V207 : Intégrer la programmation à l'école

Salle de bal - Centre (4)

Initiation à la science informatique à l'école : présentation d'un dispositif pilote mené dans 10 écoles de la région de Vaud en Suisse (30 minutes)

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

Alors que le numérique est de plus en plus présent dans la société, il est d'une importance capitale que les plus jeunes soient préparés à évoluer dans un monde ultraconnecté. En ce sens, les gouvernements s'adaptent et des dispositifs innovants voient le jour. Par exemple, en Suisse, dans la région de Vaud, la ministre de l'Éducation a fait du numérique sa priorité et introduit une nouvelle discipline scolaire au primaire appelée « initiation à la science informatique ». Pour ce faire, un projet pilote intégrant 10 établissements scolaires dans la région de Vaud a été mis en place. Son objectif est que l'ensemble des enseignants du niveau primaire soient formés et surtout prêts à former leurs élèves à ce que sont et à la manière dont fonctionnent, entre autres, les machines, les algorithmes ou encore les réseaux. Cette communication a pour but de proposer un premier retour par rapport à ce dispositif pilote et vise à présenter les contours de son déploiement souhaité dès la rentrée scolaire 2020. Tout un projet novateur d'intégration du numérique à l'école qui vise à préparer les élèves à devenir des citoyens éclairés du XXIe siècle!

Algorithmique en classe de seconde : quel savoir effectivement mis à l'étude? Étude de cas (30 minutes)

Michèle COUDERETTE, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne - SUISSE

Depuis plusieurs années, les outils informatiques ont fait leur apparition dans l'enseignement et permettent de nouvelles approches dans l'étude de savoirs. Actuellement, l'algorithmique, objet hybride relevant à la fois des mathématiques et de l'informatique (cf. communication affichée de ce même colloque), entre dans les curriculums de nombreux pays en tant qu'objet d'étude. En France, les textes institutionnels (2009) ont inscrit cet objet d'étude dans le cours de mathématiques. Comment des enseignants en mathématiques, peu formés à l'informatique, introduisent-ils cet objet d'enseignement? Le caractère hybride des algorithmes est-il identifié? Quel est le savoir réellement enseigné : un savoir informatique adossé à des savoirs mathématiques ou un savoir mathématique sous couvert d'une inscription dans le champ de l'informatique? Dans notre communication, à partir d'un cas clinique (l'observation d'un cours d'algorithmique en France dans une classe ordinaire de seconde, 15-16 ans) et en nous appuyant sur les cadres de la théorie anthropologique du didactique (TACD) et de l'action conjointe en didactique (ACD), nous montrerons comment une enseignante tente de faire émerger des concepts algorithmiques, concepts à l'interface des mathématiques et de l'informatique.



Séance V208 : Symposium - La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique

Kafka (A)

Introduction au symposium (10 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

s.o.

Professionnalisation de la formation des enseignants (25 minutes)

Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

En Suisse, le mouvement de professionnalisation des métiers de l'enseignement s'est accentué, à partir des années 2000, avec la création de nouvelles institutions tertiaires de formation, les Hautes écoles pédagogiques. Cette réforme majeure fut accompagnée de nombreux travaux et réflexions, de nature scientifique, politique ou encore syndicale, aboutissant à une littérature abondante autour de la profession enseignante, de son évolution, de ses lignes directrices et de sa condition. En nous basant sur un cadre conceptuel issu principalement de la sociologie des professions et sur une revue de littérature des travaux de recherche menés sur la profession enseignante en Suisse au cours des vingt dernières années, nous visons dans cette contribution à proposer un état des lieux ciblé autour de thématiques majeures (sans viser l'exhaustivité) du mouvement de professionnalisation de l'enseignement en Suisse. Notre démarche est basée sur l'analyse croisée de données recueillies par entretien auprès d'enseignants primaires et deux types de données documentaires : rapports et documentation officielle produits sous l'égide de l'organe politique de coordination des politiques éducatives au niveau national, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP); documents produits par les représentants syndicaux de la profession.

La formation enseignante en Suisse romande et alémanique : une étude comparative de formation des enseignants du primaire des deux parties linguistiques ainsi que de leurs plans d'études respectifs (25 minutes)

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

En Suisse, pays officiellement quadrilingue, chaque région linguistique a son propre plan d'études. Cette contribution se donne comme premier objectif de cerner, dans une perspective comparative, comment les politiques de professionnalisation de la formation à l'enseignement primaire développées par deux Hautes écoles pédagogiques (HEP), l'une en Suisse romande et l'autre en Suisse alémanique, ont été retraduites dans leurs programmes de formation « classiques » ainsi que dans un programme de formation bilingue se déroulant dans les deux régions linguistiques, un enjeu particulièrement important au moment de l'introduction du nouveau plan d'études germanophone Lehrplan 21 dans la partie alémanique. Le deuxième objectif consiste en l'analyse des perceptions d'exigences propres à la profession enseignante des futurs enseignants et enseignantes des deux régions. De ce fait, nous allons présenter les premiers résultats d'une recherche cherchant à savoir dans quelle mesure les futurs enseignants et enseignantes sont à même de percevoir les exigences liées à la profession enseignante selon différentes formations classiques ou bilingues (n = 190), et à déterminer les composantes individuelles participant à cette perception. Ainsi, cette contribution cherche à tracer un portrait des savoirs à la base des formations enseignantes des deux régions, en montrant l'évolution des conceptions professionnelles.



Séance V209 : La culture et l'art en formation des maîtres

Salon 1 (2)

Former des passeurs culturels dès la formation initiale en enseignement à l'Université de Sherbrooke : projet-pilote d'accompagnement et de recherche réalisé auprès de futurs enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire (30 minutes)

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Godelieve DEBEURME, Université de Sherbrooke - CANADA

Audrey BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Parmi les compétences professionnelles à développer chez les futurs enseignants du Québec (MEQ, 2001), la première traite de leur rôle de passeur culturel. Cependant, peu de recherches documentent ce qui se fait dans les programmes de formation pour initier les futurs enseignants à l'approche culturelle de l'enseignement (Simard et al., 2007). Certains travaux ont d'ailleurs montré que la majorité des futurs enseignants n'entretenait pas un rapport à la culture de type intégratif-évolutif qui donnerait davantage de sens aux apprentissages des élèves. Pour répondre à ce besoin, nous avons mis en place un projet-pilote qui offre l'accès à des sorties culturelles, à des médiations autour des spectacles et à des activités dans des cours ciblés de différents programmes de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke à quelque 1500 futurs enseignants. Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès de 469 futurs enseignants ayant participé à l'an 1 du projet-pilote. Cette enquête permet de dresser un portrait de leurs pratiques culturelles et de leurs conceptions de la culture. Les résultats préliminaires montrent l'intérêt de tisser des liens entre éducation formelle et informelle afin de développer les rôles d'héritier, de critique et d'interprète de futurs enseignants.

Retour d'expérience : quand le numérique collaboratif transforme les postures pédagogiques (30 minutes)

Christophe POINT, Université de Lorraine et Université Laval - FRANCE

Notre proposition repose sur une expérimentation pédagogique menée dans l'enseignement supérieur français, au sein d'un cours de philosophie en partenariat avec Wikipédia et le Musée des Beaux-Arts de Lyon. Au début du semestre et à l'issue d'une première visite « classique » au musée, les étudiants ont choisi, par groupe, une œuvre d'art à partir d'un thème philosophique proposé. Puis, à deux reprises, les bénévoles de Wikipédia sont venus les former pour construire un article Wikipédia sur l'œuvre choisie. Enfin, une deuxième visite du Musée a eu lieu, mais cette fois-ci ce sont les étudiants qui l'ont animée en présentant à chacun l'œuvre dont ils avaient rédigé le contenu de l'article. À partir de cette expérimentation, nous souhaitons interroger les possibilités qu'offre le numérique collaboratif à la pédagogie universitaire sur un point précis : l'adoption d'une nouvelle posture d'apprentissage résolument collaborative pour l'apprenant... et l'enseignant. Nous présenterons (I) l'expérimentation, puis (II) les changements de posture d'apprentissage qu'elle a nécessités chez les étudiants et l'enseignant. Enfin, (III) à partir de cette double transformation, nous proposerons quelques pistes nous semblant pertinentes pour la formation des enseignants du supérieur s'ils souhaitent entrer dans cette nouvelle pédagogie universitaire que permet le numérique collaboratif.

**Séance V210 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion****Suite 1 (7)****La compétence interculturelle des directions d'établissements scolaires du Québec sous l'angle d'un questionnaire (30 minutes)**

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Philippe JACQUIN, Université de Moncton - CANADA

Jean LABELLE, Université de Moncton - CANADA

Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La diversité ethnoculturelle présente dans les écoles du Québec exige qu'on y favorise l'inclusion et, pour y parvenir, la direction d'établissement scolaire a un rôle à jouer (Conseil supérieur de l'éducation, 2017). Sa compétence interculturelle devient donc un atout majeur (Bouchamma, 2016; Fry, 2015). Or, bien que des questionnaires sur cette compétence existent, aucun à notre connaissance n'est propre à la direction québécoise francophone. Cette communication présentera l'élaboration d'un questionnaire permettant aux directions québécoises d'autoévaluer cette compétence en guise de sensibilisation à la formation. Le questionnaire découle du modèle de la compétence interculturelle de la direction adapté au Québec, soit trois composantes et 16 indicateurs (Gélinas-Proulx, Labelle et Jacquin, 2017). Son développement en cinq étapes s'appuie sur les préconisations de DeVellis (2016) et de Dussault, Valois et Frenette (2007) : 1) recension de questionnaires existants, 2) rédaction d'items à partir des 14 questionnaires retenus, 3) validation de contenu de 174 items par des experts universitaires (tâche qualitative), 4) validation de contenu de 168 items par des experts universitaires et des directions (tâche quantitative), 5) validation de construit de 80 items par une analyse factorielle exploratoire. L'accent, lors de la présentation des résultats préliminaires, sera mis sur la cinquième étape.

Perceptions de psychoéducateurs œuvrant en contexte scolaire pluriethnique quant à leurs besoins dans le développement d'une compétence interculturelle et inclusive (30 minutes)

Mélicca BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, l'adaptation des pratiques quant aux caractéristiques des élèves est une priorité dans le système scolaire et est d'ailleurs réactualisée dans la Politique de la réussite éducative (2017) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Cela est d'autant plus vrai dans les milieux scolaires pluriethniques (Toussaint et al., 2012; Toussaint et Bissonnette, 2018). Au-delà du développement d'une compétence interculturelle et inclusive étudié chez le personnel enseignant et les directions d'établissements d'enseignement, qu'en est-il des autres professionnels scolaires, dont les psychoéducateurs qui interviennent auprès d'élèves et de familles issus de l'immigration? Cette communication présente les résultats d'une recherche abordant les pratiques de psychoéducateurs œuvrant en contexte scolaire pluriethnique quant à leurs besoins exprimés afin de développer des pratiques soucieuses de la diversité, témoignant donc d'une compétence interculturelle et inclusive. Issue d'une méthodologie qualitative, l'analyse des propos recueillis par entrevues semi-structurées (n = 10), révèle que les savoirs et les savoir-être actuellement associés à cette compétence représentent les éléments prioritaires à développer selon ces professionnels afin de se sentir outillés à œuvrer en contexte scolaire pluriethnique, témoignant ainsi des balbutiements au développement d'une compétence interculturelle et inclusive chez ces professionnels scolaires interrogés.

**Séance V211 : Lecture-écriture et littéracie
Salon Drummond Centre (3)****Enseigner la lecture-écriture dans une école à vocation artistique au primaire : enjeux et défis (30 minutes)**

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs études mettent de l'avant que l'enseignement et l'apprentissage de la musique jouent un rôle dans le développement d'habiletés essentielles en lecture-écriture. Cependant, aucune étude, à notre connaissance, n'aurait permis de documenter les stratégies d'enseignement favorisant à la fois le développement des habiletés en lecture-écriture et les habiletés musicales au sein d'une école à vocation artistique. Cette présentation abordera un objectif spécifique de recherche : identifier des pistes d'intervention qui permettent aux enseignants de tenir compte de la vocation musicale de leur école dans leur enseignement de la lecture-écriture. Une recherche participative de type qualitatif a été mise sur pied sous la forme d'une recherche-action. Cinq titulaires de classe, un orthopédagogue et un enseignant de musique y ont participé. L'analyse de contenu par thématisation en continu (Paillé et Mucchielli, 2012) des données recueillies par entretiens individuels semi-dirigés (Savoie-Zajc, 2003) et par groupes de discussion (Baribeau, 2009) révèle que la collaboration semble être un enjeu majeur afin de vivre collectivement la vocation artistique de l'établissement et d'en imprégner son enseignement au quotidien. Un éclairage sera apporté sur les pratiques et les enjeux liés aux dispositifs d'enseignement évoqués par l'équipe-école dans ce cadre spécifique.

Les pratiques de littératie familiale de trios masculins québécois et franco-ontariens (30 minutes)

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

Joanie VIAU, Université de Montréal - CANADA

France BEAUREGARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Le projet de littératie familiale « Lire avec fiston » a été conçu dans le but d'allier la lecture et la famille dans un milieu non scolaire : des trios masculins (fiston, papa et futur enseignant) ont alors été créés. Cette démarche inédite a permis de documenter les pratiques de lecture mises en place par ces trios. Pour ce faire, trois outils méthodologiques ont été utilisés : le questionnaire écrit préprojet et postprojet, le journal de bord et l'entrevue de groupe. Neuf trios masculins ont été formés au Québec et quatre en Ontario, en milieu francophone minoritaire, pour un total de 13 trios. Les résultats nous permettent de constater que les perceptions liées à la lecture ont évolué positivement chez les membres des trios masculins; que les pratiques de lecture ont été diversifiées par rapport aux genres littéraires lus; qu'un gain significatif a été observé en lecture au Québec et en Ontario et que les fistons font plus de lecture partagée avec papa après le projet. Puisque la lecture est un indicateur-clé de la réussite scolaire, les résultats prometteurs de cette étude nous poussent à vouloir continuer dans cette voie.



Séance V212 : Réforme scolaire

Musset (A)

De la définition à la réception des attentes institutionnelles à l'égard du métier enseignant dans le second degré en France : analyse sociohistorique des réformes récentes (30 minutes)

Léa PALET, Centre Maurice Halbwachs - FRANCE

Lors du précédent quinquennat en France (2012-2017), différentes réformes ont modifié le contenu et l'évaluation du travail des enseignants, bouleversant ainsi leur identité professionnelle. Dans ce contexte, cette recherche entend démontrer comment les modèles professionnels enseignants résultent d'un processus de construction et de négociation entre différents acteurs du monde de l'éducation aux cultures et pratiques professionnelles distinctes, voire conflictuelles. D'abord, nous examinerons l'évolution des attentes institutionnelles à l'égard du métier en montrant comment elles se sont déplacées de l'activité de transmission de savoirs aux élèves vers une polyvalence de tâches (portage de projets, investissement dans l'établissement, communication...) qui remet en cause les frontières entre travail visible/invisible et prescrit/réel. Ensuite, nous montrerons comment cette définition du bon professeur fait l'objet d'une réappropriation par les acteurs, en étudiant la réception des textes réglementaires par les individus auxquels ils s'appliquent (enseignants) ou chargés de leur application (chefs d'établissement et inspecteurs). Pour cela, nous nous appuyerons sur divers matériaux mêlant méthodes qualitatives et quantitatives : analyse sociohistorique de textes réglementaires, 60 entretiens, ethnographie d'un an dans un lycée, observation participante auprès du ministre de l'Éducation, analyse de données.

La formation des enseignants du berbère au Maroc, des réformes multiples pour une généralisation souhaitée! (30 minutes)

Sandra BENAZZO, Université Paris 8 - FRANCE

Mohamed LAHROUCHI, CNRS Paris - FRANCE

El Mustapha BARQACH, Université Paris 8 - FRANCE

Depuis l'intégration du berbère dans le système éducatif marocain en 2003, la formation des professeurs qui peuvent assurer son enseignement dans l'espoir de le généraliser est devenue un enjeu majeur. Dans ce sens, le Maroc a mis en place plusieurs réformes au niveau de son système de formation des enseignants pour l'adapter au changement de sa politique linguistique. Il a choisi de se servir en premier lieu des enseignants déjà en fonction pour assurer son enseignement. À partir de 2005, une formation dite « initiale » est donnée au sein des centres de formation des enseignants avant la création d'une filière visant la formation des enseignants spécialisés en berbère en 2012. Ces divers éléments nous semblaient avoir une importance pour comprendre les différents modèles de formation des enseignants du berbère au Maroc au cours de ces dernières années, ainsi que pour savoir dans quelle mesure cette formation serait la garante de la transmission du berbère. Pour essayer d'y répondre, nous ferons un état des lieux du système de formation des enseignants en nous focalisant sur ceux qui assurent l'enseignement du berbère. Ensuite, nous analyserons des entretiens déjà réalisés avec des enseignants en exercice et des formateurs aux centres de formation. L'analyse qui sera adoptée pour les entretiens est essentiellement qualitative.



Séance V213 : Symposium - L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne

Salon 3 (2)

« Formes éducatives » et technologies éducatives : quelles questions? Quelles articulations? Quelles perspectives? (30 minutes)

Daniel PERAYA, Université de Genève - SUISSE

Claire PELTIER, Université de Genève - TECFA - SUISSE

On doit le concept de « forme scolaire » au sociologue français Guy Vincent qui l'a développé au siècle dernier, dans les années 80, sur la base de l'analyse historique des écoles chrétiennes de J.B. de La Salle (fondées en 1680). Vincent définissait la forme scolaire en ces termes : « un espace clos et tout entier ordonné à l'accomplissement par chacun de ses devoirs, dans un temps si soigneusement réglé qu'il ne peut laisser aucune place à un mouvement imprévu, chacun soumet son activité aux "principes" ou règles qui la régissent, une forme inédite de relation sociale » (Vincent, Lahire et Thin, 1994).

L'utilisation judicieuse du numérique pour communiquer avec les équipes d'encadrement (30 minutes)

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Pierre BOURDAGES-SYLVAIN, Université TÉLUQ - CANADA

La progression importante des cours en ligne bouscule les façons de faire l'enseignement (Bates et al., 2017), particulièrement lorsque l'encadrement des étudiants est délégué à une tierce partie. Les outils de communication utilisés entre les équipes de conception et d'encadrement, et la façon de les utiliser prennent une grande importance pour offrir des cours de qualité, sachant qu'en formation universitaire à distance, la persévérance et la réussite sont plus faibles qu'en formation en présentiel (Asarta et Schmidt, 2017). Dans ce contexte, notre question est de savoir comment le numérique permet une bonne communication entre les équipes de conception et les équipes d'encadrement. À partir de 44 entrevues individuelles et 8 entrevues de groupes, les résultats montrent que ces équipes, éloignées physiquement, se rencontrent très peu et utilisent majoritairement un outil de transfert d'information pour communiquer, le courriel, plutôt que des outils d'échanges (forums, visioconférences, etc.), ce qui entraîne des dysfonctionnements dans les relations. D'un autre côté, l'utilisation des outils de développement des connaissances (logiciels de formation, etc.) est fortement réclamée par les équipes d'encadrement pour mieux faire ce qu'on attend d'eux. Mais avant tout, des rencontres en face à face sont demandées pour faciliter les communications numériques ultérieures et harmoniser les pratiques.



Séance V214 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

Théorie critique et éducation : la « critique ouvrante » de l'École de Francfort comme bouteille à la mer (30 minutes)

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Face à une critique elle-même essouffée, récupérée ou encore transmutée en idéologie, comment penser aujourd'hui l'éducation dans une perspective critique? Quelles sont les impasses épistémologiques ou morales actuelles de la critique sociale, et comment ces obstacles se répercutent-ils sur la façon dont nous pouvons toujours être « critiques » en éducation? En effet, s'il ne suffit plus à la critique de s'appuyer sur des jugements normatifs extérieurs à la réalité locale de l'individu (Rorty, 1991) et s'il s'avère fondamental de proposer une critique qui résiste à sa propre reprise idéologique par les systèmes en puissance (Adorno, 2001), nous avons également besoin de repenser la façon dont, au sein de nos propres systèmes éducatifs contemporains, le pluralisme des valeurs et des conduites de vie des apprenants ainsi que la récupération programmatique de la pensée critique comme « compétence » à développer posent problème pour la critique éducative. La présente communication, appuyée sur le concept de « critique ouvrante » développé par Axel Honneth (2008), tente ainsi de mettre en lumière une critique susceptible de contourner ces impasses : autrement dit, comment la critique ouvrante honnethienne, telle une bouteille à la mer (Horkheimer, 2004), nous permet-elle de lancer un message de résistance et d'émancipation toujours valide en éducation?

Critiquer l'éducation sur la place publique : analyse des procédés argumentatifs et de la rhétorique des écrits polémiques sur l'éducation dans les médias québécois (30 minutes)

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

L'éducation est une activité humaine fondamentale, mais la scolarisation des enfants et la mise en place de systèmes d'éducation à une échelle nationale sont des créations relativement récentes. Si la reconnaissance de la valeur économique de l'éducation ne date que du 19e siècle, cette reconnaissance a changé le paysage politique des nations. Le 20e siècle a vu ainsi la presque totalité des pays du monde se doter d'écoles et d'institutions de formation des enseignants. L'éducation est devenue un objet de discussions, un enjeu d'intérêt national. C'est dire que l'ampleur des débats la concernant est à la hauteur de son importance pour la société. Au Québec, comme ailleurs, l'éducation fait jaser. Les médias québécois sont des espaces de prises de parole et donc de prises de position. Chacun rivalise d'arguments et de finesse rhétorique pour faire valoir son point de vue. Mais comment ces discours s'articulent-ils? Sur quelles stratégies argumentatives reposent-ils? Dans cette communication, nous souhaitons analyser certains écrits argumentatifs (lettres ouvertes, éditoriaux, billets de blogues) publiés dans les grands quotidiens québécois depuis dix ans.



Séance V215 : Ressources numériques et langues endogènes

Salon 6 (3)

Caractéristiques des ressources numériques d'apprentissage des langues endogènes : une revue de la littérature (30 minutes)

Innocent FAYE, Université de Montréal - SÉNÉGAL

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

De nombreuses langues sont menacées de disparition à travers le monde alors que les technologies numériques sont de plus en plus sollicitées pour l'apprentissage des langues et la diffusion des savoirs. Les données statistiques démontrent qu'environ 25 langues minoritaires meurent chaque année (Hagège, 2000). Étant donné qu'il est admis que la mobilité numérique facilite l'accès des ressources aux apprenants, et que nous assistons à une amplification de l'intégration des technologies mobiles dans nos activités quotidiennes, nous proposons de comprendre le rôle de la mobilité numérique dans le cadre de l'apprentissage des langues. À travers une recension des méta-analyses, nous nous fixons pour objectif d'identifier et de décrire les caractéristiques des ressources numériques d'apprentissage de langues, selon les modèles qu'ils proposent.

La formation et l'apprentissage numérique dans les langues africaines : une réalité en émergence au Sénégal (30 minutes)

Djibril SANE, Boite à Innovations/ Sen-Innovations - *SÉNÉGAL*

Les approches numériques multilingues mises en œuvre au Sénégal ont permis à des jeunes analphabètes peu scolarisés d'amorcer le virage numérique en apprentissage. Elles ont été appliquées dans les secteurs de l'alphabétisation numérique, de la formation professionnelle selon l'APC et de l'éducation formelle dans une perspective d'implantation mondiale d'un réseau d'écoles intelligentes. Au Sénégal, les problèmes liés à l'apprentissage sont multiples et multidimensionnels : taux d'analphabétisme élevé, décrochage scolaire, échec scolaire, inégalités garçons/filles, qualité de l'apprentissage à améliorer, etc. Face à ces problèmes, de nouveaux paradigmes d'éducation et de formation s'imposent par l'utilisation des technologies numériques web, mobile et tactile. Les approches intégrées et technologies Sen-Innovations/BAL mettent l'apprenant au centre de ses apprentissages et le responsabilisent à atteindre ses objectifs. À l'aide de multiples fonctionnalités, l'apprenant analphabète est à même d'élaborer un plan de formation personnalisé qui s'intègre dans le plan de formation de sa classe virtuelle et celui-ci est jumelé à un tableau de bord également personnalisé. L'apprenant visualise ses résultats en temps réel. La qualité de l'apprentissage est assurée par le recours à des vidéos et à des leçons qui sont en langues locales. Enfin, nos approches permettent de résoudre collectivement les problèmes d'accessibilité et de qualité.



Séance V216 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

L'Art de la signifiante : un pont entre la théorie et les activités concrètes en sciences sociales (20 minutes)

Sylvain LAROSE, Collège de Montréal - *CANADA*

« L'Art de la signifiante » est cette idée de (re)centrer les activités d'apprentissage dans les disciplines des sciences sociales autour du vécu des élèves, par la médiation de ressources de leur milieu qui ne sont pas associées à l'histoire savante, comme les films, les jeux vidéos, les statues dans les parcs... Elle explore l'idée que des usages scolaires de ces éléments sont possibles et souhaitables. Il nous semble important que ces classes soient comme un atelier, un laboratoire, où les jeunes peuvent expérimenter leurs compétences, en toute sécurité, avant d'être (re)plongés dans le monde réel. Cette communication décrit et analyse trois exemples de signifiante appliqués à des concepts théoriques : 1) Comment intéresser les élèves au débat sur le déboulonnage de statues historiques? 2) Comment faire (re)vivre aux élèves l'atmosphère politique de la guerre d'Espagne? 3) Comment simuler l'exploitation forestière et les tensions entre les différents acteurs qui y prennent part? Ces exemples concrets tentent de faire le pont entre la théorie et le vécu de l'élève.

Quelle histoire! Usages d'un outil pédagogique numérique dans une exposition d'art (20 minutes)

Anik MEUNIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Charlène BÉLANGER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Sarah TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Quelle histoire! est un outil numérique qui prend la forme d'une application interactive pour tablette conçue et produite par le Musée des beaux-arts de Montréal (MBAM) avec l'appui de la firme Ubisoft. Cet outil pédagogique numérique s'adresse à des élèves du secondaire et vise une appropriation des contenus artistiques et historiques des salles d'art canadien et québécois du Musée par l'exploration d'époques et de réalités différentes. Quelle histoire! a été élaboré dans une volonté d'arrimer les contenus du Musée et les intentions pédagogiques du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Une étude conduite par le Groupe de recherche sur l'éducation et les musées (GREM) de l'UQAM en collaboration avec le MBAM vise à rendre compte des usages de cet outil numérique en salle d'exposition. Quelles sont les retombées chez les jeunes visiteurs sur : a) l'expérience de visite, notamment l'appropriation de l'espace d'exposition; b) l'intérêt et la motivation envers les contenus historiques et artistiques et les œuvres d'art et c) la sociabilité? La communication abordera : 1) une problématique liée à l'introduction d'outils numériques en salle d'exposition et les modalités de visite qu'ils sont susceptibles d'induire et 2) les résultats de l'étude de Quelle histoire!

L'archive, un casse-tête! (20 minutes)

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - *CRIFPE - CANADA*

Julie NOËL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Dans cette communication, nous souhaitons témoigner d'un aspect précis de l'édition 2018-2019 du projet Ville-Marie 20xx (VM20xx) : l'utilisation du casse-tête comme initiation à la « lecture » d'archives photographiques. Le projet VM20xx repose sur une série d'ateliers qui invitent les élèves du primaire à étudier l'histoire de Montréal, de sa création (Ville-Marie) au présent (20xx), en partant à la découverte du patrimoine de leur quartier. Bien que les mêmes principes directeurs guident chacune des éditions, les ateliers proposés, édition après édition, sont systématiquement adaptés au contexte spécifique de chaque groupe (quartier, niveau scolaire, etc.). Une classe de maternelle du quartier Rosemont a participé à l'édition 2018-2019. Dans le cadre de cette édition, nous avons notamment poursuivi la démarche mise en œuvre en 2017-2018 visant, dès la maternelle, à initier les élèves à la pensée historique en mettant à leur disposition des archives historiques et en les plaçant en situation d'enquête. Dans cette communication, nous évoquerons donc la démarche qui nous a conduites jusqu'aux protocoles déployés pour, par la suite, proposer certains résultats (observations des habiletés, attitudes et savoirs sollicités lors de la « lecture » d'archives photographiques) de l'étude de 2018-2019.



Séance V217 : Symposium - Après un traumatisme collectif : qu'en est-il de la santé psychologique des élèves âgés de 12 à 25 ans et des interventions pouvant être mises en place?

Salon 2 (2)

Accueil (10 minutes)

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

La santé psychologique et scolaire des élèves âgés de 10 à 25 ans trois ans après le déraillement de train de Lac-Mégantic (25 minutes)

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

En 2017, 144 jeunes du primaire, 689 du secondaire et 146 fréquentant un cégep, un centre d'éducation des adultes ou un centre de formation professionnelle ont rempli un questionnaire auto-administré. Parmi ces jeunes, 630 ont été exposés au déraillement de train survenu à Lac-Mégantic en 2013 et 337 ne l'ont pas été. Cette communication documentera les conséquences qu'a eues cette catastrophe sur la santé psychologique des élèves et dressera le portrait des éléments communs et distinctifs entre les jeunes exposés et ceux non exposés. Sur l'ensemble des répondants, les élèves exposés étaient plus nombreux à présenter des manifestations de stress post-traumatique. Au primaire, les jeunes exposés étaient plus nombreux à déclarer que des problèmes d'anxiété et de tristesse ont eu des conséquences négatives dans leur vie. Ces élèves avaient aussi une estime de soi plus faible. Pour leur part, les élèves du secondaire exposés étaient plus nombreux à avoir eu des pensées suicidaires ou d'automutilation. Ces derniers ont aussi vécu davantage de conséquences négatives dans leur vie à cause de leur consommation d'alcool. Quant aux jeunes adultes, plusieurs endeuillés vivaient un deuil compliqué (40 % d'hommes et 20 % de femmes).

Quelles sont les caractéristiques distinctives des adolescents qui présentent des idées suicidaires à la suite de la catastrophe de Lac-Mégantic? (25 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Lors de la collecte des données auprès des 689 élèves du secondaire, 38,9 % des jeunes exposés et 19,2 % des jeunes non exposés au déraillement de train de Lac-Mégantic ont déclaré avoir eu des pensées suicidaires au cours des 12 mois ayant précédé l'enquête. Cette communication apportera des précisions sur les caractéristiques distinctives de ces jeunes en ce qui a trait à leur vie personnelle, familiale et sociale, ainsi qu'à leur santé psychologique. Comparativement aux élèves qui n'ont pas eu de pensées suicidaires, ceux-ci se distinguent à différents égards. Ils sont plus nombreux à être des filles, à fréquenter le second cycle du secondaire, ainsi qu'à songer, tout comme leurs amis, à mettre fin à leurs études sans obtenir leur diplôme de secondaire V. Ces jeunes estiment aussi que leurs parents sont moins attentifs à leur vécu scolaire et ne se sentent pas très proches de ces derniers. Pour ce qui est de leur santé psychologique, les élèves qui ont eu des idées suicidaires sont moins nombreux à avoir un niveau élevé d'estime de soi, ils obtiennent des scores inférieurs pour ce qui est de leur résilience et des facteurs qui y sont associés, en plus de présenter davantage de manifestations de stress post-traumatique.



Séance V218 : Éducation à la citoyenneté / Collaboration opérante

Salon 8 (4)

Former à l'éducation à la santé et à la citoyenneté, un axe de la professionnalisation des étudiants conseillers principaux d'éducation de l'ESPE de Guyane (30 minutes)

Jeannine HO-A-SIM, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation de Guyane - GUYANE FRANÇAISE

Julien BONNOT, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation - GUYANE FRANÇAISE

L'éducation à la santé et à la citoyenneté révèle des pistes de recherches fertiles dans le système éducatif en Guyane française. Cette région ultrapériphérique européenne cumule des problématiques sanitaires et sociétales d'un pays du Sud. Comprendre la construction de la citoyenneté dans ce contexte multiculturel et éduquer à l'interculturalité est à la fois un objectif de formation et un objet de recherche (Audigier, 2006). L'appréhension transversale des concepts d'éducation à la santé et d'éducation à la citoyenneté est un impératif pour le formateur qui doit favoriser l'acquisition de compétences psychosociales (Diemer et Marquat, 2015). Former à construire des stratégies d'actions dans les établissements scolaires à destination des adolescents ou de la communauté éducative reste un défi. Notre étude se propose d'explorer et d'analyser les étapes indispensables à la structuration de la démarche du formateur pour favoriser et optimiser la professionnalisation des étudiants stagiaires visant à transformer des savoirs en compétences (Paquay, 2012).

La collaboration opérante entre formateurs académiques en éducation prioritaire en Martinique (30 minutes)

Manuel GARCON, ESPE de Martinique - MARTINIQUE

Cédric RAMASSAMY, ESPE de la Martinique - MARTINIQUE

Les enquêtes internationales les plus récentes confirment que les performances des élèves français dans le domaine des mathématiques sont de plus en plus décevantes et qu'elles empirent dans les contextes dits « défavorisés », notamment en outre-mer. Depuis plusieurs années, les chercheurs et les professionnels de l'éducation proposent des pistes d'amélioration qui font parfois débat. Toutefois, il existe un certain consensus sur la nécessité d'une meilleure formation des enseignants, surtout en début de carrière. Cette communication présente les résultats d'une recherche-action qui a permis le développement d'un dispositif de formation continue visant les formateurs académiques. Dans les réseaux d'éducation prioritaire renforcée de Martinique, il est axé sur les mathématiques au cycle 3 (domaine des grandeurs et mesures, et plus particulièrement les notions d'aire et de périmètre) et basé sur des binômes de formateurs de l'enseignement primaire et du secondaire (un conseiller pédagogique départemental pour le premier degré et un formateur académique en éducation prioritaire pour le second degré). L'évaluation finale du dispositif montre qu'une collaboration opérante entre les formateurs des deux degrés de l'enseignement facilite la complémentarité des discours, l'enrichissement des activités proposées et assure un meilleur suivi des difficultés dans les classes, de l'élémentaire au collégial.



Séance V219 : Perception des enseignants

Jarry (A)

Prescriptions et conceptions de la justice de l'école dans la construction d'évaluations sommatives (30 minutes)

Marc LUISONI, HEP Fribourg - SUISSE

Isabelle MONNARD, HEP Fribourg - SUISSE

L'évaluation des élèves est au cœur de l'activité de tout enseignant. Lors de bilans réalisés au moyen d'évaluations sommatives ou dans le cadre de régulations proposées aux élèves, l'enseignant évaluateur convoque dans un acte situé de multiples référentiels formels et informels. Comprendre comment les enseignants construisent leurs outils d'évaluation sommative en convoquant des prescriptions parfois antagonistes en lien avec leurs conceptions de la justice de l'école constitue l'objectif de notre étude. Une échelle utilisable dans une perspective quantitative mettant en évidence les prescriptions a été construite sur la base d'une recherche exploratoire. Cinq dimensions sont étudiées : les parents et les élèves, l'institution et les collègues, et la profession. Une seconde échelle, validée lors d'une recherche antérieure, examine les conceptions de justice de l'école. Ces deux échelles ont été conjointement administrées par voie électronique. Deux échantillons d'enseignants ont répondu, l'un travaillant dans les degrés primaires (1H-8H, N = 329) et l'autre dans les degrés secondaires (9H-11H, N = 169). La présente étude montre comment des enseignants caractérisés par diverses variables élaborent leurs outils d'évaluation sommative. Des analyses en « cluster » mettent en lumière des profils d'évaluateurs en fonction des influences des prescriptions et les conceptions de la justice de l'école.

La possible influence des variables sociales sur la perception des enseignants à l'égard des difficultés d'apprentissage en mathématiques : qu'en disent les intervenants en éducation? (30 minutes)

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

De récentes recherches ont permis d'établir que les difficultés des élèves en mathématiques ne découlent pas exclusivement des capacités cognitives des élèves du primaire ou de l'efficacité des pratiques pédagogiques. En effet, l'influence des variables sociales sur la perception des professionnels de l'éducation est de plus en plus documentée. Cette diversité de facteurs (niveau socioéconomique, scolarité des parents, statut d'immigrant, etc.) contribue à altérer l'interprétation des intervenants en éducation concernant les difficultés des élèves en mathématiques. Dans le but de recueillir des informations concernant l'interprétation des difficultés en mathématiques des élèves HDAA (élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage) ainsi qu'afin de décrire le contexte à l'intérieur duquel les différents codes d'identification des élèves HDAA sont attribués, quinze entrevues semi-dirigées ont été réalisées. Les entretiens ont eu lieu auprès des enseignants titulaires d'une classe du primaire, d'orthopédagogues et de conseillers pédagogiques. Afin d'analyser les données issues du projet, une analyse phénoménologique des propos issus des intervenants en éducation a été réalisée. Ces analyses ont permis de dégager différentes variables sociales qui influent sur le dépistage, l'interprétation et les interventions de professionnels de l'éducation à l'égard d'élèves ayant des difficultés en mathématiques.



Séance V220 : FLE - Module et plateforme

Salon 7 (3)

Pratiques numériques enseignantes : un espace de discontinuité entre norme et renormalisation. (30 minutes)

Comlan FANTOGNON, Université Grenoble Alpes - UGA France - FRANCE

Elodie GULLY, Grenoble INP - IDEX - FRANCE

Le Centre universitaire d'études françaises de Grenoble a engagé une nouvelle stratégie numérique et digitale à travers son dispositif eFLE@CUEF qui procède à une hybridation de cours présentiels existants. Les phases de conceptualisation et d'expérimentation impliquent l'intervention d'une dizaine d'enseignants dans l'ingénierie pédagogique du projet. Cette participation réorganisant le temps de travail nous amène à interroger la formation continue enseignante. MOOC, SPOC, classes inversées, hybridation ou encore pédagogie disruptive proposent le développement de nouvelles pratiques pédagogiques en FLE/S. De ces dernières émergent des normes et usages dans la formation et l'enseignement. De plus, la technicité qu'impose la manipulation liée à l'intégration des technologies éducatives dans les apprentissages appelle une transformation de l'activité enseignante en FLE/S. Il ressort des premiers résultats de notre phase test que l'activité enseignante « déborde toujours le travail ». Les données recueillies sont issues d'observations de classe et d'entretiens semi-directifs. Sur le plan théorique, nous avons recours aux principes de la genèse instrumentale, des systèmes complexes d'activité et ceux de l'ergologie portant sur la transformation du travail enseignant. Cette enquête préliminaire veut contribuer à repenser la formation enseignante face aux pratiques numériques, à la digitalisation du travail et à l'hyperdiversité linguistique dans les centres universitaires d'études en France.

Conception et élaboration d'un module hybride de formation pour les futurs enseignants de FLE/S (30 minutes)

Ebtehal A. M. HUSSEIN, Université de Damanhour / UQAM - ÉGYPTÉ

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les TIC offrent de nouvelles occasions d'apprentissage aux apprenants et demandent une pédagogie renouvelée de la part des enseignants (Tardif, 1998). Ainsi, la formation initiale des enseignants doit aussi bénéficier des apports des TICE. L'objectif de cette communication est d'abord de présenter les méthodologies d'élaboration des cours hybrides et, par la suite, d'exposer celle que nous avons adoptée pour concevoir et développer un module hybride destiné aux futurs enseignants du FLE/S. Cet objectif tire sa pertinence du fait que les cours hybrides offrent plusieurs avantages pour soutenir la formation des étudiants universitaires, y compris les futurs enseignants. En effet, les cours hybrides permettent un environnement d'apprentissage plus dynamique et interactif, ce qui favorise la participation et l'autonomie des apprenants. Néanmoins, il faut du temps et des efforts considérables, en particulier à la phase de conception initiale de ces cours (Vaughan, Cleveland-Innes et Garrison, 2013). Dans le cadre de cette communication, nous commencerons par présenter les modèles d'élaboration des cours hybrides. Ensuite, nous détaillerons la démarche que nous avons suivie pour concevoir et élaborer un module de formation hybride. Pour conclure, nous envisageons d'évoquer les avantages ainsi que les limites des dispositifs de formation hybride.

**Séance V221 : Savoirs mobilisés et analyse du travail enseignant****Salle de bal - Est (4)****Vers un modèle tridimensionnel pour l'étude des savoirs mobilisés par les enseignants en situation d'enseignement (30 minutes)**

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CANADA

Javier NUNEZ MOSCOSO, Universidad de O'Higgins - CHILI

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La question du « knowledge base » comme fondement du travail enseignant (Darling-Hammond, 2006) est apparue dès les années 1980 et est depuis étudiée par divers auteurs sous différents angles. Or, 40 ans de recherches montrent qu'il semble difficile de rendre compte de la diversité des savoirs effectivement mobilisés par les enseignants dans un modèle ou une typologie uniques (Uwamariya et Mukamurera, 2005), notamment à cause de la dynamique complexe du travail enseignant (Tardif et Lessard, 1999). Ainsi, plusieurs typologies ont été proposées concernant la nature et la diversité des savoirs des enseignants, mais qu'en est-il des savoirs réellement mobilisés en classe? Cette communication aborde directement cette question à partir d'un modèle d'analyse tridimensionnel des savoirs afin d'en saisir : 1) les contenus, c'est-à-dire ce sur quoi portent les savoirs (Shulman, 1987); 2) leurs sources d'apprentissage, c'est-à-dire la manière dont ils sont acquis par les enseignants (Tardif, 2004); 3) leur nature, soit des savoirs théoriques, des savoirs d'action, etc. (Bourdoncle, 1994). Le modèle est opérationnalisé afin d'analyser la pratique d'une enseignante du primaire au Québec à l'aide d'une méthodologie d'autoconfrontation. Notre communication met en évidence la complexité des savoirs mobilisés par l'enseignante dans l'action. Ils sont façonnés par le contexte, les élèves et l'expérience de l'enseignante, révélant ainsi la dynamique du travail enseignant.

La formation des enseignants du point de vue de l'analyse du travail : dilemmes, conflits et possibilités du métier (30 minutes)

Flavia FAZION, SEED/PR - Secrétariat d'Éducation de l'État du Paraná - BRÉSIL

Eliane LOUSADA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Une des critiques faites le plus souvent à la formation des enseignants est celle de l'éloignement entre les contenus abordés dans les cours de formation et la pratique de salle de classe. Cette constatation a orienté le dispositif de formation que nous avons proposé, qui réunit un volet didactique et un volet tourné vers l'analyse du travail enseignant. Le cours a proposé la rédaction de récits d'expériences sur le travail des enseignants qui ont suivi le cours, des discussions sur les situations de travail par le biais de l'alloconfrontation (Mollo et Falzon, 2004), aussi bien que des débats sur les situations vécues par les participants en utilisant l'instruction au sosie (Saujat, 2005). Dans cette communication, nous avons pour but de présenter une analyse des textes oraux et écrits produits par des enseignants de langue dans ce cours de formation basé sur la perspective de l'enseignement comme travail (Amigues, 2004; Faïta, 2004), en vue de montrer comment ils ont compris les différents aspects du travail enseignant, ses conflits et ses dilemmes. Nous avons également cherché à identifier les solutions qu'ils ont rencontrées, dans les discussions avec les pairs et dans la formation, pour résoudre leurs difficultés au travail.

**Séance V222 : Symposium - Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé.****Suite 2 (7)****Ouverture du symposium (15 minutes)**

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Mot de bienvenue et organisation de la journée

Enjeux de l'évaluation en éducation physique : une perspective internationale (45 minutes)

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'évaluation en éducation physique est une préoccupation très importante des enseignants d'éducation physique et à la santé (EPS) et présente des particularités qui lui sont propres (Mougenot et Dugas, 2014). Entre autres, l'évaluation est toujours publique; l'élève bénéficie de rétroactions directes, instantanées et parfois ces rétroactions sont erronées. Elle nécessite souvent un effort physique de la part de l'élève. La prestation de l'élève est éphémère, obligeant l'enseignant à transposer rapidement son appréciation de la performance de l'élève pour ensuite procéder à la notation. Elle se déroule généralement en présence de l'élève qui en est témoin et l'objet de l'évaluation en EPS contraint l'enseignant à porter son regard sur le corps de l'élève en mouvement. Ainsi, l'élève perçoit le regard de l'enseignant sur lui-même dans un contexte empreint de jugement. Enfin, la prestation d'un élève est souvent tributaire des prestations des autres élèves. Autant d'enjeux qui rendent très complexe cette délicate tâche d'évaluation. Cette communication a pour but de porter un regard éclairé sur l'évaluation en EPS à la lumière des données probantes issues de la recherche, dont l'évaluation POUR l'apprentissage (Tolgfors, 2018), l'alignement pédagogique (MacPhail, 2018) et la formation des enseignants (Starck, Richards & O'Neil, 2018).

**Séance V223 : Approches pédagogiques****Salon Drummond Ouest (3)****La médiation pédagogique au service des fonctions exécutives! (30 minutes)**

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

La médiation pédagogique est une approche qui mène à la réflexion intellectuelle dans le but d'engager l'apprenant à s'approprier l'objet d'apprentissage (le contenu, la matière...) et d'engager l'apprenant à se découvrir intellectuellement (stratégies cognitives et métacognitives). Étant une forme d'intervention pédagogique pratique et régulatrice, car elle vise l'exercice d'activités concrètes et l'application de principes ou de règles, ainsi qu'inséparable de l'évaluation, du suivi et de la gestion du cheminement cognitif de l'apprenant, elle s'avère être un moyen indispensable pour l'amélioration des fonctions exécutives. Le but de cette communication est d'illustrer et faire l'expérience d'une pratique de médiation pédagogique.

Approche pédagogique par compétences (APC) en Belgique francophone : le cas de l'éducation physique et sportive (15 minutes)

Raehda KABIR, Haute Ecole Francisco Ferrer - catégorie pédagogique - BELGIQUE

La Belgique francophone s'apprête à vivre un nouveau changement majeur du système éducatif par le biais d'une réforme sociopolitique nommée « Pacte pour un enseignement d'excellence ». Celle-ci visera à transformer en profondeur le système éducatif belge renseigné comme étant le plus inégalitaire d'Europe. Il apparaît donc fondamental en ce moment charnière de remettre en question non seulement les curricula de formation de l'enseignement obligatoire, mais aussi d'analyser les différences de pratiques pédagogiques entre, d'une part, les « attendus » émanant des prescrits officiels et, d'autre part, les pratiques de terrain des acteurs. Aucune évaluation de la mise en œuvre et de l'implantation effective de l'approche pédagogique par compétences (APC) n'a été réalisée discipline par discipline si ce n'est par les services d'inspection pédagogique. Notre recherche a donc tenté de décrire et d'analyser la manière dont les acteurs se saisissent de ces changements institutionnels et le sens qu'ils leur donnent. Nous avons cherché à interroger in fine leur implémentation « réelle » dans les pratiques professionnelles quotidiennes. C'est pourquoi, contrairement aux recherches plus « classiques », nous n'avons pas défini de cadre théorique préétabli ni d'hypothèses a priori en nous appuyant principalement sur la méthodologie d'analyse nommée Grounded Theory (Kaufmann, 2008).

La perception des étudiants vis-à-vis de la contribution de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'amélioration de leur apprentissage (15 minutes)

Youssef BEZZAHOU, Université de Saint Boniface - CANADA

Said BOUTHAIM, École technique et professionnelle (Université de Saint Boniface) - CANADA

Dans l'optique d'analyser la perception des étudiants suivant des cours techniques quant à la pertinence et à l'apport de l'utilisation des TIC dans l'amélioration de leurs résultats d'apprentissage, nous avons réalisé une étude impliquant 72 étudiants dont 23 femmes et 49 hommes, inscrits dans des cours techniques collégiaux et universitaires. Notre étude visait à analyser la perception des étudiants vis-à-vis de la relation entre les résultats d'apprentissage et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), plus spécifiquement dans les cours et matières à connotation technique. Notre investigation a démontré, à travers les résultats obtenus à la suite de l'enquête que nous avons menée, que la majorité des étudiants perçoivent que l'utilisation des TIC contribue grandement à l'amélioration de leur apprentissage.



Séance V224 : Enseignement préscolaire

Salon 4 (2)

L'approche Reggio Emilia et son influence dans le nouveau programme d'éducation à la petite enfance de l'Ontario (30 minutes)

Johanne BARRETTE, Université d'Ottawa - CANADA

Liliane DIONNE, Université d'Ottawa - CANADA

L'approche Reggio Emilia (ARE) est une expérience éducative amorcée depuis 50 ans en Italie. À contre-courant des tendances récentes favorisant l'enseignement formel auprès de la petite enfance, l'ARE repose sur une pédagogie de l'écoute et de l'observation, un curriculum émergent selon les intérêts et questionnements des enfants, une pratique basée exclusivement sur le jeu et les projets. Appuyée par la recherche et en constante évolution, l'ARE se pose en réponse aux débats contemporains qui en appellent au respect de l'enfance, à l'importance de l'apprentissage par le jeu, du libre apprentissage des jeunes enfants, de l'affect dans la relation pédagogique, garants du développement des habiletés de base (autonomie, autorégulation, pensée créative et critique, socialisation, communication), lesquelles préparent à mieux apprendre. S'il est impossible d'appréhender l'ARE comme un modèle à reproduire, sa philosophie peut nourrir la réflexion sur la pratique et inspirer à l'adaptation de certains de ses concepts dans nos réalités nord-américaines. Notre objectif de recherche consiste à étudier l'influence de l'ARE dans le nouveau programme-cadre d'éducation à la petite enfance de l'Ontario (2016). L'analyse de contenu révèle que les concepts de l'ARE y sont bien présents. En discussion, nous proposons d'examiner cette rencontre entre deux cultures éducationnelles.

Formation et pratiques professionnelles dans les écoles préscolaires en Côte d'Ivoire (30 minutes)

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny-Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Depuis quelques années, il y a une multiplication des écoles préscolaires en Côte d'Ivoire. En effet, l'annuaire statistique du ministère de l'Éducation indique que, pour le district d'Abidjan, on enregistre pour l'année scolaire 2016-2017 248 écoles préscolaires publiques, contre 447 privées et 3 communautaires. Ce phénomène s'est développé avec les changements opérés dans les modes de vie des populations en relation avec leurs activités professionnelles, si bien que la garde des enfants, surtout les plus jeunes, devient problématique. Si ces établissements répondent à un besoin réel lié à la prise en charge des enfants afin de leur donner les connaissances nécessaires pour embrasser beaucoup plus facilement le cycle d'enseignement primaire, il faut cependant reconnaître qu'il existe de nombreux problèmes liés à leur fonctionnement : de quelle compétence a-t-on besoin pour un meilleur encadrement des plus petits? Quelle formation les enseignants de ces écoles ont-ils reçue? Les pratiques pédagogiques sont-elles conformes aux directives du Ministère? Afin d'étudier les pratiques pédagogiques dans ces établissements et de donner une formation de qualité aux plus petits, une étude empirique comparative sur un échantillon de 80 établissements publics et privés a été entreprise dans le district d'Abidjan en combinant les approches qualitative et quantitative.

10 h 20 à 10 h 45 : Pause et Salon des exposants

10 h 45 à 12 h 15

Communications et ateliers

**Séance V301 : Les maths et le numérique**

Salle de bal - Centre (4)

#CodeMath (30 minutes)

Marc-André SMITH, École de l'Envol - CANADA

Louis-Philippe DUCHESNE, École de l'Envol - CANADA

Depuis quelques années, des initiatives locales sont tentées dans des classes relativement à l'utilisation des technologies. Toutefois, trop peu d'occasions permettent le rayonnement de telles activités pédagogiques significatives pour les élèves. Notre école, primaire-secondaire, tente de se démarquer en intégrant le numérique à sa pédagogie. Dernièrement, nous avons vu émerger nombre de projets intégrant le codage pour les élèves du 3e cycle du primaire et souhaitons que notre école puisse en développer grâce à des mesures concrètes. L'idée est d'utiliser les robots Sphero et les mathématiques. Nous avons intégré la programmation afin de faire vivre aux élèves différents défis mathématiques en mettant sur pied des situations concrètes qui nécessitent la manipulation, la résolution de problèmes et le jeu. Cet atelier vise donc à faire le pont entre les besoins identifiés lors du projet CodeMath et les étapes d'implantation du projet à l'école. Un clé en main sera donné aux participants.

Les maths avec Desmos et Activity Builder (30 minutes)

Frédéric OUELLET, Commission scolaire de Kamouraska - Rivière-du-Loup - CANADA

Vous êtes enseignant de mathématiques, vous enseignez les fonctions : vous avez besoin de Desmos! Voyez comment inclure le grapheur Desmos dans votre pédagogie, dans vos activités, dans votre vie! Vous aurez également la chance de découvrir le volet géométrie de Desmos! Vous en voulez plus... Vous aimez Desmos et les activités que l'équipe pédagogique de Desmos a créées. Vous aimeriez pouvoir créer vos propres activités sur Activity Builder. Cet atelier vous permettra de vous approprier l'interface, de créer vos propres activités et même de les partager avec vos collègues. Vous pourrez constater la simplicité d'utilisation de l'interface et vous verrez à quel point cet outil peut vous permettre de modifier votre enseignement des mathématiques. Vos élèves vont vous remercier de rendre vos cours aussi dynamiques et créatifs! Et vous, vous ne pourrez plus vous en passer!

GeoGebra et Moodle dans tous leurs états (30 minutes)

Anne DUFOUR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

Chargée de mission au centre de ressources pédagogiques (CRP) de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), je participe à la mise en ligne, sur Moodle, de modules de mathématiques. Ces séquences sont utilisées à distance dans le cadre d'un enseignement en e-learning soit par de jeunes apprenants scolarisés à la maison, soit par des étudiants adultes dans le cadre de la formation tout au long de la vie. GeoGebra 2D est mon logiciel libre favori pour dynamiser les modules et mettre les apprenants et étudiants en activité, par exemple, en statistiques, en algèbre, en géométrie et en analyse. Je propose de répondre aux questions suivantes : comment créer des fichiers dynamiques avec GeoGebra? Comment insérer dans Moodle une image, une animation, un espace d'expérimentation, un exercice créé dans GeoGebra? Comment faire gérer les notes d'un test GeoGebra par Moodle? Comment proposer des rétroactions spécifiques lorsque l'exercice proposé dans GeoGebra est terminé? Je propose un tour des possibilités offertes par GeoGebra pour mettre l'apprenant en activité et j'expliquerai comment insérer les ressources sur Moodle.

**Séance V302 : Séance « Mains sur le numérique »**

Salon A - B (B)

Les quêtes de Classcraft – Ludifiez la différenciation pédagogique (90 minutes)

Shawn YOUNG, Classcraft - CANADA

Dans cet atelier, nous explorerons comment utiliser les mécaniques de jeux vidéo, et spécifiquement le concept de quêtes, pour ludifier votre enseignement et faciliter la différenciation pédagogique. Classcraft est la plateforme tout-en-un de ludification de l'enseignement. Agissant comme une couche de jeu autour de n'importe quel curriculum, le jeu révolutionne la façon dont un cours est vécu durant l'année. À l'intersection de l'éducation et du jeu vidéo, Classcraft agit de façon unique pour rejoindre culturellement les élèves, tout en résolvant des problèmes concrets en éducation : la motivation des élèves, la gestion de classe, l'intimidation, entre autres. Fondée à Sherbrooke, la plateforme est utilisée par plus de 5 millions de personnes dans plus de 75 pays.

Devenir un bon citoyen numérique dès le primaire (90 minutes)

Jean-François HOULE, Collège Beaubois - CANADA

Les élèves ont maintenant entre les mains de merveilleux outils pour créer et communiquer et nous devons les guider pour qu'ils puissent bien jouer leur rôle de citoyen positif. Nous présentons ici notre démarche d'initiation à la citoyenneté numérique pour les élèves du primaire.

#quand les mots cliquent (90 minutes)

Monique LABELLE-WHEELER, Le Prélude, CEPEO - CANADA

Marie DUPUIS, Le Prélude, CEPEO - CANADA

Nous avons créé une plateforme dynamique pour appuyer en lecture les enseignants, les élèves et les parents du cycle moyen (4e à 6e année). À travers nos neuf capsules vidéo, photos ou fichiers, chaque apprenant développe les compétences du 21e siècle : la communication, la créativité, la collaboration, les compétences TIC et la citoyenneté. Lors de notre présentation, nous mettrons l'accent sur deux capsules en particulier : « Outils et ressources » et « Blogue et médias sociaux ». Notre école est à la fine pointe du réseautage entre les élèves et la communauté et une école à suivre en matière écologique. Deux enseignantes passionnées par l'écologie, la technologie et l'éducation, nous sommes avides de montrer l'équilibre que nous avons créé entre les relations humaines face à face dans notre communauté et la richesse qu'apporte un réseautage mondial branché.

OneNote, un outil intéressant pour la classe (90 minutes)

Nadine MARTEL-OCTEAU, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Le bloc-notes OneNote offre de nombreuses possibilités en contexte scolaire. Je vous présenterai d'abord un projet en cours où le bloc-notes est utilisé en contexte de stage pour des étudiants du secondaire inscrits au PFAE (parcours de formation axée sur l'emploi). Je vous guiderai ensuite dans la création d'un bloc-notes. Vous constaterez que son utilisation peut s'adapter à votre propre contexte de classe. Mais quels sont ses avantages? Le bloc-notes comprend une partie de documents de consultation, mais aussi un espace personnel où l'élève travaille son carnet de stage, parle de ses expériences, se donne des objectifs liés aux compétences du métier à apprendre. Il peut réaliser ses interventions à l'écrit, mais aussi à l'audio et en photo avec son appareil mobile personnel. L'enseignant peut consulter le tout à distance et faire un retour avec chacun sur ses apprentissages. Cet atelier est plus utile pour les milieux où Office 365 est implanté.

Créer de la réalité virtuelle avec CoSpaces Edu (90 minutes)

Michel FITZBACK, CFER de Bellechasse - CANADA

La réalité virtuelle est une technologie émergente qui semble avoir un très grand potentiel pour l'éducation. C'est un outil qui peut être utilisé dans n'importe quelle discipline et qui peut proposer une variété d'apprentissages : en sciences, en mathématiques, voire même pour les milieux de stage. Au-delà d'amener les élèves à voir du contenu en réalité virtuelle, il pourrait aussi être très intéressant d'amener les élèves à créer du contenu en réalité virtuelle. Cet atelier « mains sur les touches » a pour objectif de faire découvrir aux participants le logiciel CoSpaces Edu qui permet à un enseignant d'amener ses élèves à créer de la réalité virtuelle. Il s'agit d'un des rares outils qui permet, simplement, de créer du contenu en réalité virtuelle. L'idée est ainsi d'amener les élèves à ne pas uniquement consommer du contenu de réalité virtuelle, mais aussi à en produire.

Initiation à la programmation du robot humanoïde NAO (90 minutes)

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicolas KERBRAT, Université de Montréal - FRANCE

Julien BUGMANN, Haute École Pédagogique de Vaud - SUISSE

On retrouve aujourd'hui de nombreux robots dans les salles de classe : Bee-Bot, Dash, Ozobot et cie. Plus récemment, un type particulier de robot a commencé à faire son apparition dans des salles de classe. Bien que mesurant seulement 58cm, le robot humanoïde NAO possède un nombre impressionnant de fonctions : moteurs, caméras, capteurs sensoriels, etc. L'utilisation de l'une ou plusieurs de ces fonctionnalités est rendue possible grâce à un logiciel spécialisé de programmation visuelle (par blocs). Au cours de cet atelier, les participants auront l'occasion d'interagir avec le robot NAO puis de se familiariser avec son fonctionnement, de même qu'avec des principes fondamentaux de programmation informatique comme les itérations, les boucles et les variables booléennes. Par la suite, à l'aide du programme « Maître NAO », un scénario pédagogique de 20 niveaux développé par la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation, les participants pourront apprendre à faire parler NAO, à le faire répondre à différentes questions ou même à le faire danser. Des pistes d'exploitation pédagogiques seront également offertes afin de favoriser le réinvestissement de certains éléments de programmation avec des élèves en classe, en utilisant (ou pas) le robot NAO.

Apprendre à coder avec le jeu Minecraft : un jeu d'enfant ! (90 minutes)

Pierre-Luc TRAHAN, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

Nicolas KERBRAT, Université de Montréal - FRANCE

Minecraft occupe la 2e place du palmarès des jeux vidéo les plus populaires de tous les temps, avec déjà plus de 120 000 000 d'exemplaires vendus. Dans plusieurs pays, des écoles ont décidé d'intégrer à leur curriculum ce jeu vidéo, comme c'est le cas par exemple aux États-Unis ou en Suède. En outre, un peu partout autour du monde, ce jeu est utilisé auprès des jeunes pour enseigner la science, la planification urbaine, voire apprendre une nouvelle langue. Plus près de nous, à Montréal, plusieurs écoles l'utilisent également. L'objectif de cet atelier est de montrer comment il est possible d'apprendre à programmer par l'usage pédagogique du jeu Minecraft. Par le passé, il était possible d'utiliser un module externe de programmation, qui ressemblait beaucoup à Scratch, pour contrôler l'environnement virtuel du jeu. Or, depuis quelques mois, une nouvelle fonctionnalité nommée MakeCode a été ajoutée directement dans le jeu Minecraft, facilitant ainsi l'apprentissage de la programmation ou du code, tout en jouant à Minecraft. Dans cet atelier, nous montrerons comment cela est possible, et nous lancerons même en grande première le guide pédagogique que nous avons réalisé et qui sera disponible gratuitement, en ligne.



Séance V303 : Éducation physique et à la santé / REL

Salon 1 (2)

Étude de cas concrets concernant l'utilisation didactique de la tablette tactile en éducation physique et à la santé (30 minutes)

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

Depuis les dernières années, l'usage de la tablette tactile au quotidien s'est rapidement propagé dans la population, et ce, même dans les différentes institutions scolaires. À cet effet, plusieurs matières scolaires, dont l'éducation physique et à la santé (EPS), ont recours couramment à ce nouvel objet numérique pour soutenir l'apprentissage des élèves. Dès lors, on peut se poser la question : quel est le véritable et réel impact de l'intégration de la tablette tactile en EPS? Afin de répondre à cette interrogation, l'examen de différents cas concrets et précis sera privilégié. Pour ce faire, plusieurs enseignants en EPS utilisant déjà cet outil numérique dans le déroulement de leur cours ont été interrogés et observés. Cette communication jettera donc un regard critique sur les stratégies d'usage de la tablette tactile en EPS. Elle présentera la démarche réflexive et les défis rencontrés par les enseignants. Également, en s'appuyant sur une revue de la littérature, chaque cas sera étudié et discuté. Finalement, des pistes pour les pratiques futures seront envisagées afin de favoriser l'engagement des enseignants dans une éventuelle utilisation de la tablette tactile.

Passer à l'action avec l'infrarouge (30 minutes)

Diane BOULANGER, York University - CANADA

Une grande majorité de nos enseignants et nos élèves sont sédentaires. Ils ne bénéficient donc pas des grands effets positifs de l'exercice sur la santé physique et la santé mentale. À l'aide d'un téléphone portable, d'une caméra FLIR, d'un vélo et ses effets sur la motivation en allant à l'extérieur, nous allons explorer la thermographie infrarouge dans la science du sport et les effets du transport à vélo sur l'environnement. De plus, les photos infrarouges prises avec la caméra FLIR peuvent être intégrées à la programmation avec Hopscotch et l'intelligence artificielle afin de créer des situations novatrices dans la salle de classe permettant de résoudre nos problèmes de société les plus importants, dont la santé durable.

La production des REL stimulée par eCampusOntario (30 minutes)

Michel SINGH, eCampusOntario - CANADA

En lançant la nouvelle bibliothèque de ressources éducatives libres en mars dernier et en favorisant la création, la personnalisation et le partage de ressources grâce à un partenariat exclusif avec Pressbooks, eCampusOntario est un chef de file de l'enseignement libre et offre de nombreux outils et services d'accompagnement à la communauté éducative des institutions post-secondaire en Ontario. Au cours de cette présentation, vous aurez l'occasion de découvrir la bibliothèque libre d'eCampusOntario et d'explorer l'outil Pressbooks permettant la publication sous licence Creative Commons.



Séance V304 : Pour des écoles engagées

Salon Drummond Est (3)

Une équipe de pédagogues actifs (30 minutes)

Marie-Andrée CROTEAU, Collège Regina Assumpta - CANADA

Depuis les 20 dernières années, les écoles procèdent à leur rythme à l'intégration des technologies dans les méthodes d'enseignement. Les enseignants ont participé à de nombreuses formations : pour certains, de force; pour d'autres, par soif d'apprendre. Toutefois, la rapidité avec laquelle la technologie progresse ne permet pas aux utilisateurs de garder le contrôle. Pour certains enseignants, l'aventure devient difficile. L'effet que provoquait la nouveauté d'un Kahoot ou d'un Prezi se dissipe; l'enseignant peut manipuler son outil de façon impressionnante pour expliquer un concept très abstrait, il n'en demeure pas moins en mode magistral : il offre un spectacle en utilisant ses outils. La nouveauté s'estompant, les élèves redeviennent passifs dans leur apprentissage. Pour d'autres enseignants, l'aventure prend une autre forme. Ils deviennent maintenant des explorateurs et leurs élèves, des experts selon leurs propres besoins et découvertes. Ces enseignants se centrent sur de nouvelles approches pédagogiques et font confiance aux élèves quant aux outils qu'ils choisissent d'employer. Ils s'engagent et mobilisent leurs élèves dans une pédagogie différenciée et active qui exploite les incontournables apports de la technologie. Cette conférence veut répondre à la question : comment inspirer son équipe à faire partie des pédagogues actifs?

estime : une accréditation d'écoles québécoises (30 minutes)

Christine JOST, estime - CANADA

Votre école souhaite préparer les enfants au monde de demain? Vous comprenez pourquoi un enfant d'aujourd'hui devrait apprendre à coder, mais vous ne savez pas par où commencer avec votre équipe? Le programme estime est là pour vous! L'organisme à but non lucratif estime répond aux besoins autant des enseignants que des directions d'écoles québécoises. Il offre un accompagnement en classe, un service de logistique, des conseils pour l'achat d'équipement, des activités clé en main et bien plus!

La techno au primaire public? Oui, voici notre expérience! (30 minutes)

Caroline MONTREUIL, École l'Arpège - CANADA

François LAKE-HÉON, École l'Arpège - CANADA

Projet iPad 1:1 et parc de tablettes, laboratoire créatif, codage et programmation dans une école primaire publique? C'est possible! Nous désirons faire part de notre expérience sur les différents sujets liés à l'implantation du numérique dans une école primaire publique. Que vous ayez seulement quelques tablettes, des idées de grandeur ou des technologies plus avancées à votre disposition, notre parcours pourra sûrement vous outiller et vous inspirer. En toute simplicité, nous présenterons nos réussites et les défis que nous avons relevés. Nous aborderons l'origine de notre projet, le côté organisationnel (avant et pendant) ainsi que les retombées bénéfiques chez nos élèves. De plus, vous pourrez poser vos questions tout au long de la présentation.



Séance V305 : Citoyenneté numérique

Salon 5 (2)

Vers une identité positive à l'ère du numérique (30 minutes)

Maryse RANCOURT, Commission scolaire de Laval - CANADA

Patrick FLEURY, Commission scolaire de Laval - CANADA

Présentation d'un site web innovant de par son approche non moralisatrice portant sur la construction d'une identité positive à l'ère du numérique pour les jeunes, conçu en collaboration avec des chercheurs, des directions d'école, des enseignants, des conseillers pédagogiques et des élèves. Notre projet se veut un outil clé en main pour les enseignants et propose des activités explicitement liées au PFEQ. Fruit d'un projet de la mesure 15080 du MÈES, ce site est ouvert aux ajouts de la communauté, évolutif et issu de pratiques de recherches probantes. Vous serez invités à vivre certaines activités, puis à en choisir certaines pour y apporter votre grain de sel! Amener les jeunes à réaliser à quels besoins répondent leurs comportements en ligne, légitimer ces besoins et trouver des façons plus éthiques d'y répondre, d'être en mesure en tant qu'élève de se mettre à la place des autres pour comprendre des points de vue différents du nôtre, de réfléchir ensemble sur nos jugements de valeur et de prendre position, voilà autant de défis que propose ce site web évolutif du 3e cycle du primaire à la fin du secondaire.

Citoyen en devenir – Vers une autonomisation éthique (30 minutes)

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Marjorie PARADIS, RÉCIT - CANADA

Alexandre CHENETTE, RÉCIT - CANADA

Patrick HOULD, MEES - CANADA

Comment l'école peut-elle permettre aux élèves de devenir des citoyens engagés et aptes à prendre pleinement leur place dans cette ère du numérique? Comment devenir collectivement plus compétents à encadrer le numérique et s'assurer qu'il se développe au service du bien commun? Comment outiller nos apprenants pour faire face aux enjeux éthiques qui se posent dans la société actuelle et qui prendront de l'ampleur dans les années à venir? Cette communication exposera le modèle du processus d'autonomisation éthique développé au sein du RÉCIT ainsi que des exemples concrets d'activités réalisées en classe pour le mettre en œuvre.

La citoyenneté numérique et la littérature jeunesse (30 minutes)

Kristine TROTTIER-BOUCHER, Commission scolaire des Trois-Lacs - CANADA

Julie RAYMOND, Commission scolaire des Trois-lacs - CANADA

Avec la présence grandissante des technologies dans le milieu scolaire, les apprenants peuvent développer des habiletés de communication, de création et de recherche dans une société ouverte sur le monde et riche en collaboration. C'est pourquoi l'éducation des futurs citoyens et citoyennes à l'ère du numérique est devenue primordiale. Ce n'est pas toujours évident de démontrer aux élèves qu'il est important de faire un usage approprié du numérique, de l'Internet et de ses médias. C'est ici que la littérature jeunesse devient un puissant véhicule pour la culture du savoir-vivre numérique. Cette conférence est un échange d'activités clés en main, créées par des enseignantes à partir d'albums jeunesse. Dans le cadre de ces activités, les élèves seront plongés dans un contexte d'apprentissage authentique et pourront mettre en pratique leurs compétences de « bons » citoyens numériques.



Séance V306 : Des projets de réalité virtuelle et de réalité augmentée

Salle de bal - Ouest (4)

Les petits détectives sur les traces de Sherlock Holmes : d'un « escape game » à un « story mapping » numérique (30 minutes)

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

En cours de français, les élèves jouent aux détectives en tentant de découvrir dans un « escape game » l'auteur mystère qui se cache derrière cette porte du 221 Baker Street. Ils enquêtent et rendent compte à leur professeur-inspecteur en créant un dossier numérique digne de Scotland Yard. Équipés de lunettes VR, les voilà en visite à Londres arpentant les rues empruntées par le célèbre Sherlock Holmes. Ils seront prêts désormais à écrire leur première nouvelle policière en utilisant la technique du « story mapping ». Les petits détectives vous feront découvrir leur chef d'œuvre en vous présentant toute la suite applicative utilisée lors de ce projet. <https://gopro.com/v/WroXvmOnEbRp>

MergeCube et CoSpaces pour créer une réalité augmentée en 6 faces (30 minutes)

Marie-Eve LAPOLICE, Commission scolaire Val-des-Cerfs - CANADA

L'application de réalités virtuelle et augmentée CoSpaces s'est récemment alliée à Merge pour utiliser le potentiel du MergeCube et de ces 6 faces. Le cube est un objet réel tenu en mains. Quand on pointe son appareil mobile sur une des faces du cube via l'application CoSpaces, un univers virtuel se déploie. Les élèves peuvent facilement créer du contenu et y ajouter des actions en utilisant CoBlocks pour coder directement dans la plateforme web de CoSpaces. Que ce soit pour raconter une histoire en 6 chapitres, tenir en mains un artefact historique ou plonger à l'intérieur du corps humain, cet atelier de création de réalité augmentée sera profitable pour tous les enseignants, peu importe la matière et le niveau.

Enseignement par la réalité augmentée (30 minutes)

Tom ANSUINI, École Marie-Claraire secondaire - CANADA

Cet atelier permettra aux participants d'explorer l'enseignement par des jeux vidéo, des activités pédagogiques interactives et des expériences en réalité augmentée. L'outil principal pour cet atelier sera présenté sur la plateforme pédagogique educatom.com. L'atelier offrira un accès illimité à tous les outils, les cahiers numériques et les affiches en réalité augmentée. L'atelier offrira des exemples d'expériences pédagogiques ainsi que des stratégies pour effectuer des examens et des évaluations en réalité augmentée.

**Séance V307 : Éducation aux médias****Salon Drummond Ouest (3)****Enquête sur les compétences en littératie médiatique des adolescents : élaboration et validation d'un outil d'autoévaluation (30 minutes)**

Eve GLADU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les jeunes ont des pratiques de lecture et d'écriture fréquentes et variées, mais en constant changement étant donné la montée des outils de communication et des supports technologiques (Penloup et Joannidès, 2014; Perret et Massart-Laluc, 2013). Dans une volonté de développer leurs compétences en littératie médiatique, la phase 1 de l'enquête sur les compétences en littératie médiatique – volet québécois d'une collaboration internationale entre la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Québec, la France et la Suisse – a pour objectif de mesurer les niveaux de littératie médiatique autodéclarés des adolescents de 13-15 ans (n = 2000) dans les domaines de la recherche d'information en ligne et de la production d'un hypertexte numérique en contexte scolaire à partir d'un questionnaire informatisé (LimeSurvey). Dans cette communication, nous présenterons le processus de création de notre outil de collecte de données : l'élaboration de la tâche complexe basée sur les domaines susmentionnés; sa déconstruction en compétences génériques issues des travaux antérieurs en littératie médiatique de De Smedt et Fastrez (2012) et en littératie médiatique multimodale de Lacelle et al. (2017) et de Lebrun et al. (2012); la transposition en sous-compétences spécifiques à la tâche; la formulation des questions d'autoévaluation; et les étapes de validation du questionnaire.

Culture et pratiques numériques des jeunes au Québec (30 minutes)

Amina YAGOUBI, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'impact social du numérique pose des défis d'adaptation, d'appropriation et de formation (UNESCO, 2003). Le Plan numérique en éducation (2018) s'inscrit dans la stratégie numérique québécoise (2016-2021) pour accompagner les changements (PAEN, 2016). Après avoir présenté les grands enjeux nationaux et internationaux du numérique, nous nous intéressons à l'impact social du numérique chez les jeunes, à la culture et à la fracture numérique (Wunsch-Vincent et Vickery, 2006). Le gouvernement canadien enregistre «un écart sur le plan des compétences numériques, car l'accès restreint de certains groupes aux nouvelles technologies entraîne un retard dans l'acquisition des compétences numériques» (Gouvernement du Canada, 2010), ce qui est observé notamment chez les femmes. Notre recherche empirique se déroule en partie dans des Cafés numériques, des espaces expérientiels de médiation numérique pour les jeunes. Ces espaces sont développés par l'organisme le Printemps numérique (PN) dans le cadre de son projet Jeunesse QC 2030 soutenu par le Secrétariat à la jeunesse. À partir de l'analyse des données recueillies (sondage et « vox pop ») portant sur les pratiques, compétences et besoins numériques des jeunes au Québec, nous proposerons des portraits numériques répartis selon des thèmes retenus en mettant en relief les bonnes pratiques et les difficultés rencontrées.

The paradox of participation in social media. Fighting antidemocratic and xenophobic discourses through Media Education (30 minutes)

Michelli Aparecida DAROS, UQO / Pontifical Catholic University of Sao Paulo - BRÉSIL

Sandra Liliana CUERVO, UQO / University of the Basque Country - ESPAGNE

Irene LAFUENTE ALIAGA, UQO / University of the Basque Country - ESPAGNE

Social media have opened a new scenario of citizen participation where people, especially young persons, react to and express their opinions about global and local events. But, how is this participation? Are the messages circulating on social media favorable to democracy and to the universalization of Human Rights? Is it possible to educate young people towards a critical and responsible participation? This paper presents a comparative analysis carried out from a sociocultural perspective (Fuentes-Navarro, 1990) on the opinions raised by three events in 2018: the landing in Spain of a boat of African migrants, the murder of a social leader in Brazil, and the caravan of Central American migrants heading to the United States. Comments on these news items were analyzed in important newspapers in Spain, Brazil and the United States, as well as messages of the involved NGOs in social media. Based on the results, a didactic guide was created for the analysis and creation of messages in social media, favouring a more responsible and ethical participation by young people

**Séance V308 : Symposium - La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique****Kafka (A)****Les savoirs professionnels à la base de la formation à l'enseignement primaire : une étude comparative entre le Québec, l'Ontario et la Suisse (25 minutes)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

La profession enseignante a connu, au cours des dernières décennies et dans plusieurs contextes sociaux, de nombreuses réformes participant de ce qu'il est devenu courant d'appeler « processus de professionnalisation ». Ce mouvement de professionnalisation dans le domaine de l'enseignement a favorisé la recherche sur le savoir des enseignants dans le but d'édifier une base de connaissances (« Knowledge Base ») pour l'enseignement, ce qui, en même temps, a changé les modèles de formation à l'enseignement primaire. Notre étude comparative porte sur la professionnalisation, les savoirs et les programmes de formation au Québec, en Ontario et en Suisse, et essaie d'opérationnaliser le concept de savoir professionnel (Darling-Hammond, 2006; Keller-Schneider et Hericks, 2013; Morales-Perlaza, 2016; Shulman, 1986; Tardif et Borges, 2009; Tardif, Lessard et Gauthier, 1998). Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une analyse comparative de 27 programmes de formation et de 1264 descriptifs de cours. Nous montrons comment les politiques de professionnalisation de la formation développées au sein de ces trois contextes ont été retraduites dans les programmes de formation des universités et de deux Hautes écoles pédagogiques (HEP), ainsi que les conceptions professionnelles et les savoirs à la base des formations à l'enseignement primaire spécifiques à ces contextes.

La formation à l'enseignement et la préparation à l'exercice de la profession : ce qu'en disent les nouvelles générations d'enseignants (25 minutes)

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

En principe, peu importe le domaine d'activités (droit, médecine, ingénierie, travail social, etc.), toute formation professionnelle initiale à l'université doit préparer adéquatement et durablement à l'exercice d'un travail. Qu'en est-il en enseignement? Afin de répondre à cette question, nous avons interrogé 55 nouveaux enseignants à propos de leur formation et de ses diverses composantes (didactiques, psychopédagogie, stages, etc.), ainsi qu'à propos de la manière dont elle les avait préparés concernant des aspects centraux de leur travail comme la gestion de la classe, la maîtrise de la ou des matières enseignées, la planification et l'évaluation des activités d'apprentissage, l'utilisation des TIC, etc. L'objectif de cette communication est donc de présenter les points de vue des enseignants qui ont participé à notre recherche relativement à ces questions. Il s'agira de dégager, à partir du discours des enseignants, l'évaluation qu'ils font de leur formation durant les premières années de leur carrière.

Professionalisation et développement professionnel des enseignants dans un contexte d'intégration du numérique : le cas du Costa Rica (25 minutes)

Christiane CANEVA, Université TÉLUQ - CANADA

En Amérique latine, le Costa Rica est un pionnier pour l'intégration du numérique dans son système éducatif depuis les années 80 (UNICEF, 2014). Le numérique semblait répondre au besoin d'améliorer la qualité de l'éducation et de la formation des enseignants. Toutefois, malgré les nombreuses mesures prises par le ministère de l'Éducation, l'intégration des TIC dans la formation des enseignants est encore un défi (Fallas et Zuniga, 2010). Notre étude examine la place du numérique dans la formation des enseignants dans un but de professionnalisation. Nous nous intéressons à l'articulation entre politiques ministérielles, politiques institutionnelles universitaires, programmes de formation initiale des futurs enseignants (préscolaire et primaire) et usages du numérique par les professeurs-formateurs et les futurs enseignants dans les cours. Par une approche méthodologique mixte, nous avons étudié les usages des TIC et leurs finalités dans la perspective des professeurs-formateurs et celle des futurs enseignants. Nous avons interrogé seize professeurs-formateurs ou responsables de programme et obtenu 341 réponses au questionnaire soumis aux futurs enseignants. Les résultats montrent qu'à l'intérieur d'un cadre imposé par le ministère, les appropriations des directives TIC dans chaque université sont sensiblement différentes. Il en est de même pour les usages du numérique par les professeurs-formateurs et les futurs enseignants.

Discussion (15 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE

Séance V309 : Insertion professionnelle et sentiment de compétence

Salle de bal - Est (4)

L'évolution du sentiment de compétence durant les premières années d'enseignement et facteurs en jeu selon le vécu des enseignants débutants (30 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Lorsqu'ils entrent en carrière, les enseignants débutants sont confrontés à un double défi, celui d'enseigner et de continuer d'apprendre à enseigner (Feinman-Nemser, 2001), et ce, dans des cadres de travail souvent difficiles. Or, c'est une période où ils ont moins confiance en leurs capacités (OCDE, 2015). Nous nous intéressons au sentiment de compétence (SC) durant les premières années d'enseignement, celui-ci ayant une influence sur les émotions vécues et la persévérance professionnelle (Barroso et Loye, 2016; Swan, Wolf et Cano, 2011). Le SC de l'enseignant correspond au jugement qu'il porte sur sa compétence à assumer le travail enseignant. Notre objectif de recherche est de décrire l'évolution du SC et d'identifier les sources et les obstacles en jeu. Nous avons analysé le SC de 32 enseignants à quatre temps différents et des entrevues individuelles ont été réalisées. Les résultats descriptifs indiquent une baisse du SC entre la fin de formation et la première année d'enseignement, puis une augmentation par la suite. Le test de Friedman confirme une différence significative. L'analyse des entrevues permet de déceler des évolutions ponctuées de ralentissements, voire des hauts et des bas, en fonction des expériences vécues, des conditions de travail et du regard des autres.

Développement et discussion des qualités psychométriques d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité professionnelle de l'apprenti (30 minutes)

Pierre LECEFEL, Université des Antilles, ESPE de la Martinique - MARTINIQUE

Les recherches réalisées en éducation soulignent que plus les apprenants rapportent un sentiment d'efficacité (SEP) fort, plus ils se fixent des objectifs élevés, persévèrent face à des difficultés et meilleures sont leurs performances (Bandura, 2007; Bong et Skaalvik, 2003; Marsh, 1990). Le SEP est donc un indicateur intéressant pour mesurer l'efficacité d'une modalité de formation (Ménard, Legault et Dion, 2012). Dans le cadre d'une recherche doctorale, le SEP est utilisé pour mesurer l'impact d'un dispositif d'analyse de pratiques professionnelles au centre de formation d'apprentis (CFA) en Martinique. Selon Bandura (2006), toute échelle de mesure du SEP doit être spécifiquement rattachée au domaine de fonctionnement qu'elle cible. Aucune échelle de mesure du sentiment d'efficacité professionnelle de l'apprenti n'existant à ce jour, il a fallu en créer une. Cette communication présente les résultats de la construction du sentiment d'efficacité professionnelle de l'apprenti (SEPA). La fidélité et la validité de cette échelle ont été vérifiées auprès d'un échantillon de 110 apprentis de l'Université régionale des métiers et de l'artisanat (URMA). Les résultats révèlent que l'échelle possède une bonne cohérence interne et une structure factorielle conforme au cadre conceptuel postulé. La construction du SEPA comprend sept étapes issues des travaux de DeVellis (2003).

« *Ma valise est vide* » : perceptions sur la formation initiale au début de la carrière enseignante (30 minutes)

Denise DAMASCO, Universidade Catolica de Brasilia - BRÉSIL

Cette communication présente les résultats d'une recherche doctorale sur la profession enseignante en langue étrangère. Cette recherche a été menée au District fédéral au Brésil avec treize enseignants expérimentés et novices. Nous exposerons les résultats des analyses des groupes de discussion à partir de la méthode documentaire, selon Ralf Bohnsack (2010, 2013), tout en réfléchissant aux perceptions des enseignants sur leur formation initiale au début de la carrière enseignante. Nous leur avons donc demandé d'expliquer leur début de carrière et, en analysant leur discours, nous avons constaté quelques orientations collectives communes. Nous présenterons un groupe de discussion constitué de cinq enseignantes des années 1970 et 1980 ayant de 54 à 88 ans à l'époque de la recherche. Une enseignante de ce groupe raconte qu'au moment de se présenter à sa directrice, elle a affirmé qu'elle arrivait avec « sa valise vide », sans aucune expérience. Malgré ses années d'études universitaires et une expérience préalable de quatre ans à l'étranger qui lui avaient procuré de l'aisance en langue anglaise, cette enseignante sentait qu'elle n'avait rien à offrir en arrivant à l'école. En outre, d'autres témoignages valorisent la pratique en détriment de la formation initiale universitaire.



Séance V310 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion

Suite 1 (7)

Développer un leadership inclusif en milieu pluriethnique : récits d'expériences à l'issue d'une recherche-action-formation (30 minutes)

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Josée CHARETTE, Université de Montréal - CANADA

Julie LAROCHELLE-AUDET, Université de Montréal - CANADA

De nombreux écrits soulignent le manque de formation des gestionnaires au regard des réalités rencontrées dans des milieux où les populations scolaires sont diversifiées. Dans la foulée de ces constats, nous avons mené une recherche-action-formation sur le leadership transformatif en milieu pluriethnique montréalais auprès de six gestionnaires en fonction. Dans cette présentation, nous discutons du déroulement du projet et de ses ancrages théoriques liés au leadership transformatif (Shields, 2010) et au modèle d'éducation inclusive (Potvin, 2014). Puis, nous présentons une analyse thématique d'entretiens qualitatifs menés auprès de directions du primaire au terme des trois années du projet afin de déterminer les effets perçus de cette initiative sur leur pratique professionnelle – sur leur leadership, leurs savoirs, leur savoir-être et leurs savoir-faire. Il en ressort que les directions d'école ont développé une conscience critique d'elles-mêmes, de leur milieu et de la société, et qu'elles ont mis en œuvre des pratiques d'équité et d'inclusion dans leur école. Au terme du projet, elles ont également proposé un amendement au référentiel de compétences dans leur commission scolaire et créé un webdocumentaire visant le transfert des connaissances issues de ce projet. En guise de conclusion, des pistes pour la formation initiale et continue des directions sont proposées.

Tendre vers des pratiques d'évaluation équitables en contexte pluriethnique et plurilingue : retombées d'une démarche d'accompagnement d'orthophonistes scolaires (30 minutes)

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marilyne BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Tya COLLINS, Université de Montréal - CANADA

Face aux enjeux d'équité soulevés par le recours à des outils formels dans l'évaluation des besoins des élèves en contexte pluriethnique et plurilingue, cette communication présente une démarche d'accompagnement réalisée auprès d'orthophonistes scolaires visant à élaborer et à expérimenter une grille d'analyse des biais potentiels d'outils formels. Dans le but de documenter cette démarche et de dégager les enjeux relatifs à la mise en œuvre de pratiques équitables, les rencontres du groupe de travail ont été enregistrées sur bande audio puis transcrites. Deux questionnaires écrits d'appréciation ont également été développés. Les données ainsi recueillies ont été analysées afin de systématiser les retombées de la démarche autour de trois dimensions du recours aux outils formels dans l'évaluation des besoins en contexte pluriethnique et plurilingue : 1) leurs différents usages, 2) la reconnaissance de leurs biais linguistiques et culturels potentiels et 3) la mise en œuvre d'adaptations à la situation d'évaluation. Les résultats montrent que, pour chacune des dimensions, les discours des participantes sont ambivalents. Enfin, au-delà de ces constats, une analyse critique de la démarche d'accompagnement nous amène à cibler deux enjeux relatifs aux dispositifs de formation dont la prise en compte favorise l'instauration de pratiques évaluatives plus équitables et non discriminatoires.

Échanges sur les présentations de la matinée (30 minutes)

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Échanges sur les présentations de la matinée



Séance V311 : Classe d'accueil et intégration des migrants

Jarry (A)

Le rôle de l'enseignant et de l'école dans l'intégration linguistique, scolaire et sociale d'élèves immigrants en classe d'accueil à Montréal (30 minutes)

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sara ARIAS PALACIO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une étude menée auprès d'élèves immigrants nouvellement arrivés fréquentant une classe d'accueil d'une école secondaire montréalaise. La présentation vise, à travers les représentations des 11 participants, à dresser un portrait des pratiques professionnelles qui contribuent à faciliter leur intégration linguistique, scolaire et sociale. Les quelques études qui se sont intéressées spécifiquement aux représentations et à l'intégration des élèves des classes d'accueil au secondaire en contexte québécois (p. ex., Allen, 2006; Steinbach, 2009, 2010) ont permis de mettre en relief des éléments récurrents de la problématique de l'intégration de ces élèves, notamment le manque d'opportunités pour entrer en contact avec les locuteurs du français et le sentiment d'isolement. L'analyse de nos données, recueillies à l'aide d'entrevues individuelles et d'entretiens de groupe, met en exergue le rôle-clé de l'enseignant en classe d'accueil pour l'intégration des participants, surtout aux niveaux affectif, linguistique et (inter)culturel. Les initiatives porteuses menées par l'enseignant et par l'école sont exposées. Finalement, à la lumière des résultats, nous discutons de l'importance de prendre en compte la réalité complexe des élèves issus de l'immigration, et d'agir de façon encore plus appropriée.

Favoriser le soutien social chez les enseignants en classe d'accueil par des groupes de parole (30 minutes)

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Alors que l'environnement scolaire peut avoir une influence sur le bien-être au travail des enseignants (Price et McCallum, 2015), peu d'études s'intéressent aux enseignants en contexte de classes d'accueil. Or, les enfants fréquentant ces classes peuvent avoir des besoins particuliers liés à leur expérience migratoire vis-à-vis desquels les enseignants ne se sentent pas toujours qualifiés (McNeely et al., 2017). Plusieurs facteurs peuvent favoriser le développement du bien-être au travail chez les enseignants, notamment le soutien social (Liu, Li, Ling et Cai, 2016). Il peut être favorisé dans le cadre d'activités collectives à l'école (Lafortune, Lafortune et Marion, 2011), comme les groupes de parole. Pour étudier l'influence de telles activités sur le soutien social, nous avons observé des groupes de parole offerts aux enseignants d'accueil d'une école secondaire du Grand Montréal. Huit rencontres de deux heures ont eu lieu de janvier à juin 2018. Les verbatim de ces rencontres et les entrevues semi-dirigées menées avant et après la tenue de cette activité ont été analysés qualitativement. Les données relèvent, entre autres, les avantages des groupes de parole, mais aussi les types de soutien social qui sont mis en œuvre par les enseignants pour se soutenir dans ce contexte particulier.

Agir professoral en classe d'accueil au primaire et intégration culturelle pour l'élève immigrant (30 minutes)

Nicole SAMOUNTRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette communication présente un projet doctoral sur la dimension culturelle dans les interactions en classe d'accueil au primaire. L'association langue-culture n'est plus à démontrer dans l'apprentissage d'une langue, surtout dans un contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale comme en classe d'accueil. Cependant, les enseignants valorisent autant une dimension culturelle qu'ils se questionnent sur les contenus à travailler en classe (Samountry, 2014). La didactique des langues secondes encourage les activités de socialisation comprenant des échanges constructifs pour l'exploitation de contenus culturels. Les interactions, qui constituent des contextes d'apprentissages cruciaux en classe de langue (Cicurel, 2011), impliquent aussi chez l'enseignant des actions parfois spontanées qui reposent potentiellement sur un bagage cognitif complexe, les concepts de langue et de culture étant polysémiques et muables, et engendrant des compréhensions différentes d'un individu à l'autre (op. cit.). L'étude de l'agir professoral permet d'annexer des informations plus précises aux actions de l'enseignant de langue. Des entretiens individuels et d'autoconfrontation et l'observation en classe permettent le recueil de données assurant une description exhaustive des interactions et de l'agir professoral propre à chaque participant en lien avec l'inclusion d'une dimension culturelle en classe d'accueil au primaire.



Séance V312 : Enseignants formés à l'étranger

Salon 7 (3)

La transformation du bagage d'expérience d'enseignants formés à l'étranger dans les écoles montréalaises : une entrée par les lieux symboliques de confrontation des normes professionnelles (30 minutes)

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sergine Ben Moustapha DIEDHIOU, Université de Montréal - CANADA

Mathieu T. LAROSE, Université de Montréal - CANADA

Samba NIANG, Université de Montréal - SÉNÉGAL

Plusieurs enseignants formés à l'étranger se sont intégrés dans les écoles montréalaises depuis une dizaine d'années : le nombre de brevets d'enseignement qui leur sont délivrés a augmenté de manière importante. La plupart ont été socialisés à des relations de pouvoir hiérarchiques et à une vision transmissive de l'enseignement. Ce bagage d'expériences contraste en partie avec ce qui est valorisé dans les écoles montréalaises où semblent privilégiés des rapports plus horizontaux et une vision de l'enseignement en tant que métier relationnel (Morrissette et Demazière, 2018). Dans le cadre d'une recherche portant sur la reconstruction de leur savoir d'expérience (CRSH 2015-2018), nous avons convié une trentaine d'entre eux, nouvellement intégrés, à des entretiens individuels et des entretiens de groupe. Adossés à une vision interactionniste de la construction du savoir d'expérience (Becker, 2002; Pépin, 1997), nous avons identifié par induction analytique trois « lieux » symboliques de confrontation des normes professionnelles, qui amorcent des processus d'ajustement : le rapport aux élèves, qui se ferait de la domination vers la fraternisation, le rapport à la communauté professionnelle, qui se ferait d'une protection de l'image vers une implication active, et le rapport au travail, qui se ferait d'une perte de repères vers l'assimilation des nouveaux impératifs.

Enseignants formés à l'international (EFI) : de la précarité à la reconnaissance (30 minutes)

Jacqueline GREMAUD, HEP Fribourg - SUISSE

Richard METTRAUX, Haute Ecole pédagogique Fribourg - SUISSE

Jeanne REY, Haute école pédagogique (HEP) Fribourg (CH) - SUISSE

Matthieu BOLAY, Haute école pédagogique (HEP) Fribourg - SUISSE

À l'instar d'autres pays, l'engagement d'enseignants formés à l'extérieur des frontières suisses représente une des stratégies permettant de répondre ponctuellement à une pénurie d'enseignants. Souvent recrutés comme solution ultime, ces enseignants migrants sont alors parachutés dans une institution scolaire dont ils ne maîtrisent pas tous les codes. Cette contribution se propose d'analyser les trajectoires d'insertion professionnelle des EFI engagés dans un canton suisse (Fribourg) à partir de la question de la reconnaissance professionnelle. Le cadre théorique se fonde à la fois sur les théories critiques de la migration et sur les théories de la reconnaissance inspirées de l'analyse du travail. Nous nous intéressons aux acteurs impliqués dans la reconnaissance professionnelle des EFI, à leurs stratégies, ainsi qu'aux conséquences d'une (absence de) reconnaissance sur l'emploi. L'analyse met en lumière des processus de reconnaissance entre les niveaux formel (diplômes, engagement) et social (intégration dans le milieu professionnel), soulignant les efforts répétés des EFI pour construire leur légitimité professionnelle dans leur nouveau contexte de travail. Notre recherche se fonde sur une analyse approfondie (Witzel, 2006) de cinq entretiens auprès d'EFI engagés entre 2013 et 2016.

Le choc culturel : moteur de la construction de l'identité professionnelle d'enseignants immigrants (30 minutes)

Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - CANADA

Le passage d'une culture à une autre implique, en général, de nombreux défis d'intégration et d'adaptation. L'expérience migratoire peut entraîner un choc culturel et provoquer des tensions sur le plan identitaire (Legault et Fronteau, 2008). Par ailleurs, immigrer avec l'espoir d'exercer sa profession dans le pays d'accueil peut aussi entraîner des remises en question sur le plan professionnel. En effet, les défis d'acculturation s'ajoutent, pour les enseignants immigrants, aux obstacles déjà nombreux liés à l'insertion professionnelle en enseignement (Niyubahwe, 2014). Notre recherche, qui s'inscrit dans le courant interprétatif, s'intéresse au parcours de ces enseignants et, particulièrement, aux défis d'acculturation et aux stratégies mises en place pour les surmonter. Le cadre conceptuel met en relation l'insertion professionnelle (Mukamura et al., 2013), les stratégies d'acculturation (Berry, 2005) et l'identité professionnelle (Gohier et al., 2001). L'analyse d'entretiens individuels et collectifs semi-dirigés menés auprès d'enseignants immigrants permet de rendre compte de transformations identitaires se produisant lors de leur insertion dans les écoles du Québec. Notre communication vise à illustrer, à partir d'interactions entre les participants et la chercheuse, la relation entre les tensions identitaires provoquées par le choc culturel et la redéfinition de l'identité professionnelle de ces enseignants.

**Séance V313 : Symposium - L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne****Salon 3 (2)****Abandon dans les enseignements hybrides : processus d'accompagnement, ressources et gestes professionnels des acteurs (30 minutes)**

Jean-Michel JULLIEN, UniDistance, Suisse - SUISSE

Postulant que l'abandon dans les formations hybrides et à distance peut être maîtrisé par un ensemble d'actions à destination des étudiants et des enseignants, cette communication traitera de l'accompagnement du développement professionnel des enseignants (processus, temporalités et ressources) et de l'accompagnement des étudiants (temporalités et ressources) par l'unité chargée du développement de la pédagogie universitaire d'UniDistance. Elle se terminera par des mesures de l'abandon et de ses conditions, par l'identification de tensions liées à certains changements de paradigmes, et par la présentation du projet Seapad qui met en place des tableaux de bord pour le suivi des étudiants.

La nidification pour suppléer à l'ambiguïté motivationnelle de la reprise d'études en formation à distance (30 minutes)

Pierre-André CARON, Université de Lille - FRANCE

Dans cette communication, nous abordons, sous forme de recherche-action, un phénomène d'embrassement que connaissent les formations à distance pour adultes dans les premiers mois d'une promotion. Notre recherche explore dans un premier temps l'ambiguïté motivationnelle propre à la reprise d'études et décrit une première ingénierie mise en place. Le recueil de données qualitatives construit à partir de cette ingénierie révèle alors des aspects qui nécessitent un approfondissement théorique que nous présentons dans un deuxième temps. À partir de cet approfondissement théorique, nous proposons la formulation d'un dispositif de nidification permettant de pallier le problème initial. Notre recherche décrit alors l'implantation du nouveau dispositif et le nouveau recueil de données quantitatives et qualitatives mis en œuvre. Deux analyses sont alors présentées : la première, par composante principale, permet de caractériser l'impact des innovations introduites; la deuxième, par analyse lexicale, rend compte du vécu subjectif des étudiants dans ce nouveau dispositif. Nous concluons sur la portée de la recherche menée et de l'ingénierie produite.

Pharmacologie vétérinaire : Apprentissages et défis de l'hybridation d'un cours (30 minutes)

Caroline DE CONINCK, Université de Montréal - CANADA

Suzie SAVARD, Université de Montréal - CANADA

Devant la baisse observée des présences aux cours magistraux de la version traditionnelle en présentiel du cours « Pharmacologie vétérinaire » du programme de doctorat de médecine vétérinaire de l'Université de Montréal, il devenait important de revoir la formule pédagogique utilisée depuis des années. Le projet vise donc à transformer ce cours en proposant aux étudiants un apprentissage plus actif et une approche plus flexible tout en misant sur un cheminement et un encadrement bien scénarisés, notamment avec la classe inversée. Appuyée d'une revue de littérature, cette communication abordera les grandes lignes de ce projet, les constats propres aux cohortes pré et post transformation, ainsi que les réflexions sur les stratégies d'encadrement numérique choisies tant pour les activités en ligne qu'en grand groupe en présentiel. Les résultats d'un sondage de perception rempli par les étudiants de la première cohorte du cours hybride permettront de mettre en lumière leur appréciation des différentes stratégies de soutien à l'apprentissage mises en place pour ce cours. Pour conclure, cette présentation abordera les défis auxquels il a fallu faire face pour l'encadrement de ce cours, et nos perceptions quant aux cohortes pré et post transformation.



Séance V314 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

La théorie du développement culturel de Vygotski : source d'une perspective critique sur l'éducation? (30 minutes)

Frederic SAUSSEZ, Université de Sherbrooke - CANADA

Judith CANTIN, Polytechnique - CANADA

Philip-Antoine DUPUIS-LAFLAMME, Université de Sherbrooke - CANADA

La théorie du développement culturel de Vygotski repose sur la prémisse selon laquelle c'est à travers la participation à la dynamique sociale de transformation du monde que la personne se transforme, développe de nouvelles capacités à penser, à agir et à ressentir. C'est dans ce sens que nous défendons l'idée selon laquelle Vygotski a jeté les bases d'une perspective critique et transformative en éducation. Toutefois, nous soutiendrons que l'orientation normative que Vygotski assigne à l'intervention formative, il la tire de l'Éthique de Spinoza. Il lie de cette façon la question du développement de l'agencivité avec celle de la liberté. L'intervention formative a pour fonction de contribuer à l'intellectualisation du rapport au monde, au développement de la puissance d'agir de la personne dans et sur le monde social et son propre univers subjectif. Vygotski défend dans cette perspective la fonction émancipatrice de certaines activités de systématisation de l'expérience. Cette position soulève différents enjeux éthiques et épistémologiques pour l'intervenant. En effet, celui-ci, dans une posture proche de celle d'un clinicien, met son expertise au service du projet de transformation du monde d'un sujet individuel ou collectif tout en introduisant les instruments intellectuels en mesure d'aider la personne à progresser sur le chemin de l'action libre.

Les approches critiques du numérique en éducation : une structuration en cours (30 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette communication est de dresser un portrait des approches critiques du numérique en éducation. Nous commençons par noter que, bien que certains travaux du numérique en éducation aient adopté une approche critique depuis les années 1980, ils sont restés relativement épars et n'ont pas abouti à l'émergence d'une tradition critique à proprement parler (Selwyn, 2010). Toutefois, les approches critiques du numérique en éducation semblent connaître un certain regain d'intérêt ces dernières années, ce qui laisse penser qu'elles sont en cours de structuration. Elles se situent à minima à l'intersection de deux traditions critiques bien établies : d'une part, les approches critiques de l'éducation, qui se sont peu penchées sur la technique (Selwyn, 2015); d'autre part, les théories critiques de la technique (p. ex., Feenberg, Granjon), qui se sont peu intéressées au cas de l'éducation. Si les approches critiques du numérique en éducation sont connexes à ces deux traditions critiques, leur structuration exige toutefois de ne pas se limiter à l'emprunt et d'y ajouter un mouvement d'autonomisation nécessaire pour capturer la spécificité du numérique en éducation, ce sur quoi nous concluons.

Discussion critique 3 (30 minutes)

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marina SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA



Séance V315 : Expression orale et oral réflexif

Salon 8 (4)

Didactique de l'expression orale : une recherche innovatrice avec des élèves durant un cours de soutien éducatif (30 minutes)

Sandra PÉREZ RAMOS, Université de Perpignan et Université de Vic - FRANCE

Cette recherche a pour objectif l'amélioration de la compétence communicative des élèves et la prise d'assurance face au public puisqu'ils ont des difficultés pour exprimer un sujet à l'oral dans leur langue maternelle. Plusieurs erreurs sont commises fréquemment par ce groupe : la redondance dans le choix des mots, l'absence de connecteurs logiques, la pauvreté du champ lexical, etc. C'est pour cela que cette recherche se construit par l'observation systématique de l'expression orale d'un groupe composé de six élèves issus d'une classe de troisième durant leur cours de « soutien linguistique en espagnol ». D'un point de vue de la méthodologie, une grille d'évaluation des compétences linguistiques des élèves a été créée et permet, une fois l'épreuve terminée, de recueillir des données quantitatives qui ont été analysées empiriquement. L'étude s'articule autour de trois grands axes : une phase préactive qui permet d'évaluer le niveau de communication orale de départ et de cibler les erreurs d'expression; une phase interactive auprès des apprenants qui se construit grâce à un programme pédagogique permettant de résoudre les problèmes rencontrés précédemment; une phase post-active afin d'évaluer la pertinence du programme pédagogique mis en place.

Travailler l'identification et l'expression des émotions en école primaire : étude exploratoire de l'effet d'un dispositif d'enseignement moral et civique sur les compétences orales d'élèves de CM1/CM2 (30 minutes)

Lola PAPON, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Nathalie REZZI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Guillaume PONTHEU, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Aurélien PASQUIER-BERLAND, ESPE Aix-Marseille - FRANCE

Le langage oral est au centre du développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant. Les programmes scolaires accordent une place de plus en plus importante au développement des compétences orales des élèves (BO n°11 du 26/11/2015). Malgré de nombreuses injonctions, les pratiques pédagogiques ne semblent pas changer. Les enseignants considèrent l'oral plus comme un outil de communication que comme un objet d'apprentissage (Le Cunff & Jourdain, 1999). C'est pourquoi, dans le cadre d'une recherche menée au sein d'une école primaire classée réseau d'éducation prioritaire (REP), nous voulons tester l'effet d'un dispositif d'enseignement moral et civique (EMC) sur les compétences orales des élèves. L'échantillon, composé de 71 enfants âgés de 11 à 12 ans, est réparti aléatoirement dans deux groupes (expérimental/contrôle). Le protocole comprend des phases Pré-test et Post-test du dispositif où les compétences orales (ELO, Khomsi, 2001) et les niveaux de conscience émotionnelle (LEAS-C, Bajgar et al., 2005) et de partage socio-émotionnel (Rimé, 2005) des élèves sont évalués. On s'attend à ce que le dispositif d'EMC centré sur l'identification et l'expression des émotions provoque des effets sur les compétences orales et les dimensions socio-émotionnelles des sujets du groupe expérimental. Des implications de cette étude aux niveaux formatif et éducatif seront envisagées.

État de la question et pertinence de l'oral réflexif dans une variété de contextes pédagogiques (30 minutes)

Claudine SAUVAGEAU, Université de Montréal - CANADA

L'émergence d'un récent courant de recherche en didactique de l'oral a contribué à faire grandement progresser la connaissance scientifique dans ce domaine. Plusieurs chercheurs ont notamment illustré les bénéfices de l'oral réflexif sur le développement intellectuel et langagier des élèves, d'où notre intérêt à présenter une synthèse critique théorique au sujet de cet oral, encore méconnu et peu exploité en salle de classe. Pour ce faire, nous définirons d'abord ce qu'est l'oral réflexif en évoquant son origine et ses principes fondamentaux. Par la suite, nous dresserons le portrait des principaux travaux s'étant intéressés à l'oral réflexif. Dans cette perspective, nous montrerons la pertinence et les limites de ce type d'oral, basé sur la réflexion et la coconstruction des savoirs entre pairs. Ainsi, nous aborderons le développement de la pensée réflexive, axé sur la prise de parole de manière organisée et étayée, dans le cadre même des activités d'apprentissage proposées, et ce, tant dans le contexte du cours de français que dans diverses matières. Conséquemment, les facteurs de réussite de l'oral réflexif seront discutés, notamment sous l'angle des types de regroupements d'élèves, mais également sous le point de vue du rôle crucial d'étayage de l'enseignant.



Séance V316 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

Les sites historiques comme laboratoires pour l'apprentissage de l'histoire (20 minutes)

Kevin PÉLOQUIN, Collège Saint-Hilaire / UdeM - CANADA

De récentes recherches indiquent qu'il n'existe pas de chevauchement dans la façon dont les historiens et les enseignants approchent ou analysent des sites historiques. Les historiens les voient comme un document à lire, à décoder, tandis que les enseignants sont plutôt concernés par des considérations pédagogiques et logistiques. Or, cette approche pédagogique permet-elle d'exploiter pleinement la nature de ces témoins du passé en classe d'histoire et à l'extérieur de celle-ci? Quels rôles peuvent jouer les sites historiques pour l'apprentissage de l'histoire et le développement de la pensée historique? Cette communication a pour objectif de proposer des pistes qui émergent des écrits à propos des meilleures pratiques concernant l'engagement des élèves dans une démarche d'apprentissage où l'enquête et la lecture historique des sites historiques priment sur l'enseignement magistral.

Enseigner la lecture littéraire et la pensée historique au moyen d'un roman historique : proposition d'une approche didactique (20 minutes)

Audrey BÉLANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Par une recherche théorique et spéculative menée à la maîtrise, nous avons cherché à voir comment accompagner des élèves du secondaire dans la lecture d'un roman historique évoquant l'Holocauste afin de leur permettre de développer leur intérêt pour les livres et l'histoire, leurs compétences lectorales et leur pensée historique. L'approche, croisant lecture littéraire et pensée historique, que nous avons développée et illustrée autour du roman « L'Enfant de Noé » de Schmitt (2004), offre aux enseignants un cadre réflexif et praxéologique permettant de bonifier leurs pratiques d'enseignement d'une œuvre de fiction historique. Dans le cadre de cette communication, nous vous présenterons les grandes étapes de l'élaboration de cette approche.

Vers une lecture dialectique en classe (d'histoire) : processus et développement initial d'un dispositif de réception (lecture) multimodale à partir d'œuvres dites profanes (20 minutes)

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

Jean-François BOUTIN, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Le roman graphique (bande dessinée) historique, comme plusieurs autres types d'œuvres de fiction, peut être un objet (ensemble) de production/réception multimodale inscrit dans l'usage public et profane de l'histoire. Les représentations multimodales de l'histoire en fiction qui en constituent l'essentiel, bien que destinées à première vue à un usage informel, voire « ludique », sont pourtant le produit d'une réflexion fondamentalement dialectique. Discours profane et discours savant s'influencent en effet l'un l'autre dans ces œuvres qui, conséquemment, sont d'une grande richesse comparative et réflexive pour la classe d'histoire. Lorsqu'ils sont soumis à une lecture dialectique, dont nous rappellerons ici les fondements (Boutin et Martel, 2018), ces ensembles multimodaux sont même compatibles avec les modes d'enquête des sciences sociales. Comment toutefois opérationnaliser cette compatibilité? Comment accompagner concrètement les élèves pour qu'ils pratiquent une lecture dialectique de tels ensembles, ici le roman graphique, qui exigent d'instaurer en classe un dialogue critique entre les mondes profane et savant? Comment réfléchir avec les élèves à l'historisation de la fiction et à la fictionnalisation de l'histoire (Gallego, 2015)? Nous proposerons des réponses initiales via la présentation du développement entamé d'un dispositif de réception dialectique d'œuvres de fiction historique et multimodales (romans graphiques) dites profanes.

Mondes profanes et histoire – Discussion 1 (30 minutes)

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA



Séance V317 : Symposium - Après un traumatisme collectif : qu'en est-il de la santé psychologique des élèves âgés de 12 à 25 ans et des interventions pouvant être mises en place?

Salon 2 (2)

Perceptions envers leur réseau social et leur municipalité des élèves du primaire, du secondaire et des jeunes adultes après le déraillement de train de Lac-Mégantic (25 minutes)

Geneviève FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Cette communication présentera les résultats d'une étude mixte menée trois ans après le déraillement du train de Lac-Mégantic auprès de jeunes âgés de 10 à 25 ans. Parmi ceux-ci, 978 ont rempli un questionnaire auto-administré et 124 ont participé à des « focus groupes ». Le réseau social, l'attachement et le sentiment de sécurité envers sa municipalité seront documentés en fonction du niveau d'exposition à la tragédie et du lieu de résidence. Bien qu'il n'y ait pas de différences en ce qui concerne leur réseau social, les enfants du primaire exposés se sentent moins en sécurité dans leur municipalité que les enfants non exposés. De plus, les élèves du secondaire de Lac-Mégantic croient davantage que la qualité de vie s'est améliorée depuis la catastrophe et ceux exposés sont plus nombreux à percevoir des changements positifs ou négatifs liés à la qualité de vie dans leur communauté. Pour leur part, les jeunes adultes de Lac-Mégantic sont moins satisfaits de leur municipalité que ceux provenant d'ailleurs. La moitié d'entre eux estime que la qualité de vie s'est détériorée depuis le déraillement de train. Aucune différence significative n'est remarquée en ce qui a trait à la cohésion communautaire et au sentiment d'appartenance chez ces répondants.

Interventions efficaces à mettre en place en milieu scolaire auprès des élèves après une catastrophe naturelle ou technologique (25 minutes)

Anne-Lise LANSARD, Université du Québec à Chicoutimi - FRANCE

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Mélissa GÉNÉREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Après une catastrophe, les jeunes peuvent éprouver des difficultés psychologiques et comportementales. Dans ce contexte, l'ensemble du personnel scolaire peut être interpellé pour mettre en place des interventions auprès des élèves. Une recension des écrits reposant sur la littérature grise et scientifique a permis d'identifier des pistes d'interventions pouvant être menées en milieu scolaire. Ces dernières visent à améliorer la santé psychologique et le fonctionnement social des jeunes après une catastrophe et à faciliter leur participation au sein de la communauté. Plusieurs études soulignent que le milieu scolaire est un lieu idéal pour intervenir, mais aussi pour identifier, évaluer et agir auprès des jeunes nécessitant de l'aide psychosociale après une catastrophe. Par ailleurs, mener des interventions en milieu scolaire permet aux jeunes d'exprimer leurs sentiments, d'acquiescer des connaissances sur les réactions fréquentes après une catastrophe et sur des stratégies d'adaptations positives à adopter. Des interventions permettent aussi d'améliorer leur fonctionnement scolaire et leur santé psychologique, notamment en diminuant les manifestations de stress post-traumatique. Finalement, les auteurs soulignent l'importance d'inclure les jeunes dans les interventions communautaires mises en place. Cette communication permettra d'outiller le personnel scolaire afin qu'il puisse intervenir le mieux possible en contexte post-catastrophe.

Échange entre les participants et mot de la fin (40 minutes)

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA



Séance V318 : Site mobile de ressources et forum d'accompagnement

Salon 6 (3)

Site mobile de ressources et forum d'accompagnement et d'aide pour les nouveaux enseignants du Niger (30 minutes)

Modibo COULIBALY, Université Abdou Moumouni - NIGER

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le but de la recherche est d'étudier les outils pédagogiques relatifs au développement professionnel des nouveaux enseignants afin d'améliorer les apprentissages des élèves du primaire et du collège. Son objectif est double : a) mieux comprendre les besoins des « nouveaux enseignants » du Niger, et b) évaluer les stratégies de mise en place d'un site de ressources mobiles (sur téléphone intelligent) avec forum d'accompagnement et d'aide pour permettre une meilleure insertion professionnelle et un bon développement professionnel des nouveaux enseignants. En outre, le manque de compétences des nouveaux enseignants requiert un soutien durant leur processus d'insertion professionnelle à travers l'élaboration d'une ingénierie de la ressource pédagogique assortie d'une analyse problématisée des besoins. Pour atteindre ces objectifs, 200 nouveaux enseignants et 30 inspecteurs ont répondu à des questionnaires, et des entrevues de groupe filmées ont été conduites avec 5 inspecteurs et 5 futurs enseignants. À partir de l'étude de besoins, nous allons proposer un site mobile de ressources en ligne et un forum d'accompagnement et d'aide pour les nouveaux enseignants du Niger.

Quels sont les besoins des nouveaux enseignants du Sénégal? (30 minutes)Abdoul DIALLO, Université de Dakar - *SÉNÉGAL*Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*Michel LEPAGE, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Le premier objectif de la recherche est de mieux comprendre les besoins des futurs enseignants du Sénégal, et ce, en vue de proposer des outils pédagogiques relatifs à leur insertion et à leur développement professionnels, dans le but d'améliorer les apprentissages des élèves du primaire et du secondaire. Le second objectif de ce projet est d'évaluer les stratégies de mise en place d'un site de ressources mobiles (sur téléphone intelligent) avec forum d'accompagnement et d'aide pour permettre une meilleure insertion professionnelle et un bon développement professionnel des nouveaux enseignants. En outre, le manque de compétences des nouveaux enseignants requiert un soutien durant leur processus d'insertion professionnelle à travers l'élaboration d'une ingénierie de la ressource pédagogique assortie d'une analyse problématisée des besoins. Pour atteindre ces objectifs, plus de 200 nouveaux enseignants et 30 inspecteurs ont répondu à des questionnaires. À partir de l'étude de besoins, nous allons proposer un site mobile de ressources en ligne et un forum d'accompagnement et d'aide pour les nouveaux enseignants du Sénégal.

Quels sont les besoins des nouveaux enseignants du Cameroun? (30 minutes)Janvier NGNOULAYE, Université de Yaoundé 1 - *CAMEROUN*Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*Michel LEPAGE, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Le premier objectif de la recherche est de mieux comprendre les besoins des futurs enseignants du Cameroun, et ce, en vue de proposer des outils pédagogiques relatifs à leur insertion et à leur développement professionnels, dans le but d'améliorer les apprentissages des élèves du primaire et du secondaire. Le second objectif de ce projet est d'évaluer les stratégies de mise en place d'un site de ressources mobiles (sur téléphone intelligent) avec forum d'accompagnement et d'aide pour permettre une meilleure insertion professionnelle et un bon développement professionnel des nouveaux enseignants. En outre, le manque de compétences des nouveaux enseignants requiert un soutien durant leur processus d'insertion professionnelle à travers l'élaboration d'une ingénierie de la ressource pédagogique assortie d'une analyse problématisée des besoins. Pour atteindre ces objectifs, plus de 200 nouveaux enseignants et 30 inspecteurs ont répondu à des questionnaires. À partir de l'étude de besoins, nous allons proposer un site mobile de ressources en ligne et un forum d'accompagnement et d'aide pour les nouveaux enseignants du Cameroun.

**Séance V319 : Le numérique à travers le monde****Salon C (B)****L'informatique dans le système éducatif grec (30 minutes)**Vassilis KOMIS, Université de Patras - *GRÈCE*

L'objectif de cette communication est de dresser un bref panorama de la place de la science informatique en tant que discipline scolaire et du numérique éducatif dans l'école grecque en mettant l'accent sur l'école obligatoire (de 4 à 15 ans). Le système scolaire grec depuis longtemps suit une double tradition concernant l'informatique scolaire : d'un côté, l'informatique est enseignée en tant que science pratiquement dans tous les niveaux de l'enseignement et, de l'autre, l'intégration du numérique éducatif dans les disciplines scolaires est devenue une priorité des politiques éducatives. Nous allons d'abord présenter le contexte scolaire et les prémisses épistémologiques qui guident les politiques éducatives pour l'informatique scolaire. Ensuite, nous mettrons l'accent sur les formes disciplinaires et la construction des contenus de l'informatique scolaire et la façon dont évoluent ces contenus depuis une trentaine d'années. En parallèle, nous allons décrire le modèle de formation des enseignants d'informatique et le modèle de formation des enseignants des autres disciplines pour intégrer le numérique éducatif dans leurs pratiques pédagogiques. Enfin, nous présenterons la place des ressources pédagogiques et des dispositifs technologiques pour soutenir le travail des enseignants et les apprentissages des élèves.

L'intégration des TIC en contexte scolaire ivoirien : le cas des élèves de la ville de Gagnoa en Côte d'Ivoire (30 minutes)Ami MEITE, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - *CÔTE D'IVOIRE*Charlotte Ella HOUMBLEON EPSE LOHOUROU, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - *CÔTE D'IVOIRE*Koudou Dorcas GADJI, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - *CÔTE D'IVOIRE*

École numérique, technologies éducatives, culture numérique, e-learning sont devenus aujourd'hui autant de concepts traduisant le virage culturel et éducatif que les technologies de l'information et de la communication ont suscité. La nécessité pour un pays, tel que la Côte d'Ivoire, de s'intégrer dans une société dite d'information, de connaissances puis du savoir n'est plus à mettre en évidence. Face au développement d'une telle société, la Côte d'Ivoire a mis en œuvre plusieurs politiques visant l'inscription du pays dans l'économie numérique. En éducation, des programmes opérationnels ont été mis en place afin d'intégrer les technologies de l'information et de la communication dans le système éducatif ivoirien, d'une part, pour pallier les disparités numériques variant d'un territoire à l'autre et, d'autre part, pour mieux intégrer ces technologies dans les pratiques pédagogiques et doter les élèves des compétences numériques et informationnelles nécessaires. La présente étude interroge les facteurs qui ont des répercussions sur l'accès à la société du savoir, l'usage et l'appropriation des technologies de l'information et de la communication par les élèves lycéens de la ville de Gagnoa. Pour ce faire, l'étude s'appuie principalement sur une enquête quantitative basée sur les questionnaires réalisés.

Le numérique en éducation : un aperçu de l'état des lieux en France, au Canada, en Corée du Sud et au Cameroun (15 minutes)

Pierre Célestin TAPTUE, Université de Cergy Pontoise - CAMEROUN

De nos jours, le numérique bouscule les usages en éducation. Le modèle ASPID (adoption-substitution-progrès-innovation-détérioration, Karsenti, 2014), qui a pour objectif de modéliser le processus d'intégration des technologies en contexte éducatif, est plus que jamais d'actualité. L'état des lieux que présente cette communication est réalisé à partir de quatre cas de pays situés respectivement dans quatre continents. Il donne un aperçu assez ramassé de la situation qui prévaut. Au terme d'une recherche documentaire pour les trois premiers pays et d'une enquête terrain pour le Cameroun, il en ressort qu'après la phase commune d'adoption du numérique, un nombre important d'évolutions en termes de substitution se sont produites. Certaines d'entre elles ont été véritablement source de progrès permettant de produire des innovations à la fois dans les outils et les usages. Les bouleversements induits par ces innovations sont quelquefois restés en partie sous contrôle, mais l'évolution des usages révèle qu'il faut faire très attention aux affordances du numérique en éducation. Ce risque important constitue en réalité la phase de détérioration prévue par le modèle. Ces situations ont été observées respectivement en Corée du Sud et au Cameroun, pour des raisons bien différentes toutefois.

Enseignement supérieur en Côte d'Ivoire : quelle innovation avec le numérique? (15 minutes)

Charlotte Ella HOUMBLEON EPSE LOHOUROU, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - CÔTE D'IVOIRE

Ami MEITE, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - CÔTE D'IVOIRE

Koudou Dorcas GADJI, Ecole Supérieure de Commerce (ESC) - CÔTE D'IVOIRE

Quels sont les effets de la technologie numérique sur l'enseignement supérieur? Jusqu'à quel point l'éducation par les médias numériques ne peut remplacer la présence physique et humaine de l'enseignant qui devrait lui-même innover et baser ses cours sur la technologie dernier cri? Peut-on parler de nos jours de la mise en place par le numérique d'un système d'apprentissage inversé dans lequel l'apprenti est stimulé par le fait qu'il est collaborateur dans un projet et non seulement exécutant d'un devoir scolaire? Afin de répondre à ces questions, une enquête qualitative a été conduite auprès d'une population de 75 jeunes étudiants en sciences de la communication de l'École supérieure de commerce d'Abidjan. Les deux objectifs de notre contribution sont les suivants : 1) diagnostiquer les besoins profonds des étudiants en cycle supérieur en termes d'apprentissage et voir comment les TIC leur ouvrent des voies rapides pour la construction des savoirs et de la libre expression; 2) découvrir le regard des étudiants sur le profil de l'enseignant idéal à l'ère du tout numérique. Ce dernier est en même temps le professeur qui domine les technologies et celui qui ne cesse de s'actualiser sur le plan technologique.



Séance V320 : Symposium - Vous avez dit mutation numérique en classe ?

Salon Drummond Centre (3)

Présentation du symposium (5 minutes)

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

Il s'agit d'exposer les enjeux et les questions qui fondent ce symposium partagé entre la France et le Québec, entre les universités de Nice, de Lille et l'UQAM. Une présentation brève des recherches permettra de mieux saisir les communications. Elle abordera aussi les questions et les débats que nous souhaitons soulever sur la place du numérique dans l'éducation entre nos deux pays, les résistances à son développement et les compétences visées pour penser l'élève et l'enseignant de demain.

En quoi l'intégration du numérique transforme-t-elle la relation enseignant-apprenants dans les pratiques de classe inversée? (30 minutes)

Dalila MOUSSI, ESPE Lille Nord de France - Laboratoire CIREL - FRANCE

La classe inversée est une approche pédagogique qui attire de plus en plus d'enseignants. Elle est présentée comme un dispositif innovant et flexible qui permettrait de mettre en autonomie, souvent à la maison, les tâches cognitives les plus simples pour passer plus de temps en classe sur les tâches complexes avec les élèves en activité. Pour y parvenir, les enseignants semblent recourir principalement à deux types d'outils numériques : la vidéo et les questionnaires en ligne qu'ils mettent à disposition des élèves, pour introduire des concepts ou des notions importantes. Au-delà de la technicité requise pour la création ou l'utilisation de ces médias, nous interrogeons la relation enseignant-apprenants qui se construit à travers ces nouvelles modalités d'apprentissage. Quel est l'impact de ces outils sur la posture de l'enseignant? Quels sont les effets sur les interactions langagières entre pairs? L'usage du numérique permet-il un engagement ou un investissement plus important des apprenants? La méthodologie de cette étude s'appuie sur une enquête menée auprès d'enseignants du premier et du second degré qui utilisent le numérique dans leur classe, des entretiens semi-directifs menés avec des enseignants issus de champs disciplinaires différents et qui déclarent pratiquer la classe inversée depuis au moins 5 ans, et des observations réalisées dans les classes.

Traitement de la multimodalité dans les manuels numériques (30 minutes)

Monique LEBRUN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les manuels numériques disposent en théorie de moyens fort diversifiés pour présenter les contenus disciplinaires. Si les manuels traditionnels pouvaient se cantonner dans un rapport texte/image depuis longtemps codifié, à l'ère de l'Internet, les nouveaux manuels pourraient faire appel à une gamme infinie de ressources multimédia, souvent en lien avec des sites dédiés. Mais exploitent-ils vraiment toutes les ressources? Nous analyserons des manuels numériques de français et d'univers social québécois du secondaire sous l'angle de la multimodalité, soit l'usage qu'ils font des divers modes sémiotiques (textuel, iconique et auditif) combinés efficacement entre eux (Lacelle, Boutin et Lebrun, 2017). Nous distinguerons, dans le mode iconique, les outils de visualisation (p. ex., zoom) et de marquage (p. ex., surlignage) des ressources iconiques au sens propre du terme, soit les illustrations en rapport avec le texte, de même que les ressources combinant le visuel et le sonore, telle la vidéo. L'analyse de l'utilisation des liens externes, liant par exemple un contenu textuel et une vidéo, permettra de discuter de l'apport de l'hypertextualité et de l'architecture textuelle à la multimodalité. Ultiment, nous montrerons comment un usage raisonné de la multimodalité dans les manuels numériques soutient un apprentissage plus interactif et personnalisé et favorise la flexibilité cognitive.

E-manuel : reconfiguration des contenus disciplinaires? (25 minutes)

Nathalie SALAGNAC, ESPE - Académie de Lille - FRANCE

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

La place du numérique fait évoluer le support et apparaît de manière hétérogène dans les manuels scolaires. Une première étude exploratoire de 30 manuels de français (parus entre 2008 et 2016) nous a permis de montrer une certaine résistance quant à l'intégration du numérique dans les manuels papier. Les hyperliens (forme la plus courante pour induire une utilisation du numérique en classe) demeurent en marge du questionnement présenté aux élèves et ne les invitent pas à créer des sites et à produire des textes numériquement enrichis. Quand le manuel renvoie à un site hébergé par l'éditeur, nous retrouvons une page de manuel au format PDF, que l'enseignant peut imprimer. Ainsi, la dématérialisation du manuel conduit à un usage de rematérialisation du support proposé aux élèves. La seconde phase de cette recherche consiste à analyser un e-manuel paru en 2017 (entièrement numérique) et de voir comment les nouveaux choix éditoriaux influencent les contenus, les dispositifs et les activités proposés aux élèves. Qu'apporte le e-manuel que les formes hybrides (version papier et hébergement sur le site éditeur) ou exclusivement papier (présentant des hyperliens) ne permettaient pas d'enseigner? La finalité de cette communication est de mettre en débat ces résultats dans une perspective internationale.

**Séance V321 : Enseignants et enseignantes : enjeux****Lamartine (A)****De l'inconciliable à l'invisibilité – Vers une prise en compte de la conciliation travail-famille dans l'expérience des jeunes enseignantes en insertion et intégration au travail (30 minutes)**

Karine BILODEAU, Université Laval - CANADA

Le décrochage enseignant soulève l'intérêt de multiples chercheurs (NEU, 2018; Weldon, 2018). Or, peu de travaux intègrent le fait que l'enseignement regroupe une majorité de femmes et que les jeunes enseignantes ayant des enfants sont plus à risque de décrochage (Borman et al., 2008). Alors que les enjeux familiaux sont au cœur des facteurs de décrochage (Ingersoll, 2003), plusieurs chercheurs les considèrent comme externes à la profession et hors de portée des politiques scolaires (Karsenti et al., 2013). Or, la lourdeur de la conciliation travail/famille peut amener les enseignantes à quitter l'enseignement temporairement ou de façon permanente afin de trouver une autre voie qui convient mieux à l'équilibre travail-famille (Lindqvist et al., 2014). Cette communication permettra d'explorer les difficultés d'intégration des jeunes enseignantes en s'appuyant sur une perspective féministe (Galerand et al., 2013), une théorie du travail humain (Dejours, 2013) et une perspective des parcours de vie (Fournier et al., 2016). Ce travail repose sur une méthode qualitative à partir d'entrevues individuelles auprès de jeunes enseignantes et de données numériques (Merriam et al., 2016). L'analyse des matériaux est réalisée à partir de catégories conceptualisantes (Paillé et al., 2016). Les thèmes abordés sont : les femmes dans l'enseignement, les facteurs personnels et l'interdépendance des sphères de vie.

La féminisation de la profession enseignante et la qualité de l'enseignement primaire dans la commune de Fada N'Gourma au Burkina Faso (30 minutes)

Fulgence IDANI, Université Norbert-Zongo - BURKINA FASO

Au Burkina Faso, la qualité de l'enseignement est en baisse et on constate la féminisation de la fonction enseignante. Cette communication a pour objectif d'étudier les entraves à une prestation de qualité des femmes enseignantes dans la commune de Fada N'Gourma. En 2014-2015, à partir de documents, de questionnaires, de guides d'entretien et de grilles d'observation, des acteurs de l'éducation ont été concernés par l'étude. Les résultats des travaux montrent que les enseignantes sont compétentes et expérimentées, mais seulement près de la moitié de leurs élèves obtient la moyenne, engageant ainsi leur responsabilité. Les entraves à une prestation de qualité se résument, entre autres, aux conditions de vie et de travail, au manque de temps, à la surcharge des travaux domestiques, aux problèmes sociaux et de santé, à la désorganisation causée par les enfants, aux visites prénatales et à la vie à distance des conjoints. Pour réussir l'insertion qualitative des enseignantes dans ce noble métier, des mesures d'accompagnement doivent être imaginées.

Les hommes au sein de l'école primaire québécoise : enjeux actuels et perspectives d'avenir (30 minutes)

Simon LAMARRE, Université de Montréal - CANADA

Au-delà du débat au sujet de l'influence du sexe de l'enseignant sur la réussite des garçons, qu'en est-il de la présence des hommes au sein de l'école primaire québécoise actuelle? Quelle est la contribution des enseignants masculins au sein de l'école primaire québécoise moderne? Cette recherche porte un regard sur la contribution des hommes à l'éducation des enfants et au milieu scolaire à partir des perceptions d'hommes et de femmes qui ont choisi l'enseignement comme carrière ainsi que celles de directions d'écoles et de parents d'élèves. La grande majorité des répondants considère que les hommes apportent une contribution importante à l'éducation des enfants en milieu scolaire. En effet, selon les résultats, 13 des 16 enseignants et enseignantes, les deux directions et les quatre parents considèrent que la contribution particulière des hommes se manifeste sous quatre aspects distincts : l'importance des modèles masculins, une meilleure collaboration avec les pères de milieu défavorisé, une implication particulière avec les garçons en difficulté en milieu défavorisé et un impact positif sur la dynamique de travail.



Séance V322 : Symposium - Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé

Suite 2 (7)

Saines habitudes de vie et évaluation : un mariage impossible? (30 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La compétence disciplinaire Adopter un mode de vie sain et actif amène les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) du Québec à enseigner des objets de savoir relatifs à diverses habitudes de vie. Des initiatives sont également développées dans les milieux scolaires afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. La mesure 15023 « À l'école, on bouge! » en est un bel exemple ainsi que les approches basées sur les « Comprehensive School Physical Activity Program » que nous retrouvons dans d'autres pays. Peu importe la façon dont elles sont développées, évaluer des habitudes de vie en milieu scolaire représente un défi (Beaudoin et al., 2016; Haerens et al., 2011; Metzler et al., 2013). En se basant sur les travaux de recherches menées à l'aide de multiméthodologies depuis une quinzaine d'années auprès d'enseignants d'EPS du Québec, cette communication a deux objectifs : 1) présenter les principaux défis liés à l'évaluation des saines habitudes de vie (p. ex., intégration difficile dans les pratiques, évaluation de savoirs au lieu d'une compétence) et 2) proposer des pistes de réflexion sur ces pratiques d'évaluation (p. ex., outils pertinents à développer, incohérence des documents ministériels, accompagner les enseignants).

Évaluation des saines habitudes de vie : l'importance d'évaluer plus globalement (30 minutes)

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Maya PURCELL, Université Laval - CANADA

Marina SANCHEZ, Université Laval - CANADA

Shirin PANAH, Université Laval - CANADA

Les habitudes de vie sous-optimales des jeunes justifient l'implantation de différentes stratégies visant l'adoption d'un mode de vie sain en milieu scolaire. L'évaluation de ces stratégies cible souvent la compétence « adopter un mode de vie sain et actif » sans considérer d'autres variables permettant d'évaluer plus globalement ces stratégies. L'objectif de ce projet était d'évaluer l'impact d'une stratégie en nutrition de 8 semaines sur les habitudes alimentaires, les comportements alimentaires et la préoccupation à l'égard du poids auprès de jeunes du secondaire. Deux cent quarante-cinq jeunes ont été recrutés et randomisés à un groupe intervention ou contrôle. Des questionnaires ont été administrés avant et après l'intervention. L'étude a démontré une augmentation de la consommation de fruits/légumes et de produits laitiers chez les jeunes soumis à l'intervention sans changement significatif au niveau des comportements alimentaires et de la satisfaction à l'égard de l'image corporelle. Toutefois, en réponse à l'intervention, on a observé une augmentation significative de la proportion de filles qui rapportaient un désir de changer leur poids dans le groupe intervention en comparaison au groupe contrôle. Ces résultats démontrent l'importance d'évaluer de façon plus globale les stratégies favorisant l'adoption de saines habitudes de vie.

Former et accompagner les enseignants en ÉPS pour mieux suivre le progrès des élèves : étude mixte sur les perceptions des enseignants (30 minutes)

Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cédric ROURE, Université Catholique Louvain - BELGIQUE

Pour beaucoup d'enseignants, le suivi du progrès des élèves ayant des besoins particuliers est perçu comme étant difficile. Certains se sentent peu outillés et s'interrogent sur leurs pratiques évaluatives pour ces élèves (Tapin et al., 2018). Cette conférence présente les résultats d'une recherche évaluative s'appuyant sur un devis mixte imbriqué. Pendant 2 ans, 14 enseignants du primaire et du secondaire ont participé à trois formations sur la différenciation pédagogique ainsi qu'à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Ils ont rempli un questionnaire sur les pratiques différenciées comprenant une sous-échelle sur le suivi des progrès des élèves, avant et après les formations et la CAP. Une entrevue semi-dirigée individuelle a été réalisée pour comprendre leurs interprétations des résultats personnalisés. Les tests-t appariés montrent que les enseignants utilisent plus fréquemment les pratiques différenciées associées à l'évaluation des élèves. Les analyses qualitatives permettent d'interpréter les changements : les enseignants perçoivent que leurs pratiques sont tributaires de facteurs tels que leurs croyances initiales et leurs expériences antérieures. Cette recherche identifie des leviers favorisant l'utilisation de pratiques évaluatives différenciées (attitudes positives et fortes intentions d'agir) et appuie l'efficacité des activités de formation et d'accompagnement pour induire des transformations dans les pratiques enseignantes.



Séance V323 : Design et matériel pédagogique

Salon 4 (2)

Analyser les pratiques déclarées d'enseignement de la statistique au primaire et au secondaire pour soutenir la création de matériel pédagogique : de la recherche à la pratique (30 minutes)

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Audrey RAYNAULT, Commission scolaire de Montréal / UdeM - CANADA

Geneviève MORIN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Mario RENAULD, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Les difficultés ressenties par les enseignants lorsqu'ils enseignent les mathématiques découlent notamment de leur formation initiale et du programme de formation valorisant la maîtrise de contenus des domaines de l'arithmétique, géométrie (Morin, 2003). Pour former des citoyens aptes à faire preuve de discernement au quotidien, il importe de privilégier un enseignement de qualité en statistique. La littérature statistique permet aux élèves de mettre en œuvre leur pensée critique afin d'éviter de se laisser bernier par des données statistiques tendancieuses susceptibles de les influencer (Small, 2013). Aucune étude québécoise ne semble s'être intéressée aux pratiques pédagogiques favorisant une appropriation des concepts mathématiques propres au domaine de la statistique ainsi qu'au temps didactique octroyé. L'objectif de cette recherche consiste à recenser les pratiques déclarées d'enseignement des statistiques au primaire et à vérifier si celles-ci sont en continuité avec les pratiques au secondaire. Nous souhaitons donc documenter la perception et l'attitude des pédagogues concernant l'enseignement de la statistique ainsi que les ressources matérielles pour l'enseignement de ce domaine. Pour ce faire, un questionnaire en ligne sera mis à la disposition des enseignants (primaire et secondaire) du Québec. Les résultats permettront de créer des tutoriels ou d'autres supports numériques pour les enseignants.

À la recherche d'un dialogue entre la théorie et la pratique : design pédagogique intuitif et la psychologie des interactions communicationnelles du design pédagogique (30 minutes)

Maria BONDARENKO, Téléq, Université de Montréal - CANADA

Cette communication présente une recherche portant sur l'application des connaissances théoriques sur les démarches d'ingénierie pédagogique en milieu de pratique universitaire. L'objectif de cette recherche est double. D'abord, elle vise à conceptualiser l'écart existant entre les procédures de design pédagogique (DP) imposées par les modèles théoriques connus (ADDIE, MISA) et le style de conception souvent privilégié par les professeurs. Ensuite, elle tente d'expliquer comment cet écart influence les aspects comportementaux du concepteur pédagogique, et plus précisément son interaction communicationnelle avec les professeurs. Finalement, elle invite à la discussion sur la nécessité d'une discipline qui pourrait compléter l'ensemble de connaissances formant le domaine professionnel du DP. Consacrée à l'art pratique de persuasion et de négociation appliqué au travail du concepteur pédagogique, elle pourrait avoir pour nom « psychologie des interactions communicationnelles du design pédagogique ». L'intégration éventuelle d'une discipline pareille aux programmes de formation de futurs concepteurs pédagogiques pourrait contribuer au développement des compétences de communication professionnelle chez ces derniers.

Les outils de connaissances locales dans l'enseignement de la physique au collège : perception d'enseignants et enseignantes et approches pédagogiques (30 minutes)

Kouamé NGUESSAN, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Vamara COULIBALY, Lycée Moderne 2 de Gagnoa - CÔTE D'IVOIRE

Jean Claude ABY OGAN FRANCOIS, CBCG de Cocody - CÔTE D'IVOIRE

Considérés comme des ressources pour des situations d'apprentissage authentiques, les outils de connaissances locales (conte, proverbe, jeu, mythe...) contribuent efficacement à construire les savoirs et à développer les compétences cognitives de haut niveau chez l'apprenant ou l'apprenante. Cependant, certains enseignants et enseignantes véhiculent des attitudes négatives face à leur utilisation comme objets d'apprentissage dans le cadre des situations d'apprentissage en classe de physique au collège. Cette préoccupation étant à l'origine de notre étude, la présente communication a pour objectif d'aider les enseignants à faciliter leurs tâches par leur utilisation, et d'intégrer ces outils aux processus d'enseignement/apprentissage. Des analyses des perceptions des enseignants et des approches pédagogiques basées sur leur utilisation ont été faites. Sur la base de l'enquête menée auprès de 158 enseignants du collège, les résultats indiquent que, par l'ignorance et le manque de regard critique dont ils font preuve relativement à leur pratique d'enseignement, ils véhiculent une image déformée des outils de connaissances locales. L'étude montre une relation étroite entre la perception de l'enseignant et son approche pédagogique. Une formation continue sur ces outils est nécessaire pour permettre aux enseignants d'acquérir des connaissances pédagogiques appropriées et stimuler la motivation des apprenants à s'engager dans leurs activités d'apprentissage.



Séance V324 : Le développement professionnel des enseignants

Musset (A)

Les conceptions des enseignants sur leur développement professionnel : entre la théorie et la réalité du contexte (30 minutes)

Rola KOUBEISSY, Indépendante - QATAR

La problématique du développement professionnel des enseignants est évoquée dans plusieurs pays du monde. Ce terme est défini comme étant un processus de changement et de transformation aboutissant à l'amélioration des pratiques enseignantes et au développement des compétences professionnelles (Charlier et Dejean, 2010; Mukamurera et Uwamariya, 2005). Comment former les enseignants pour qu'ils répondent aux exigences du curriculum scolaire, et ainsi promouvoir l'apprentissage des élèves? Cette communication contribue à apporter un éclairage sur les perceptions des enseignants sur leur développement professionnel à la lumière d'un programme de développement mis en place dans une nouvelle école primaire internationale au Moyen-Orient. Pour ce faire, nous avons communiqué un questionnaire à réponses ouvertes à 75 % des enseignants, et nous avons mené des entrevues individuelles avec les coordinateurs du programme. Les résultats mettent en évidence que les enseignants, bien qu'ils s'intéressent au programme, soulèvent plusieurs domaines à améliorer dépendamment du contexte réel de leur travail. Il apparaît également que les conceptions des enseignants concordent avec celles des coordinateurs sur l'effet du programme sur l'évolution du parcours professionnel des enseignants. Cependant, les deux groupes, enseignants et coordinateurs, n'ont pas considéré l'influence des activités du programme sur l'accomplissement des élèves.

Formation continue et compétences professionnelles des enseignants dans le contexte éducatif ivoirien (30 minutes)

Zohore Olivier KOUDOU, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE
Akissi Marie-Andrée KADJO, Université Felix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

Comme dans la quasi-totalité des pays, les autorités éducatives en Côte d'Ivoire ont des préoccupations quant à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et quant aux réformes qu'elles cherchent à mettre en œuvre pour donner aux enseignants la possibilité d'acquérir les nouvelles connaissances et compétences, surtout dans le contexte du changement économique et social global. La complexification du contexte éducatif a amené les autorités pédagogiques ivoiriennes à accorder une attention particulière aux programmes de la formation initiale et continue des enseignants. Pour juger de l'efficacité des programmes de formation continue qui existent actuellement en Côte d'Ivoire, notre communication s'est fixé comme objectif d'analyser les impacts de ces programmes sur l'amélioration des compétences professionnelles des enseignants. Il ressort des analyses que les programmes de formation continue suivis en Côte d'Ivoire sont positivement corrélés à l'ensemble des compétences professionnelles des enseignants de l'échantillon. Les programmes de formation continue génèrent, d'après les estimations des membres de l'échantillon, une grande différence dans le niveau général de leur travail professionnel. Les analyses ont abouti également à la conclusion que d'autres facteurs jouent dans l'amélioration des compétences des enseignants. L'indicateur de la formation continue est donc statistiquement plus significatif si cette dernière adhère aux autres facteurs.

Qualification des enseignants des écoles secondaires des milieux ruraux de la Province du Haut-Katanga en République démocratique du Congo (30 minutes)

Bitambale Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU
Irèn NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

La qualification des enseignants dans les écoles secondaires des milieux ruraux pose problème en République démocratique du Congo en général et dans la province du Haut-Katanga en particulier. Cette situation a été maintes fois évoquée dans les rencontres locales et nationales sur l'éducation, sans qu'aucune solution adéquate y soit trouvée. C'est ainsi que, dans le cadre des projets de recherche entrepris au Centre interdisciplinaire de recherche en psychologie et en sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi, nous avons entamé depuis octobre 2017 une enquête sur la qualification des enseignants des écoles secondaires des milieux ruraux en supposant que cette qualification serait insuffisante. Nous voulons aussi comparer la qualification de ces enseignants avec celle des enseignants des milieux urbains. Un échantillon occasionnel de 8 écoles secondaires (quatre de milieux ruraux et quatre de milieux urbains) fait l'objet de notre recherche exploratoire. Les données quantitatives et qualitatives obtenues au moyen de la méthode d'enquête psychosociale par questionnaire et entretien semi-directif ainsi que par l'analyse documentaire nous ont permis de confirmer l'hypothèse de recherche selon laquelle les enseignants du secondaire des milieux ruraux seraient moins qualifiés que ceux des milieux urbains.

12 h 15 à 15 h 45

Communications par affiche



Séance V-2 : Session 4 - Communications par affiche Foyer du niveau A (A)

Researches of the beginner physical education teacher in brazil

Daniela DOS SANTOS, UNESP- Rio Claro - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

The first years of a teaching career are characterized by confront with reality and initial enthusiasm, stage characterized by anguish, fear, insecurity and for this reason, important to professional development and permanence in career. With this background, this research aimed to identify what has been researched about teacher's beginning career, in the specific field of Physical Education. We conducted a bibliographic research through Capes/Brazil database, using as descriptors: beginner teacher, fresh teacher, emerging teacher and teacher at the beginning of their career, crossed with the descriptor Physical Education. To analyse data, we have read only the summaries and disregarded papers that were not dedicated to the theme. Among 246 papers, only 19 were dedicated to beginner Physical Education teachers with emphasis: professional insertion; professional socialization; public policy; professional identity; pedagogical / professional practice; teaching accompaniment; teacher self-efficacy; teacher work and teacher knowledge. We conclude that although the questions on this stage are recent, the researches that aim to understand this problematic are few. There is evident necessity in expanding the researches about beginner Physical Education teachers, considering the dilemmas faced by teachers in this stage.

Aspects and thoughts about Brazilian and Canadian postsecondary education.

Michelli Aparecida DAROS, UQO / Pontifical Catholic University of Sao Paulo - BRÉSIL

Postsecondary education is considered an important topic for social development and it has been organized in distinct ways by countries. The access, as well as the barriers to postsecondary education, tend to vary considerably all over the world. This oral communication is related to the ongoing short-term research which has been carrying out at Unesco Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education at Université du Québec en Outaouais. By presenting data extracted from governmental reports and also from materials created by civil society organizations from Brazil and Canada, we intend to contrast some differences between the postsecondary educational system in these two historically and economically distinct countries, as well as to analyze how gender and the issues related to minority social groups have been addressed by the educational policies in Brazil and Canada. In addition to this analysis, we propose some clues about building a more democratic postsecondary educational system.

Pratique pédagogique en planification interdisciplinaire en Faculté de physiothérapie

Viviane FERNANDES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cecilia MAGNABOSCO MELO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Elisangela SCHMITT MENDES MOREIRA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Fabio FERNANDES RODRIGUES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Fabiane ALVES DE CARVALHO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Henrique POLETTI ZANI, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cette étude a comme thème la présentation de la planification interdisciplinaire développée dans un cours en Faculté de physiothérapie au Brésil. L'analyse s'est appuyée sur la formulation d'un plan d'enseignement interdisciplinaire en abordant les connaissances, les compétences et les attitudes. Cela a été suivi par la socialisation de ce plan d'enseignement entre pairs interdisciplinaires, ce qui a permis de réviser les objectifs d'apprentissage au cours des huit dernières années. Les catégories d'analyse ont été les suivantes : le projet pédagogique du cours, les plans d'enseignement, les procès-verbaux des réunions des enseignants et du groupe de gestion. Les résultats obtenus sont : les activités communes d'une ou de plusieurs disciplines, les recherches développées conjointement présentées lors d'un événement scientifique et le changement de programme avec insertion de mêmes contenus dans les différentes disciplines du semestre. Il a été constaté que la pratique pédagogique est liée au groupe de gestion dans la réalisation de la planification, à partir des actions interdisciplinaires enregistrées une fois la formation des enseignants établie et aussi une fois que le projet pédagogique du cours est légitimé par les documents.

Soutenir l'autonomie de l'e-apprenant : autorégulation intégrée à l'apprentissage web et mobile

Bérenger BENTEUX, Université de Montréal - CANADA

Si la question de l'autonomie est omniprésente dans le contexte scolaire, l'apprentissage par le numérique - MOOCs, applications mobiles, classes inversées, ... - la pose d'autant plus qu'il présente un risque élevé de décrochages. Les recherches sur l'apprentissage autonome se sont penchées sur les processus d'autorégulation de l'apprentissage en construisant des modèles décrivant leurs corrélations avec une plus grande motivation et une meilleure réussite scolaire. Ces recherches ont donné naissance à des interventions que le recours aux technologies numériques, tels que les analytiques d'apprentissage, permettent d'intégrer au sein même des parcours d'apprentissage en ligne et sur mobile. Notre question de recherche est par conséquent d'étudier comment mettre les données d'apprentissage collectées au service de l'autorégulation de l'apprenant en suivant une méthodologie de recherche basée sur la conception.

Developing a mobile application as a digital pedagogical resource to foreign language class

Kadhiny MENDONCA DE SOUZA POLICARPO, UFSC - BRÉSIL

Juliana Cristina Faggion BERGMANN, Universidade Federal de Santa Catarina - BRÉSIL

The arrival of smartphones opened a whole new range of possibilities through applications installed on it, called Mobile Applications, or just app. These days with a smartphone connected to internet it is possible to download all sort of applications of many finalities and activities. A very popular kind of application are the ones that purpose the learning a foreign language. So, this present project aims to develop a new propose of a mobile application to learning foreign language, having the communication as an approach, and to be used as a digital pedagogical resource. This resource associated to the didactic books from PNLD (Nacional Program of Didactic Book) from Brazil, has as main objective potentialize the language communicative skill, which cannot be achieved only by the book.

Dans quelle mesure pouvons-nous améliorer les représentations des enseignants vis-à-vis de l'intégration du numérique en éducation : l'utilisation de la réalité virtuelle en formation.

Nicolas KERBRAT, Université de Montréal - FRANCE

L'histoire nous montre qu'au cours du dernier siècle, l'évolution des technologies a perturbé le milieu éducatif. Aujourd'hui, nous sommes dans un contexte où les États poussent l'intégration du numérique dans les écoles, dès le plus jeune âge. Mais en pratique, cela reste un grand défi (Karsenti et Bugmann, 2017). Certains enseignants sont réticents à changer leurs méthodes ou leurs outils d'enseignement. Plusieurs études ont montré que les représentations des enseignants influent sur les usages qu'ils en font (Poyet, 2015 ; Carugatti et Tomasetto ; 2002 ; Abric, 1987). Puisque la réalité virtuelle est une technologie accessible au grand public et qui présente un intérêt majeur pour l'apprentissage immersif, nous avons décidé de l'utiliser pour sensibiliser les enseignants à l'intégration d'innovations numériques en éducation. Les objectifs de cette recherche sont de : 1) Comprendre les représentations qu'ont les enseignants sur l'intégration pédagogique du numérique, 2) Comprendre les principaux facteurs susceptibles de constituer des leviers favorisant l'intégration du numérique, 3) Évaluer dans quelle mesure la réalité virtuelle peut changer les attitudes des enseignants face à l'intégration du numérique. Cette affiche a pour visée de vous présenter la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie de notre étude.

Plateforme numérique d'apprentissage pour développer la compréhension orale en FLE

Walid AL ADL, Université de Damiette, Egypte - ÉGYPTTE

Rania HASSAN, Université de Damiette - ÉGYPTTE

La recherche actuelle a pour but de vérifier l'effet d'une plateforme numérique d'apprentissage sur le développement de la compétence de compréhension orale en FLE selon les normes du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR, 2001). Nous avons utilisé la méthode analytique en exposant les concepts, les ouvrages et les études antérieurs portant sur la compétence de la compréhension orale pour les niveaux A1 et A2 du CECR et les plateformes numériques d'apprentissage au service de l'oral. Nous avons aussi utilisé la méthode quasi-expérimentale en préparant et en appliquant les outils de la recherche pour vérifier leurs impacts sur le développement de la compétence de compréhension orale. Nous avons pour cela conçu un pré/post-test ainsi qu'une grille d'autoévaluation. Notre échantillon se compose de 30 étudiant(e)s de deuxième année, section de français, à la faculté de pédagogie de Damiette comme groupe expérimental. Les résultats de cette recherche permettent de dire que la plateforme numérique proposée a eu un impact significatif ($r^2 > 0.14$) sur le développement de la compétence de compréhension orale en français pour nos étudiants de niveau débutant.

Utilisation du Web 2.0 dans les pratiques pédagogiques des enseignants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal : quels outils de travail collaboratif, de création de contenus, de stockage et de diffusion d'information?

Raymonde ENDOM AMOUGOU, Université de Montréal - CANADA

L'avènement du Web 2.0 en pédagogie universitaire encourage les enseignants à redéfinir les stratégies d'enseignement, les méthodes pédagogiques ainsi que les objectifs d'apprentissage. Pour cela, certains enseignants utilisent plusieurs outils du Web 2.0, et ce, sans aucune formation. Pourtant, ces outils revêtent d'énormes potentialités pédagogiques et exigent un minimum de compétences en la matière afin d'être en mesure de les exploiter à bon escient dans le processus enseignement-apprentissage. L'objectif de cette étude vise à mieux comprendre l'utilisation des outils du Web 2.0 dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Grâce à une méthodologie mixte de nature exploratoire et descriptive, une collecte de données quantitatives par le biais des questionnaires s'est faite auprès de 280 enseignants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ces données ont été traitées à l'aide du logiciel SPSS 20.0 tandis que le logiciel QDA Miner a servi au traitement des données qualitatives issues des entrevues semi-dirigées réalisées auprès de 12 enseignants volontaires de cette même Faculté. Les résultats de cette étude permettent non seulement de classer les différents outils du Web 2.0 utilisés par les enseignants, mais également de présenter les besoins en formation et les défis relatifs à l'utilisation pédagogique de ces outils.

L'articulation entre l'enseignement de base et l'enseignement supérieur : perspectives d'un projet d'extension à propos d'une éducation environnementale

Ricardo Elias DO VALE LIMA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Maria FERNANDES GOMIDE DUTRA E SILVA, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Franco LILA LOUISE, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Cristiane GONÇALVES DE MORAES, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

Josana DE CASTRO PEIXOTO, UniEVANGÉLICA - BRÉSIL

La présente étude examine l'articulation entre l'enseignement de base (école primaire) et l'enseignement supérieur (licence en sciences biologiques) pendant une action éducative destinée aux enfants de l'école primaire. Les rapports sur l'éducation environnementale faits par les professeurs de licence en sciences biologiques ont été analysés dans le cadre de cette étude de cas. L'action a été développée par ces professeurs qui ont proposé de la lecture des histoires et des chansons enfantines suivie d'une production de dessins. Il a été constaté que l'éducation environnementale est un sujet transversal proposé dans le projet pédagogique de l'école. Cette action a contribué à l'intégration d'autres stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Les enfants ont établi un lien entre l'éducation environnementale et la communauté où ils habitent, malgré quelques-uns qui ont présenté des récits limités à propos de la conception de l'éducation environnementale. L'articulation entre les différents degrés d'enseignement a permis d'améliorer les actions concernant l'éducation environnementale dans la proposition de l'enseignement de base et a donné aussi une direction aux professeurs participants sur l'approche à adopter relativement à ce sujet dans l'enseignement supérieur.

12 h 15 à 13 h 15 : Lunch et salon des exposants

13 h 15 à 14 h 15

Communications et Pecha Kucha du Colloque



Séance V401 : Studyo et les compétences organisationnelles / Temps d'écran

Salon 1 (2)

Comment mesurer l'état et le développement de la compétence organisationnelle chez vos élèves (30 minutes)

Renaud BOISJOLY, Studyo - CANADA

Savoir organiser ses apprentissages, réfléchir à sa planification et prendre des décisions : trois compétences en lien avec les fonctions exécutives et la métacognition qui reflètent la capacité de tout élève à réussir à l'école, mais également dans la vie. Venez voir comment Studyo vous permet de « prendre le pouls » de l'état de cette compétence dans votre école. Vous pouvez avoir un portrait quotidien de l'état de cette compétence pour chacun de vos élèves et ainsi déceler des problématiques et donner un appui aux élèves concernés. Même des élèves qui réussissent grâce à leur excellente mémoire de travail feront face à des difficultés lorsqu'il deviendra plus difficile de tout garder en tête en passant au collégial. En fait, 46 % des élèves des cégeps ont de la difficulté à gérer leur temps, alors cherchons ensemble des façons de mieux les préparer et d'appuyer vos efforts actuels en vous donnant l'heure juste sur leur progrès.

Temps d'écran et utilisation responsable du iPad (30 minutes)

Géraldine ROBACHE-WICKERT, ApiO - CANADA

Deux axes à partager avec les parents d'élèves : 1) les réglages assurant un contrôle sécuritaire ; 2) le temps d'exposition aux écrans. Quelles informations technologiques pourraient les aider à mieux gérer les réglages et l'utilisation de cet outil ? Le iPad peut-il devenir un outil soutenant la scolarité de leur enfant, pour les devoirs à la maison ou pour des jeux éducatifs ? Lors de cet atelier interactif, les participants pourront découvrir les 6 règles de base à partager aux parents d'élèves et expérimenter les actions suivantes : 1) sécuriser l'iPad afin que l'utilisation soit balisée par la sécurité déterminée par le parent, et/ou l'école ; 2) gérer les restrictions afin d'établir un contrôle parental : 3) restreindre l'utilisation à une seule application, sans pouvoir en sortir ; 4) limiter le temps d'utilisation ; 4) contrôler les tours de rôle entre enfants de la même famille ; 5) suggérer le temps raisonnable à passer sur des écrans selon l'âge. Quelques arguments et applications concernant l'utilisation pédagogique à la maison seront proposés afin de pouvoir les transmettre aux parents d'élèves.



Séance V402 : Outils et environnements numériques

Salle de bal - Centre (4)

L'environnement numérique Moodle pour faciliter la tâche de correction à l'écran (30 minutes)

David LEVAN, Collège Sainte-Anne - CANADA

La correction à l'écran peut rendre plus efficace la tâche d'un enseignant ou d'une enseignante. Selon son processus de correction, cette rétroaction peut être rapide ou difficile. L'environnement numérique d'apprentissage Moodle permet de redistribuer individuellement et en quelques secondes, à tous les apprenants, leur travail (p. ex., un rapport de labo). L'enseignant l'aura d'abord annoté dans Word ou ailleurs. Dans cette communication, nous modéliserons cette manipulation pour que vous puissiez réussir à faire de même si Moodle est offert dans votre établissement d'enseignement. Nous comparerons ensuite la fonction avec celle de Google Classroom, l'autre espace de cours prédominant.

Animer une séance pédagogique avec des outils numériques (30 minutes)

Fethi BOUTELAA, Lycée expérimental - Jean Bouin - FRANCE

Utiliser des outils numériques (Kahoot, Edmodo, Plickers, LearningApps, Socrative, genial.ly, ClassroomScreen) permet de motiver les élèves à se mettre en activité et de les faire travailler autrement en classe ou hors de la classe. L'enseignant pourra détecter les difficultés de chaque élève et ainsi mettre en place une pédagogie différenciée. Dans cet atelier, vous aurez l'occasion de découvrir les différents outils que j'ai mis en place dans mes classes et de vous approprier ces outils afin de les utiliser lors de vos séances en classe. Dans le cadre de cette contribution, je présenterai différents outils (en précisant leur intérêt pédagogique, les différentes utilisations possibles, les points forts, etc.) et j'offrirai la possibilité d'essayer l'outil Kahoot.



Séance V403 : Littérature et numérique

Salon Drummond Ouest (3)

Littérature – La trousse numérique de Télé-Québec conçue avec des albums jeunesse québécois (30 minutes)

Cynthia RACINE, Télé-Québec - CANADA

Cynthia GRÉGOIRE, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke - CANADA

Les compétences en lecture sont la clé d'une intégration réussie à la société, c'est pourquoi nous sommes fiers de proposer la trousse pédagogique en littérature. Offerte gratuitement et conçue pour les enseignants et enseignantes du premier cycle du primaire, elle est composée de seize albums jeunesse québécois, à utiliser en classe tout au long de l'année pour l'enseignement du vocabulaire. Les albums sélectionnés abordent des thèmes qui font réfléchir et favorisent les apprentissages et les échanges. Pour chacun d'entre eux, on propose différents niveaux de lecture, des tableaux d'idées permettant de créer des cartes sémantiques, du matériel imprimable (incluant des guides pédagogiques), et des vidéos. Celles-ci mettent en vedette le personnage virtuel de CALLI, un petit panda roux créé et conçu par Télé-Québec, qui s'amuse avec les mots afin de partager son attachement pour la langue française avec les élèves. En faisant appel à ce sympathique personnage, Télé-Québec cherche à valoriser la curiosité, le plaisir et l'innovation.

Utiliser J'accorde pour affiner le suivi et l'accompagnement de ses élèves en français (30 minutes)

Antoine VAN EETVELDE, J'accorde - CANADA

Outre son côté pratique, l'utilisation judicieuse d'un outil numérique d'exercices peut permettre d'affiner le suivi et l'accompagnement de vos élèves. Au cours de cet atelier, nous aurons l'occasion de découvrir concrètement comment vous pouvez mettre J'accorde à votre service dans ce but.



Séance V404 : Identité et compétences numériques des enseignants

Salon 8 (4)

Enseignant et influenceur au Québec : enjeux et impacts d'une nouvelle identité numérique professionnelle (30 minutes)

Gabriel DUMOUCHEL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Grâce aux médias sociaux, les influenceurs ont désormais leur place dans le paysage médiatique. Qu'ils utilisent Facebook, Instagram, YouTube, Twitter ou d'autres médias sociaux, des gens choisissent de devenir des personnalités publiques afin d'influencer les comportements et opinions des internautes, notamment dans leurs habitudes de consommation. Au Québec, cette approche fait de plus en plus d'adeptes chez les professionnels de l'enseignement qui y trouvent une vitrine pour entre autres diffuser leurs idées, interagir avec leurs collègues, valoriser leur profession ou encore rejoindre plus facilement leurs apprenants. Certes, les médias sociaux offrent les outils nécessaires à tout enseignant pour faire de même, mais plusieurs enjeux personnels (p. ex., vie privée) et professionnels (p. ex., hyperconnectivité) doivent être pris en compte dans l'élaboration d'une telle identité numérique. On note d'ailleurs une diversité dans la démarche empruntée alors que certains sont plus spontanés et activistes tandis que d'autres sont plus méthodiques et entrepreneuriaux. Cette communication présente donc un survol des enseignants québécois qui sont devenus influenceurs afin de mieux comprendre les enjeux et impacts liés à leur démarche numérique.

Découvrir Campus RÉCIT (30 minutes)

Stéphane LAVOIE, RÉCIT - CANADA

Campus RÉCIT, c'est votre plateforme de formation par excellence pour développer vos compétences numériques. On y trouve plusieurs dizaines de formations gratuites disponibles pour tous les enseignants afin d'appuyer la mise en œuvre du Plan d'action numérique (PAN) du ministère de l'Éducation. Ainsi, pour chacun des combos (flotte d'appareils, laboratoire créatif et robotique), il existe des autoformations complètes pour vous permettre de bien exploiter le matériel que votre établissement s'est procuré dans le cadre du PAN. On trouvera également plusieurs autres formations relatives au numérique. Au cours de cet atelier préparé sous forme d'un jeu d'évasion, nous découvrirons les différentes ressources et formations mises à disposition tout en expérimentant les multiples fonctionnalités qui se trouvent dans Campus RÉCIT.



Séance V405 : Techno-créativité / Lecture et écriture

Salon Drummond Est (3)

Engager les élèves du primaire dans la pensée design et les cercles de lecture pour relever des défis techno-créatifs (30 minutes)

Serge GAGNIER, Fab Lab AST, Académie Ste-Thérèse - CANADA

Pour relever des défis techno-créatifs, les élèves d'une classe du primaire s'engagent dans des cercles de lecture autour des romans de Stephen Hawking et de sa fille Lucy. Dans ces romans, les apprentis astronautes Georges, Annie et Fred voyagent dans les confins du cosmos grâce à un ordinateur super-puissant. Les élèves du troisième cycle suivent ces traces pour développer un manège d'entraînement aérospatial, faire décoller leur fusée, coloniser Mars à partir d'une carte 3D de la NASA et imaginer différentes inventions pour relever les défis techno-créatifs auxquels ils sont confrontés. Découvrez le rôle joué par la pensée design pour innover en classe et les façons de miser sur la co-création d'élèves qui manipulent Micro:bit, utilisent Tinkercad et Adobe Illustrator puis partagent leurs découvertes. Bien qu'une découpe laser, une imprimante 3D et une fraiseuse CNC aient été utilisées pour relever ces défis, des outils peu dispendieux et des matériaux recyclés peuvent tout aussi bien être mis à profit.

Pédagogues, exploitons la puissance de l'image et de la mise en récit! (30 minutes)

France LEGAULT, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

Maude LAMOUREUX, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) - CANADA

Vous avez la réussite de vos élèves en tête. Votre intention pédagogique et les compétences à développer sont bien déterminées. Votre cours est bien planifié. Vos supports de cours numériques sont prêts. Vos élèves, jeunes ou moins jeunes, entrent en classe... Vivrez-vous une période digne des meilleures mises en récit pédagogiques ou plutôt une mise en abîme? Nous évoluons dans un univers où les histoires et les images qu'on leur associe sont omniprésentes et suscitent de fortes émotions. Pédagogues, exploitons donc tout leur potentiel dans un contexte pédagogique. Car, comme le disait si bien Steve Jobs, les personnes les plus influentes sont les conteurs. Les conteurs influencent la vision, les valeurs et les priorités des générations à venir.



Séance V406 : Ressources en ligne

Salon 5 (2)

Carrefour éducation : un répertoire de plus de 90 000 ressources à découvrir! (30 minutes)

Anne-Marie LEGAULT, GRICS - CANADA

Depuis 20 ans, Carrefour éducation poursuit sa mission : celle de vous offrir un accès rapide à des ressources gratuites, pertinentes et validées! Économisez temps et énergie en utilisant Carrefour pour vos recherches. Vidéos et sites web commentés, activités pédagogiques, guides thématiques, formations virtuelles et bien plus encore vous attendent. En quelques clics, accédez à de nombreux contenus répertoriés selon le Programme de formation de l'école québécoise. Découvrez les trucs et astuces pour une utilisation optimale de Carrefour éducation!

CVE : La Collection de vidéos éducatives qu'il vous faut! (30 minutes)

Julie COUTURE, La Collection de vidéos éducatives - CANADA

Découvrez plus de 12 000 ressources audiovisuelles pour votre usage pédagogique! Constatez l'effet positif sur l'apprentissage de vos élèves en intégrant La Collection de vidéos éducatives à votre quotidien. Saisissez l'occasion d'offrir une valeur ajoutée à votre enseignement en sélectionnant des vidéos éducatives de qualité reliées au Programme de formation de l'école québécoise. La CVE deviendra votre outil incontournable pour enseigner et motiver vos élèves dans leurs apprentissages. Suivez cet atelier pour découvrir des trucs et des astuces pour utiliser La Collection de vidéos éducatives à son plein potentiel!

Séance V407 : Pecha Kucha du 6e Colloque international en éducation

Salle de bal - Ouest (4)

Pecha Kucha du 6e Colloque international en éducation - 20, diapositives, 20 secondes chacune, 7 chercheurs, 1 animateur (minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ingrid VERDUYCKT, Université de Montréal - CANADA

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette année, lors du 6e Colloque international en éducation, nous innovons avec une session Pechakucha. Le Pechakucha (du japonais ペチャクチャ : « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pechakucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations interminables et ternes. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pechakucha apparaît comme une intéressante alternative aux présentations plus traditionnelles. Comme nous sommes au 6e Colloque international en éducation, c'était aussi l'occasion d'innover. Le Pechakucha du 6e Colloque, animé par Thierry Karsenti, regroupera 7 chercheurs qui aborderont chacun une thématique de recherche différente: Cecilia Borges et Ingrid Verduyck (paysages sonores en éducation); Simon Collin (numérique et équité); Joséphine Mukamurera (insertion professionnelle); Erick Falardeau (stratégies d'enseignement); Sivane Hirsch (enseignement de thèmes sensibles); et Laurent Jeannin (aménagement scolaire).



Séance V410 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion

Suite 1 (7)

Contribution différentielle du climat interculturel sur l'engagement et le bien-être psychologique des adolescents immigrants et non immigrants à l'école secondaire (30 minutes)

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Kiran SALUJA, Université de Montréal - CANADA

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Corina BORRI-ANADON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans plusieurs sociétés, les jeunes immigrants sont résilients. Certains vivent cependant des difficultés nuisant à leur bien-être et à leur engagement scolaire (Archambault et al., 2017). En quoi le climat interculturel des écoles peut-il affecter différemment ces élèves et contribuer à accentuer ou à diminuer leurs difficultés? La présente étude réalisée dans cinq écoles secondaires (n = 621) vise à répondre à cette question en comparant la perception des élèves immigrants et non immigrants sur deux dimensions du climat interculturel (Mc Andrew et al., 2015) : la qualité des relations entre le personnel scolaire et les élèves et l'engagement de l'école en faveur d'une culture d'équité et d'ouverture à la diversité. Nous comparerons les perceptions d'élèves immigrants et non immigrants sur ces dimensions pour ensuite étudier l'impact différentiel du climat sur leur engagement et leur bien-être. Les résultats d'analyses de régressions suggèrent que bien que les élèves immigrants rapportent une vision plus positive du climat, leur perception du climat de justice demeure mitigée. L'iniquité et les défis de la collaboration école-famille semblent également avoir une contribution plus importante pour ces élèves que pour leurs pairs. Les différences entre les écoles ainsi que des pistes d'intervention pour le personnel scolaire seront abordées.

Les enseignants issus de l'immigration représentent-ils une plus-value à l'intégration des élèves issus de l'immigration? (30 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

El Hadji Yaya KONÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Le nombre d'élèves de cultures et de langues diverses ne cesse de croître dans les écoles au Québec (Toussaint, 2010). L'intégration socioscolaire de ces élèves peut comporter d'énormes défis puisque les normes scolaires et les codes culturels diffèrent d'un pays à un autre. À cet égard, Kanouté (2002, p. 174) souligne que certains élèves immigrants « vivent des situations identitaires et scolaires difficiles et sont plus susceptibles d'être confrontés au racisme et à la discrimination en contexte d'immigration ». Selon la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, le manque d'enseignants issus de la diversité ethnoculturelle constitue un des principaux facteurs qui nuisent à la réussite et à la persévérance des élèves immigrants. Le but de cette communication est de faire un état des connaissances sur la contribution des enseignants issus de l'immigration dans l'intégration socioscolaire des élèves issus de l'immigration. Les résultats de la recension des écrits montrent que ces enseignants jouent un rôle social important auprès de ces élèves, toutefois certains obstacles nuisent à leur pleine contribution. En outre, on constate que peu de recherches ont été faites sur le sujet dans le monde francophone et aucune n'a été réalisée au Québec.



Séance V413 : Symposium - L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne

Salon 3 (2)

L'aide juste à temps pour la rétention et le succès des étudiants en formation à distance (30 minutes)

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Depuis ces dernières années, le nombre d'étudiants à situations particulières (TDAH, autisme, déficience auditive, etc.) est en constante augmentation dans les établissements d'enseignement québécois, passant de 8 201 en 2013 à 16 304 en 2018 (Gagné et Tremblay, 2018, p. 23). L'Université TÉLUQ, qui offre des cours et des programmes à distance, accueille près de 20 000 étudiants par année. En plus des étudiants en situations particulières, plusieurs reviennent aux études après un long laps de temps afin d'améliorer leur situation professionnelle tout en travaillant à temps plein. L'Université TÉLUQ, par l'entremise de son Service aux étudiants (SAE), s'est donnée pour mandat d'améliorer la rétention et le succès de ces étudiants. Pour y arriver, un comité sur les outils d'aide à la réussite étudiante a été mis sur pied. Des enquêtes ont permis d'identifier plusieurs facteurs de risques liés à l'abandon des étudiants (à paraître). Afin d'aider les étudiants avec des besoins et des défis différents dans les premiers cours, un système d'aide juste à temps est présentement mis sur pied. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons les premières itérations ainsi que le design de ce nouveau système.

Analytique de données pour bonifier l'encadrement et le rendement scolaire des étudiants en enseignement numérique et à distance : un exemple d'ici (30 minutes)

Stéphanie FACCHIN, Cégep à distance - CANADA

Philippe MANGEREL, Cégep à distance - CANADA

Même si les technologies sont utilisées pour concevoir et diffuser de la formation à distance, l'encadrement des étudiants s'appuie peu sur celles-ci (Facchin, 2017; Racette, Poellhuber et Bourdages-Sylvain, 2017). D'un autre côté, les environnements numériques d'apprentissage et les systèmes de gestion pédagogique regorgent de données sur l'analytique de l'apprentissage. Notamment, les traces d'activités permettent de suivre les étudiants et donc de pouvoir intervenir au bon moment dans leur cheminement scolaire (Gasevic, Siemens et Rose, 2017; Macfadyen et Dawson, 2010; Martin, Ndoye et Wilkins, 2016). Dès lors, il est légitime de vouloir utiliser ces données afin de bonifier l'encadrement des étudiants et de tenter d'influer sur la réussite et la persévérance de ceux-ci. Les résultats sont tirés d'une recherche évaluative actuellement en cours incluant plus de 12500 inscriptions-cours. Cette communication vise à présenter d'une part la mise en place et l'utilisation de ces données dans le travail des tuteurs, ce qui pourrait inspirer d'autres acteurs à emboîter le pas. D'autre part, elle vise à explorer les traces d'activités laissées par les étudiants dans Moodle et le lien possible avec le rendement scolaire afin d'explorer les possibles facteurs de réussite et de persévérance dans ce type de formation.



Séance V414 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

Pour une pensée critique émancipatrice (30 minutes)

Mathieu GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La pensée critique (PC) peut-elle constituer un levier pour l'émancipation du sujet? Son développement, dans le contexte scolaire, peut-il contribuer à rendre les enfants plus libres, plus autonomes et à remettre en question l'ordre social établi, dans ses injustices et ses multiples relations savoirs-pouvoirs (Foucault, 1975)? Dans les écrits, bien qu'une volonté partagée de faire de la PC un véhicule de libération des individus et des sociétés semble manifeste, différents courants s'affrontent. Parmi ces courants, notons les travaux d'inspiration anglo-saxonne centrés plus particulièrement sur le développement cognitif des élèves (raisonnement, habiletés de pensée, biais cognitifs, etc.) et orientés par l'idée de praxis, et ceux d'inspiration francophone, s'appuyant sur le concept de pédagogie critique ancrée dans une perspective sociale et humaniste (Lenoir, Jeffrey et Baillargeon). Les acteurs de ces courants ne sont parfois pas tendres les uns envers les autres, les premiers considérant la conception des seconds comme étant peu opératoire, voire idéalisée; les seconds taxant les premiers d'être formalistes, fonctionnalistes et instrumentalistes. La présente communication souhaite rétablir le dialogue entre ces courants. Comment est-il possible, par le recours à une réflexion de type « moyens-fin », de penser ensemble ces modèles afin d'orienter l'intervention éducative vers le développement d'une PC émancipatrice?

La perspective spirituelle de l'éducation est-elle une perspective critique? (30 minutes)

Olivier MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Il y a différentes façons d'interpréter le mot « critique » en éducation. Une définition possible est que la critique en éducation est une remise en cause de l'ordre établi tant dans les théories éducatives que dans la façon dont elles sont pratiquées dans les écoles. Un des courants critiques en éducation moins connus est celui du courant « spiritualiste ». L'objet de cette présentation sera de définir les grandes lignes de ce courant. Pour ce faire, nous nous arrêterons à deux auteurs et à un sous-courant que l'on identifie généralement comme faisant partie du courant spiritualiste : Parker Palmer, Krishnamurti et l'éducation chez les Premières Nations. À travers ces trois points d'appui, nous tenterons de proposer une esquisse de la critique spiritualiste de l'éducation.



Séance V416 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

L'image mobile en classe d'histoire : une archéologie de l'image pour la formation culturelle de l'élève (20 minutes)

Bastien SASSEVILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

L'image mobile en classe d'histoire constitue un outil efficace afin de former l'élève à la méthode historique. Il s'initie à la démarche critique en confrontant les productions audiovisuelles à diverses autres sources. Cependant, l'utilisation de l'image mobile afin de le former à la culture de l'image permet d'élargir le champ d'analyse offert à l'élève et de situer sa démarche d'investigation dans un cadre plus large. L'élève s'initie alors à l'analyse et à l'interprétation d'œuvres cinématographiques ou télévisuelles, mais peut également retracer l'origine des images auxquelles il est confronté. Il réalise que chaque œuvre s'inscrit dans un courant visuel spécifique. Il explore l'origine de l'image, d'où elle tire sa source, comment elle peut être copiée, traduite et détournée dans un but autre que celui prévu à l'origine. L'élève peut ainsi mieux saisir le caractère construit des récits qui lui sont proposés et comprendre comment l'image vient soutenir et orienter une idée ou renforcer un message. La communication propose quelques exemples d'analyse – entre histoire de l'art et image mobile – afin de développer la compétence critique de l'élève, mais aussi de mieux le former à la culture de l'image.

La chanson au service de l'enseignement de l'histoire et de la citoyenneté (20 minutes)

Charles-Antoine BACHAND, Cégep de l'Outaouais - CANADA

Cette communication explore l'utilisation de la chanson dans l'enseignement de l'histoire. Elle aborde les caractéristiques et fonctions de la chanson ce qui permet d'illustrer la pertinence de la chanson comme sources historiques. Sur ce plan, le fait que la chanson soit une œuvre populaire, souvent collective et publique en fait une source particulièrement intéressante pour explorer l'interprétation de groupes invisibles dans les sources plus traditionnelles de l'histoire. À ce titre, en s'appuyant sur les cadres développés par Seixas et Morton (2013) et Westheimer et Kahne (2004), il est possible d'imaginer d'innombrables façons d'utiliser la chanson afin de développer les habiletés de la discipline historique ou les habiletés proprement citoyennes.

Quelle place pour la télévision dans les classes d'histoire? (20 minutes)

Alexandre LANOIX, RÉCIT - CANADA

Olivier CÔTÉ, Musée canadien de l'histoire - CANADA

La télévision présente, depuis sa création, des émissions à teneur historique. De nos jours, cette histoire est livrée sous différentes formes : fictions historiques, docufictions ou encore télérealités. Ces différents genres télévisuels proposent des modalités variées de construction et de représentation du passé. Les émissions de télévision à teneur historique contribuent certainement à forger la représentation que les citoyens et surtout les élèves se font de l'histoire, qu'elle soit locale, familiale ou nationale. Elles sont dans leurs formes tellement immersives et captivantes qu'elles favorisent l'adhésion à un récit historique donné plutôt que le recul et la mise en perspective critique du passé. C'est pourquoi il nous apparaît essentiel de les aborder en classe. La communication présente les principales caractéristiques des émissions de télévision à teneur historique et lance des pistes d'exploitation et d'interprétation de celles-ci en classe d'histoire.



Séance V418 : Symposium - La pensée éducative et les intellectuels au Québec: la génération 1875-1900

Salon 2 (2)

Accueil et présentation du symposium (10 minutes)

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La pensée éducative de Lionel Groulx (25 minutes)

Charles-Philippe COURTOIS, Collège militaire royal de Saint-Jean - CANADA

La longue carrière intellectuelle de Lionel Groulx est riche en interventions et en réflexions sur le sujet de l'éducation. Nous allons tenter d'en présenter un bilan. Groulx est intervenu très tôt en faveur d'un enrichissement du curriculum classique en contenu canadien et notamment en histoire, tout en énonçant une critique du caractère loyaliste et antinational, à son avis, d'une partie de l'enseignement qui prévalait dans les collèges classiques de sa jeunesse. S'ajoutera dans les années 1920 un plaidoyer pour le développement de l'éducation pour tous, thème récurrent chez lui. Outre son travail à ce qui devint l'Université de Montréal pour développer le champ de l'histoire du Canada, il publia une étude de fond sur l'enseignement français au Canada dans les années 1930, décennie où il multiplia les interventions à d'autres niveaux en ce qui concerne l'éducation : l'éducation nationale, dans l'acceptation la plus large du terme; la question de la langue d'enseignement au Québec face aux propositions de « bilinguisme » l'enseignement dans le réseau catholique; la formation des maîtres, et enfin la question de la place des valeurs catholiques dans une université catholique comme la sienne. Après la Deuxième Guerre mondiale, la question de la modernisation du cours classique l'intéressera de près.

Jean-Charles Harvey, apôtre d'une réforme complète du système scolaire au Québec (25 minutes)

Yves LAVERTU, Historien/journaliste - CANADA

La question de l'éducation revient constamment dans les pages de l'hebdomadaire Le Jour que fonde à Montréal en 1937 l'intellectuel libéral Jean-Charles Harvey. Dès la naissance de son organe de combat, l'anticonformiste Harvey milite en faveur d'une réforme complète du système d'éducation dans la province de Québec. Cette présentation mettra l'accent sur le rôle marquant mais méconnu du directeur du Jour dans l'histoire des idées au Québec concernant l'éducation. Afin de comprendre comment s'est forgée sa pensée éducative, on se penchera sur l'influence qu'ont pu exercer à ce chapitre le journaliste Olivar Asselin, le sénateur Raoul Dandurand, l'homme politique T.-D. Bouchard et le frère Marie-Victorin. Il faudra également calibrer la place qu'occupe son combat aux côtés d'autres luttes qu'il a menées, notamment contre le fascisme et l'antisémitisme. Enfin, on étudiera les objectifs qu'il a cherché à atteindre en scrutant le programme détaillé qu'il a proposé au prix de son ostracisme, lequel comprenait la création d'un ministère de l'instruction publique, l'école obligatoire et gratuite, des salaires décents pour les enseignants et une plus grande laïcité dans le monde de l'enseignement.

**Séance V420 : Symposium - Vous avez dit mutation numérique en classe ?****Salon Drummond Centre (3)****La « classe inversée » mise en question : quels effets sur l'enseignement et l'apprentissage? (30 minutes)**

Senyo Yao KLUTSE-DOE, Université de Lille - FRANCE

En France, depuis le rapport de la mission parlementaire intitulé « Réussir l'école numérique » (Fourgous, 2010), le pays a mis en place des initiatives variées pour optimiser et encourager l'exploitation du numérique dans les écoles. L'idée est de pouvoir préparer les apprenants pour un avenir qui s'avère changeant. L'implémentation du numérique comme outil d'enseignement et d'apprentissage implique plus ou moins une nouvelle forme de pédagogie, de dispositifs et de fonctionnement. C'est ce qui nous amène dans ce symposium à présenter l'approche pédagogique de la « classe inversée » et son mode de fonctionnement en exposant les questions suivantes : qu'est-ce qui est inversé en « classe inversée »? Est-ce le contenu disciplinaire, les pratiques disciplinaires...? Comment évolue le concept de contrat didactique en classe inversée? Sur le plan méthodologique, nous apporterons des éléments de réflexion à ces questions à partir d'observations de pratiques effectives réalisées en classes du second degré, en France et dans deux disciplines : langues et sciences. Il sera complété par des entretiens menés auprès d'environ six enseignants et une centaine de questionnaires diffusés auprès des élèves. Cette contribution nourrit le débat sur ce qu'apporte le numérique dans le renouvellement des pratiques enseignantes.

Analyser les textes dans une approche de pédagogie inversée (30 minutes)

Magali BRUNEL, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE

La recherche présentée relève de l'approche pédagogique inversée et concerne, en littérature, l'approche analytique des textes, traditionnellement réalisée à travers l'explication de texte. Sur le plan épistémologique, nous nous situons dans une approche sociotechnique de l'intégration du numérique, qui présente des enjeux anthropologiques (Doueïhi, 2011; Stiegler, 1998), notamment en contexte d'enseignement. Le dispositif testé dans une dizaine de classes propose aux élèves de prendre appui sur les savoirs disponibles en ligne en vue d'une appropriation des textes qui ne soit ni transmissive ni issue de la parole magistrale de l'enseignant. Nous justifierons d'abord les choix opérés dans le dispositif conçu à l'échelle de la séquence en vue d'enseigner un objet, l'analyse des textes (Schneuwly et Dolz, 2009). Il s'agit de montrer, dans cette communication, que le dispositif testé non seulement engage une pratique pédagogique, mais qu'il modifie aussi l'ensemble de l'organisation de l'enseignement, autrement dit, qu'il engage le « milieu numérique » (Bouchardon et Cailleau, 2018). L'analyse de la séquence permettra de montrer que le choix pédagogique s'inscrit en interrelation avec les supports de lecture/écriture, d'interactions, un milieu didactique numérique (Chevallard, 1996) se co-constituant à partir d'un choix pédagogique initial.



Séance V422 : Symposium - Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé.

Suite 2 (7)

L'évaluation des élèves ayant des besoins particuliers en éducation physique et à la santé : étude des facteurs individuels et contextuels des pratiques différenciées

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA
Claudia VERRÉ, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Cédric ROURE, Université Catholique Louvain - BELGIQUE
Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

En 2010, 65 % des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage étaient scolarisés en classe ordinaire au Québec (MELS, 2010). Cela représente un défi pour les enseignants en éducation physique et à la santé (ÉPS), car leur contexte d'enseignement fait parfois obstacle à l'adoption de pratiques permettant de répondre aux besoins diversifiés des élèves (Verret et al., 2017). Cette communication présente les résultats d'une recherche évaluative conduite auprès de 245 enseignants en ÉPS (47 % femmes; moyenne de 15 ans d'expérience; 30 % au secondaire) provenant de 50 commissions scolaires du Québec. Les enseignants ont répondu à un questionnaire en ligne sur les pratiques de différenciation pédagogique comportant une sous-échelle sur le suivi du progrès des élèves. Ils devaient dire à quelle fréquence ils utilisaient les pratiques selon une échelle Likert à 6 niveaux. Des analyses de variances à un facteur ont été réalisées afin de comparer les groupes en fonction des variables individuelles (expérience, genre, formation initiale et continue sur les EHDA) ainsi que des variables contextuelles (niveau socioéconomique de l'école, ordre). Les résultats permettent de discuter des leviers et des obstacles à la fréquence d'utilisation des pratiques évaluatives différenciées en ÉPS.

Besoins et priorités d'intervenants scolaires quant à l'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques au secondaire

Jolaine DÉSAUTELS, Université de Sherbrooke - CANADA
Marie-France POTVIN-GINGRAS, Université de Sherbrooke - CANADA
Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CANADA
Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'environnement scolaire représente un milieu propice à la mise en place d'interventions visant à augmenter la pratique d'activités physiques (AP) des jeunes (McMullen et al., 2015). Toutefois, peu d'études décrivent les caractéristiques de l'implantation de ces interventions (Naylor et al., 2015; Siedentop, 2009). Il apparaît donc nécessaire d'étudier les besoins et les priorités des intervenants scolaires puisque ces éléments permettent de mieux comprendre les enjeux sous-jacents à la mise en place de mesures favorisant la pratique d'AP des élèves dans les écoles. Les données ont été récoltées par l'entremise d'entrevues individuelles semi-dirigées auprès de 66 intervenants scolaires du secondaire. Elles ont ensuite fait l'objet d'une analyse de contenu mixte (L'Écuyer, 1990) et ont été classées en fonction d'un modèle socio-écologique adapté de McLeroy et al. (1988). Parmi les différents niveaux du modèle utilisé, plusieurs besoins et priorités sont relatifs aux politiques externes de l'école favorables à la pratique régulière d'AP des élèves alors que d'autres se rapportent principalement à la qualité et à la quantité des infrastructures retrouvées en milieu scolaire. Plusieurs énoncés relatifs à d'autres niveaux ou thématiques du modèle socio-écologique ont également été rapportés et seront exposés lors de notre présentation.

Les préoccupations des enseignantes et des enseignants stagiaires québécois finissants en éducation physique et à la santé

Bassem LAAOUINI, Université de Sherbrooke - CANADA

Le stage est l'activité de formation la plus signifiante pour les candidats à l'enseignement. Cette expérience peut toutefois être perçue comme stressante (Chan, 2003), notamment parce que les stagiaires mésestiment la complexité de l'acte d'enseigner et des exigences du métier (Desbiens, Borges et Spallanzani, 2009). Plusieurs préoccupations des enseignants stagiaires ont été identifiées, dont l'évaluation de leurs compétences et la charge de travail (Montgomery et al., 2012). Depuis les années 60, l'évaluation constitue une préoccupation principale des enseignants stagiaires (Fuller, 1969). Cette communication a pour objet de présenter une problématique touchant les préoccupations des stagiaires finissants, ainsi qu'une démarche méthodologique en deux étapes fondée sur un devis mixte mis en place. Environ 250 stagiaires seront invités à répondre au questionnaire développé par Desbiens et al. (2017) afin d'identifier leurs préoccupations. En se basant sur les résultats du questionnaire, 8 stagiaires présentant des profils contrastés participeront à des entrevues semi-dirigées pour explorer en profondeur leurs préoccupations. Des analyses quantitatives des résultats du questionnaire suivies par des analyses qualitatives d'entrevues permettront d'atteindre les objectifs de notre étude. La présente recherche vise à aider l'équipe d'encadrement à utiliser les préoccupations comme levier de développement professionnel des stagiaires.

Rendre l'évaluation en éducation physique motivante pour les élèves

Mathieu BISSON, Université du Québec à Montréal - CANADA
Erika BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA
Thomas FAVREAU, Université du Québec à Montréal - CANADA
Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, l'évaluation des compétences de l'élève en éducation physique et à la santé (EPS) repose sur trois critères : cohérence de la planification, efficacité de l'exécution et pertinence du retour réflexif (MELS, 2011). Bien que cette pratique évaluative soit propice à créer des situations d'évaluation adaptées à chaque élève, il n'en demeure pas moins que l'évaluation en EPS peut provoquer des effets opposés à la mission de l'EPS (Redelius et Hay, 2012). Dans le but d'appuyer la formation initiale et continue des enseignants d'EPS, une synthèse narrative des connaissances (Petticrew et Roberts, 2005) a été réalisée. À la suite de la collecte de près de 600 textes, cette synthèse révèle que, pour motiver les élèves lors de l'évaluation, il faut entre autres : porter attention aux pratiques évaluatives lors des tests physiques et les utiliser avec parcimonie, prendre en compte la perception des élèves, être à l'affût des stratégies d'auto-handicap que les élèves peuvent développer, recourir à l'évaluation POUR l'apprentissage le plus souvent possible et instaurer un contexte centré sur la tâche plutôt que centré sur les résultats des élèves.

14 h 15 à 14 h 20 : Battement

14 h 20 à 15 h 20

Communications et ateliers

**Séance V501 : Comprendre le Plan d'action numérique (PAN)****Salon Drummond Est (3)****Le PAN : ça change quoi? (60 minutes)**

Yvan FORTIER, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec - CANADA

Bien avant le lancement du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN), plusieurs acteurs de l'éducation agissaient déjà en utilisant le numérique comme outil pédagogique. Désormais, chacun de nous est appelé à jouer un rôle à l'ère du numérique, peu importe qui nous sommes. Le mouvement initié par le PAN se veut évolutif et continu puisque l'éducation doit permettre à l'humain de renforcer son pouvoir d'action et de réflexion, même dans un contexte où les technologies évoluent rapidement. Dans mon milieu, dans ma pratique, pour mes élèves, ça change quoi? Différents leviers sont maintenant disponibles : venez en discuter avec nous.

**Séance V502 : Sexe, éthique et numérique****Salon 1 (2)****On parle de Sexe! (30 minutes)**

Hélène ARCHAMBAULT, Télé-Québec - CANADA

Télé-Québec parle de sexe! Toujours soucieuse d'accompagner les jeunes dans leur développement, Télé-Québec aborde un sujet essentiel, la sexualité. Audacieuse, drôle et pertinente, On parle de sexe est une websérie de 35 épisodes sur la sexualité, destinée aux jeunes de 13 à 15 ans. Chaque épisode explore un aspect de la sexualité qui préoccupe les jeunes ou pique leur curiosité : l'identité de genre, la première fois, les fantasmes... Outil bien ciblé, cette série est construite de manière à désamorcer les sujets avec humour, à les expliquer clairement, et à en parler ouvertement par des témoignages parfois drôles, parfois émouvants, mais toujours sincères et lucides. Lors de cet atelier, vous en apprendrez plus sur la démarche complète ainsi que sur les principes directeurs qui ont conduit à la création de la série, diffusée depuis septembre 2018. Cet atelier sera aussi l'occasion d'échanger sur le sujet.

Éthique et numérique : ados vs adultes (30 minutes)

Benoît PETIT, RÉCIT - CANADA

Marjorie PARADIS, RÉCIT - CANADA

Alexandre CHENETTE, RÉCIT - CANADA

On dit souvent que les ados sont des natifs du numérique et qu'ils maîtrisent ces technologies puisque c'est dans leur ADN. Est-ce si vrai? Supposons que oui, qu'en est-il des usages qu'ils en font? Plusieurs adultes affirment : « Les jeunes vivent le nez collé sur leur cellulaire. Ils sont déconnectés de la réalité. Ils ont perdu toute conscience des impacts de leur utilisation des technologies numériques. Ils préféreraient se faire couper un bras plutôt que de perdre leur appareil mobile! » Et bien, quelle belle occasion de confondre les sceptiques! Cet atelier interactif amènera à réfléchir ensemble, adultes et ados, pour mieux comprendre les points de vue des uns et des autres. OK, les jeunes, vous pouvez arrêter de lire ici. Pour les adultes seulement : cette animation propose de mener une réflexion éthique de manière dynamique et de réfléchir sur les pratiques éducatives gagnantes afin de former des citoyens autonomes à l'ère du numérique.

**Séance V503 : Le numérique au secours du décrochage****Salon Drummond Ouest (3)****Les activités MITIC pour motiver les élèves en décrochage scolaire (30 minutes)**

Annick BONARD, cellCIPS - SUISSE

Stéphanie MOTTA TAYLOR, cellCIPS - SUISSE

Les activités MITIC sont de bons outils pour motiver les élèves en décrochage scolaire. Utiliser une tablette ou l'ordinateur dans une classe peut aussi amener l'enfant à entrer dans les apprentissages! Dans notre travail d'accompagnement des personnes-ressources pour l'informatique sur le terrain, nous nous efforçons de leur proposer toujours plus d'idées pour réaliser les objectifs de notre plan d'études scolaire : entrer dans la lecture et l'écriture, travailler les compétences sociales grâce à la création avec les outils numériques. Nous désirons faire part de nos expériences menées dans les différentes classes en Suisse. Nous présenterons le travail fait dans les classes spécialisées avec des élèves à besoins particuliers, mais également des activités qu'on peut mener dans des classes ordinaires. Voici quelques exemples : la création de livres numériques, des films d'animation, la robotique, un réseau d'activités sur internet. Ces activités permettent de travailler les objectifs scolaires de manière valorisante et motivante pour l'élève. Nous vous proposerons également quelques applications.

Brigade iPad : sortir du contexte scolaire pour engager les jeunes (30 minutes)

Andréanne GAGNÉ, CFER de Bellechasse - CANADA

Julie LEBEL, CFER de Bellechasse - CANADA

Dans le cadre des nombreuses activités de la Brigade iPad au CFER de Bellechasse, nous souhaitons présenter comment il est possible de sortir de l'école pour engager encore plus les jeunes. Nous avons par exemple amené les jeunes à former des personnes retraitées sur différentes applications de l'iPad, voire sur les réseaux sociaux. Nous sommes aussi allés dans d'autres écoles primaires. Nous vous ferons part de cette expérience, de même que de l'impact que cela a eu sur nos jeunes. L'implication communautaire des jeunes est une compétence importante à développer à l'école.



Séance V504 : Capture graphique et Croquis-note

Salle de bal - Ouest (4)

Facilitation ou capture graphique : outils et méthodes (30 minutes)

Frédéric DURIEZ, Formateur - facilitateur graphique - FRANCE

Dans cette présentation, nous proposerons d'utiliser les techniques graphiques comme outils de facilitation, pour animer un groupe, pour accompagner et stimuler sa réflexion. Nous verrons les différences qui existent entre la « capture graphique » ou scribing, destinée à garder des traces des échanges, et la facilitation, qui vise à faire émerger des idées et des relations entre ces idées. Nous ferons un panorama des outils graphiques et des techniques d'animation. Nous insisterons sur les outils numériques qui existent selon les budgets. Enfin, nous aborderons la question de la posture du facilitateur dans les différentes situations. Et bien entendu, nous en profiterons pour pratiquer. Alors, amenez vos tablettes, crayons et carnets !

Croquis-note pour organiser sa pensée de manière créative (30 minutes)

Steve QUIRION, RÉCIT - CANADA

Maude LABONTÉ, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Comment organiser l'information efficacement et de façon imagée? En mettant à profit les technologies, il existe des méthodes pour transmettre des idées de manière visuelle et organiser sa pensée de façon créative. Pour cela, il n'est pas nécessaire d'être maître dans l'art du dessin! Dans l'atelier, nous vous proposerons quelques bases pour faire du croquis-note (en anglais sketchnoting) de manière efficace avec des applications simples comme Paper sur iPad ou SketchPad sur Chromebook. Peu importe votre discipline ou votre niveau, vous aurez envie de l'essayer en classe! Apportez vos appareils!



Séance V505 : Transition : du préscolaire à la 1er année / Plan d'intervention

Salon 5 (2)

Documenter les premières transitions scolaires (30 minutes)

Louis DUGAL, The Learning Bar - CANADA

Pierre DROUIN, GRICS - CANADA

Ce peut être un casse-tête de documenter la transition des enfants du préscolaire jusqu'en maternelle, puis de la maternelle jusqu'en première année. Or, l'arrivée des enfants à l'école marque une étape importante de leur vie et est un défi de taille pour les éducatrices et les enseignantes. La Commission scolaire De La Jonquière, en partenariat avec des organismes liés à la petite enfance, pilote présentement une initiative utilisant la technologie de l'Évaluation de la petite enfance (ÉPE) pour établir un portrait universel et commun du développement global de l'enfant et ainsi mieux cibler les interventions précoces. La GRICS participe au projet pour évaluer la possibilité de faciliter l'intégration et l'utilisation des données générées à l'intérieur du projet et pour en faciliter l'implantation dans d'autres milieux.

L'utilisation d'un outil d'aide technologique à l'élaboration, la gestion et la révision des plans d'intervention ou de transition (30 minutes)

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

Le plan d'intervention (PI) est l'outil de planification et de concertation privilégié par le Ministère de l'Éducation du Québec pour répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA). Le PI est une démarche qui soulève un défi dans les milieux de pratique notamment dû à des contraintes de temps et à des coûts d'acquisition. Afin d'améliorer sa qualité et pallier diverses problématiques environnantes, une plateforme technologique de PI interactif a été expérimentée dans le but d'évaluer son efficacité et ses effets. Le but de cette présentation est de mettre en lumière les apports et les limites de l'utilisation d'un outil d'aide technologique pour l'élaboration, la gestion et la révision des PI.



Séance V506 : La programmation au préscolaire et au primaire

Salle de bal - Centre (4)

J'ai 5 ans et je programme mieux que mes parents (30 minutes)

Caroline DAUNAIS DAMOURS, École l'Arpège - CANADA

Plusieurs des métiers qu'exerceront les enfants d'aujourd'hui demeurent encore inconnus pour leurs parents. Ces métiers demanderont de nouvelles compétences pour lesquelles les enfants doivent être formés. Il apparaît que la programmation pourrait mieux les préparer et qu'il est important de commencer dès le préscolaire à enseigner le codage. Cet atelier vous permettra d'intégrer la programmation à votre planification de façon graduelle et amusante à l'aide de jeux, d'applications et de robots. Venez découvrir Bee-Bot, Scratch Jr, WeDo 2.0 et plusieurs autres outils, ainsi que des manières concrètes de les utiliser en classe.

La programmation, de la consommation passive à la programmation créative : une variété de ressources et de possibilités (30 minutes)

Pascale-D. CHAILLEZ, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Vous croyez au potentiel pédagogique de la programmation en classe auprès des élèves du primaire et des enfants de l'éducation préscolaire! Vous vous questionnez sur la démarche organisationnelle à mettre en place afin de passer de la programmation passive à la programmation interactive et créative. Vous voulez découvrir des applications, des ressources, des activités et vous désirez voir des élèves en action. Lors de cet atelier, nous vous expliquerons le processus, les différents défis logistiques, les avantages pédagogiques de la programmation en classe à l'éducation préscolaire et au primaire. Nous discuterons aussi de la richesse du développement des compétences disciplinaires et technologiques dans des contextes signifiants et authentiques. Serez-vous avec nous?

Séance V507 : Outils numériques à l'école **Salon 6 (3)**

Un outil numérique d'accompagnement de l'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques à l'école primaire (30 minutes)

Thierry GEOFFRE, HEP Fribourg - SUISSE

Nathalie COLOMBIER, EDUCLEVER - FRANCE

Educlever, éditeur numérique pédagogique français, et la Haute école pédagogique de Fribourg collaborent au développement d'un assistant pédagogique basé sur l'intelligence artificielle à destination des enseignants et des élèves de l'école primaire pour l'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques. L'innovation pédagogique réside dans un outil exploitant l'« adaptive learning » pour favoriser les apprentissages des élèves et proposer à l'enseignant, en temps réel, des solutions de différenciation et de remédiation personnalisées. Les ressources sont également pensées comme « outil universel », utilisable par tous les élèves (en référence à la pédagogie universelle, Rose et Meyer, 2002). L'outil permettra à terme de traiter l'ensemble des domaines des mathématiques et du français langue de scolarisation, avec des propositions de ressources d'enseignement-apprentissage librement adaptables par les enseignants. Nous présenterons l'outil, son cadre théorique et didactique, et les premiers résultats de son expérimentation dans des classes ordinaires françaises et suisses romandes de début du primaire (de 1P à 3P). Les quelques études de cas permettront d'examiner la manière dont les élèves et les enseignants exploitent les ressources, et d'isoler d'éventuels profils d'élèves face à ce nouveau support d'apprentissage. Nous évoquerons ensuite les perspectives de l'« adaptive learning » et de l'utilisation de l'outil dans des classes spécialisées.

Utiliser le globe virtuel pour améliorer le raisonnement géographique des élèves (30 minutes)

Thomas Julio EKOTO ABAAYO, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN

Renée Solange NKECK BIDIAS, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN

L'intégration des outils du numérique dans l'enseignement est devenue depuis une décennie un enjeu majeur de la réussite éducative. L'essor des NTIC et le développement des systèmes d'information géographique ont contribué à la mise en place de nouveaux outils de géographie, dont les globes virtuels. Considérés en éducation comme des TICE, les globes virtuels, à travers leur fonction de géovisualisation et géointerprétation, offrent des potentialités énormes dans le développement du raisonnement géographique des élèves. Cette recherche vise à proposer un modèle didactique permettant d'améliorer le raisonnement géographique à partir de la lecture d'une image satellite sur Google Earth. Reposant sur une méthodologie de l'ingénierie didactique et expérimentale qui allie des questionnaires adressés aux enseignants et aux élèves ainsi que des vidéoscopies et des entretiens semi-directifs aux enseignants, les analyses des données montrent que le dispositif didactique TICE basé sur le globe virtuel améliore de façon significative le raisonnement des élèves sur l'étude sensible du paysage en géographie.

Séance V508 : Symposium - La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique **Kafka (A)**

L'évolution du statut d'emploi des enseignants du primaire public en Afrique subsaharienne : perspective historique du cas du Burkina Faso (25 minutes)

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mathias KYELEM, Université Norbert-Zongo - BURKINA FASO

À l'instar de nombreux pays en développement, le Burkina Faso a modifié la plupart des éléments structurels de la profession enseignante pour faire face aux énormes besoins et aux pénuries d'enseignants engendrés par le mouvement de l'Éducation pour tous depuis les années 1990. Cela s'est traduit notamment par la réduction de la durée de la formation à l'enseignement et le recrutement massif d'enseignants contractuels de l'État. Ceux-ci sont devenus rapidement majoritaires, alors que le corps enseignant était constitué principalement de fonctionnaires depuis les années 1960. Après 16 années de mise en œuvre de la politique de contractualisation, le pays décida d'accorder le statut de fonctionnaire à tous les enseignants contractuels du public à partir du 1er janvier 2016. Qu'est-ce qui a motivé cette décision? Quels sont ses effets à ce jour? Dans quelle mesure est-elle soutenable dans le contexte de l'agenda mondial Éducation 2030? Quelles leçons peut-on tirer de ce cas? Telles sont les questions auxquelles nous tentons de répondre dans cette communication à l'aide de données recueillies dans le cadre d'une revue de l'emploi des enseignants contractuels dans ce pays (Kyélem, 2016) et de données statistiques, de données documentaires et d'entrevues datant du début de 2019.

La privatisation de la formation initiale des enseignants en Amérique latine et en Afrique subsaharienne : cartographie du phénomène (25 minutes)

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans les pays du Sud, où la massification de l'enseignement primaire et secondaire est un enjeu prioritaire depuis plusieurs décennies, plusieurs États, souvent sous l'influence de la Banque mondiale (Ball et Youdell, 2007), ont utilisé la privatisation notamment comme un moyen d'élargir l'offre scolaire à moindres coûts. Parallèlement, les États ont dû faire face à un enjeu de taille associé aux besoins d'enseignants formés pour pourvoir les postes créés pour rendre l'école accessible à tous les enfants. Dans plusieurs pays, la participation du privé à la formation et au développement professionnel des enseignants est alors apparue comme une solution pour faire face à ce défi dans des contextes marqués par des ressources publiques limitées et des capacités limitées des écoles publiques de formation des enseignants. La participation du privé s'est notamment concrétisée par l'émergence d'écoles privées de formation des enseignants (OCDE, 2005). Cette communication, qui présente les résultats d'une recherche exploratoire s'inscrivant dans une programmation scientifique plus large, vise à faire le portrait de ce phénomène dans les pays du Sud et propose une cartographie de la privatisation de la formation des enseignants dans les 62 pays d'Amérique latine et d'Afrique subsaharienne ciblés par notre étude.

Synthèse et clôture du symposium (10 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Mélanie BUSER, HEP Bejune - SUISSE
Bernard WENTZEL, HEP Valais - SUISSE

S.O.

Séance V509 : Formation des enseignants : enjeux **Salon A (B)**

Travail en réseau, partenariat et formation des enseignants : enjeux et perspectives pour l'avenir des établissements français à l'étranger (30 minutes)

Rana CHALLAH, Université Lumière Lyon 2 - FRANCE

En mars 2018, E. Macron a souhaité mener une réflexion permettant renforcer l'attractivité du réseau de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et de « doubler le nombre d'élèves accueillis au sein du réseau scolaire français d'ici à 2025 ». De plus, « des pôles régionaux de formation seront créés pour former les nouveaux enseignants » (Macron, 2018). Si le travail en réseau et la formation des enseignants constituent un nouveau paradigme qui renforcerait les capacités de l'école à remplir ses missions (Bouvier, 2011; Garant et al., 2010), ils sont freinés par plusieurs facteurs liés au fonctionnement de l'école et à l'absence de cohérence au niveau des politiques éducatives adoptées au sein de l'institution scolaire (Maulini et Progin, 2016). Deux recherches mixtes, menées au sein du réseau de l'AEFE au Liban (Challah, 2011, 2016, 2018), proposent une analyse du travail en réseau ainsi que les enjeux liés à la diversité de la culture des établissements. En effet, en comparant plusieurs pratiques, « on est en mesure de relier ce qui se passe à l'extérieur, au niveau d'un système plus large [...] c'est-à-dire avec des environnements sociaux, des politiques éducatives, des stratégies d'acteurs » (Payet, 2016, p. 62).

Savoirs à enseigner et savoirs professionnels : une recherche collaborative au service de la formation des enseignants (30 minutes)

Sylvie SOGNOS, ENSFEA - FRANCE

Dans l'enseignement agricole en France, l'analyse des programmes d'enseignement de l'information-documentation et de leurs rénovations depuis 30 ans montre une importante progressivité dans la prescription des savoirs à enseigner, nécessitant une adaptation régulière des savoirs professionnels des enseignants. Or, l'évolution de ces savoirs professionnels, et par là leur mobilisation, remet en question à la fois les pratiques des enseignants, mais aussi celles de leurs formateurs. Parmi les recherches collaboratives développées autour de cette dynamique d'enseignement d'objets de savoir particuliers (Hervé, Gardiès et Ducamp, 2018), un groupe de praticiens et de chercheurs au sein d'un dispositif spécifique mène ainsi une analyse didactique des pratiques pour accompagner les enseignants. Nous proposons ici d'analyser cette démarche à partir de l'éclairage théorique de l'action conjointe en didactique articulé au concept de l'épistémologie pratique du professeur (Amade-Escot, 2001). D'un point de vue méthodologique, nous nous appuyons sur les étapes de la recherche collaborative telle que définie par Desgagné. Les résultats montrent, via un processus itératif de co-construction chercheurs/praticiens, que l'appréhension didactique d'un objet de savoir apporte des éléments pertinents et opérationnels contribuant à l'épistémologie pratique des enseignants, favorisant ainsi leur enseignement.

Séance V510 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion **Suite 1 (7)**

Diversité sociale et ethnoculturelle : une perspective ethnographique d'écoles inclusives (30 minutes)

Justine GOSSELIN-GAGNÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Chaque année, le Québec accueille des milliers de nouveaux arrivants. La diversité sociale et ethnoculturelle est ainsi de plus en plus présente dans certains milieux scolaires de la province, une réalité qui suscite certains enjeux. Dans l'espoir de soutenir la réussite de tous, l'école québécoise est appelée à mobiliser de manière optimale ses ressources sur la base d'une perspective qui comprend et reconnaît la nécessité de s'adapter à la diversité, mettant à profit au quotidien les savoirs, les savoir-être et les savoir-faire de différents acteurs. Notre recherche doctorale s'est inscrite dans le courant théorique du paradigme de l'éducation inclusive. Pendant une année scolaire, nous nous sommes intégrée au quotidien de deux écoles primaires montréalaises en contexte de défavorisation socioéconomique et de pluriethnicité. Notre approche ethnographique nous a permis d'accéder aux coulisses de ces milieux qui se mobilisent, au quotidien, pour s'adapter aux besoins de leur public scolaire. Nos résultats se structurent autour de quatre thèmes principaux : leadership de la direction, climat socioprofessionnel et pratiques de l'équipe-école, relations écoles-familles et collaborations avec la communauté. Nous estimons que ces diverses portes d'entrée permettent aux écoles participantes d'exploiter leur potentiel de tuteurs de résilience auprès d'élèves qui cumulent diverses vulnérabilités socioscolaires.

Vers des pratiques d'équité et d'inclusion : l'éclairage du savoir-agir d'enseignants du préscolaire en contexte de diversité ethnoculturelle au service de la formation (30 minutes)

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans une recherche qui s'est attachée à étudier l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle par l'angle des pratiques existantes (Audet, 2006, 2011), des récits de pratique (Desgagné, 2005) ont été recueillis auprès d'enseignants du préscolaire. L'analyse de ces récits a permis de théoriser leur savoir-agir (Schön, 1983, 1987) en lien avec leur manière de prendre en compte la diversité ethnoculturelle dans leur intervention pédagogique. Plus spécifiquement, l'analyse a permis d'identifier des « conditions d'accès » à ce que nous avons nommé l'altérité « en acte », de même que des facteurs permettant de la caractériser. Dans le cadre de cette présentation, nous discuterons ces résultats à la lumière de la « compétence interculturelle et inclusive » à l'intention des enseignants formalisée par un groupe de travail interuniversitaire, sous l'égide de l'OFDE (Potvin et al., 2015). Finalement, des implications pour la formation seront discutées, plus spécifiquement autour de la réutilisation de tels récits, dans l'esprit de la méthode des cas (Mucchielli, 1968; Passeron et Revel, 2005), pour favoriser le développement de pratiques d'équité et d'inclusion chez des futurs enseignants.



Séance V511 : Immersion culturelle et FLE

Salon B (B)

Francophone Free Walking Tours (FFWT) : un projet pour renforcer l'apprentissage collaboratif à l'ère numérique chez des étudiants de la filière du tourisme (30 minutes)

Nhiem CÔNG HUYEN, Université de Montréal - CRIFPE - VIET NAM

Tien Dung TRUONG, Université de Hué - VIET NAM

Dans une perspective de professionnalisation de l'enseignement supérieur de la filière du tourisme, notre première préoccupation s'articule autour d'une meilleure préparation de nos étudiants au marché du travail de tourisme. Dans ce sens, nous espérons leur créer un premier milieu professionnel pour qu'ils puissent vivre des expériences via des situations-problèmes réelles, ce qui permettrait de renforcer leurs compétences tant langagières que professionnelles et surtout de promouvoir les activités collaboratives dans un travail d'équipe à l'ère numérique. Pour ce faire, nous avons conçu, au sein du Département de français (Université de Hué), le projet FFWT qui se base sur des assises de l'apprentissage collaboratif et de la pédagogie de projet. Dans le cadre de la présente communication, nous tentons de : présenter les apports de ce projet auprès des étudiants; souligner l'importance de l'apprentissage collaboratif à l'ère numérique et de notre pédagogie de projet dans le cadre de réalisation du projet; résumer brièvement ce que nous avons réalisé comme étape de démarrage du projet. Force est de noter que nous ne venons de terminer que la première phase du projet. Néanmoins, les résultats des enquêtes menées auprès d'un testeur de tour et des étudiants-guides apprentis de ce stade nous ont semblé prometteurs et montrent clairement un grand intérêt des participants vis-à-vis du projet.

S'insérer dans le monde francophone du numérique durant les cours de FLE (30 minutes)

Olga KOZARENKO, Université russe de l'amitié des peuples Institut des langues étrangères - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

C'est avec un grand regret que nous, professeurs de français langue étrangère, constatons la diminution de la quantité des apprenants qui choisissent le français comme seconde langue à apprendre. Rendre l'apprentissage de la langue française plus attrayant en intégrant de nouvelles technologies d'assimilation durant les cours de FLE est un des moyens de changer les choses pour le mieux. La recherche en question a été approfondie et étendue à l'étude des pratiques quotidiennes des enseignants de FLE dans les universités et les écoles de la région centrale de Russie ainsi qu'au travail autonome des apprenants. Les réponses au questionnaire en ligne ont permis de mieux comprendre les points forts et faibles de l'usage des nouvelles technologies en classe de FLE. Des entretiens individuels ont éclairci les approches individuelles des professeurs. L'analyse de l'expérience étudiée a aidé à élaborer un algorithme et des recommandations de travail avec les outils numériques pour les enseignants de FLE, surtout pour ceux qui travaillent avec les débutants en français.



Séance V512 : Littératie au secondaire et inclusion

Jarry (A)

Aborder la littératie au secondaire en contexte d'inclusion scolaire (30 minutes)

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Chantal OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivier BRUCHESI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Émilie CLOUTIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le but principal de cette synthèse des connaissances était de constituer un corpus de connaissances sur les approches ou pratiques à adopter, ou à adapter, afin de favoriser le développement de la compétence à écrire ou à lire des textes en tenant compte de la diversité des élèves du secondaire. L'accès à la réussite passe par une prise en compte de la diversité des rythmes d'apprentissage et des besoins. Ces orientations posent des défis quant à la formation initiale et continue des enseignants et reposent entre autres sur la nécessité d'une pédagogie différenciée orientée et planifiée. Dans cette étude, nous avons considéré la lecture et l'écriture comme des compétences transversales et avons recensé des approches et pratiques reconnues comme étant efficaces non seulement dans les cours de langue d'enseignement, mais également dans les différentes disciplines enseignées. Nous présenterons les résultats obtenus après l'analyse de 65 sources qui constituent notre corpus. Parmi ces textes, 27 sources ont été répertoriées portant sur la lecture, 19 sur l'écriture, 11 sur la lecture-écriture et 8 sur la littératie. Dans cette présentation, nous exposerons plus spécifiquement les résultats en lien avec les pratiques gagnantes pour aborder la littératie.

Étude de l'impact sur les compétences en lecture d'un camp pédagogique d'été auprès d'élèves de 1er cycle ayant des difficultés scolaires (15 minutes)

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Marilyn DUPUIS-BROUILLETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Les élèves ayant des difficultés scolaires lisent en général moins de livres (Allington et McGill-Franzen, 2010). Les vacances d'été sont un moment où certains élèves ayant des difficultés en lecture/écriture se retrouvent dans un environnement plus pauvre en écrit, ce qui peut faire régresser leurs compétences (Allington et McGill-Franzen, 2010). Une étude menée aux États-Unis tend à montrer que les élèves en difficulté qui sont obligés de lire des livres pendant l'été ont obtenu des résultats meilleurs (Allington et McGill-Franzen, 2010). Au Québec, l'idée d'un camp pédagogique a été mise sur pied à l'école du Premier-Envol. Les résultats semblent aller dans le même sens, mais aucune recherche n'a été menée. Le PREL a mis sur pied un camp à visée pédagogique pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. C'est 20 élèves du 1er cycle qui se sont rendus dans une école transformée en camp de vacances à raison de deux jours par semaine durant sept semaines, pour lire et écrire tout en jouant. Des entretiens de lecture ont permis d'évaluer la fluidité en lecture orale, les processus de reconnaissance de mots et la compréhension générale d'un court texte. Les résultats seront présentés dans cette communication.

L'enseignant « sujet cherchant » en développement professionnel (15 minutes)

Sandrine DICHARRY, ESPE Nouvelle Aquitaine - FRANCE

Nos travaux s'appuient sur la formation CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive), formation continue en alternance qui « invite les enseignants à une éthique et à une pratique régulière et banale du doute, de l'analyse et du développement professionnel » (Perrenoud, 2001). Nous faisons l'hypothèse que l'enseignant s'engage dans cette formation dans une posture pour comprendre son activité à laquelle incertitude et malentendus sont intrinsèquement liés. Nous la nommons : posture de « sujet cherchant ». Dans cette recherche qualitative, nous nous plaçons comme chercheur solidaire. Nous invitons l'enseignant en formation CAPPEI, en le plaçant comme acteur compétent lors d'un entretien compréhensif, à expliciter comment il a pu construire sa posture d'enseignant « sujet cherchant ». Puis, nous l'invitons à reprendre la transcription. Une analyse du discours et une analyse thématique conduiront à la discussion des résultats. Nous discuterons la possibilité pour chaque enseignant « sujet cherchant » d'être en position de construire sa professionnalité de façon plus engagée en étant l'acteur de l'articulation de ses savoirs d'expérience professionnelle et des savoirs théoriques. Nous examinerons ainsi l'engagement dans un mouvement d'innovation permettant à l'enseignant « sujet cherchant » de développer une logique interprétative collaborative face au défi de la diversité.



Séance V513 : Symposium - L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne

Salon 3 (2)

Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle (30 minutes)

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Parmi les tâches les moins appréciées par plusieurs membres du corps professoral se retrouve probablement en haut de liste la correction. Pourtant, cet acte est fondamental dans la validation de l'atteinte de compétences par les apprenants. La correction est, pour beaucoup, une tâche souvent longue et fastidieuse. De plus, les résultats doivent être remis généralement rapidement afin de pouvoir donner une forme de rétroaction aux étudiants. Mais, dans ces conditions, la rétroaction est-elle optimale? L'utilisation de l'intelligence artificielle peut venir faciliter le travail des professeurs dans cette facette de leur travail. En organisant de façon optimale la correction, l'intelligence artificielle permet de gagner une quantité considérable de temps tout en ayant une correction plus uniforme et équitable. Ce temps peut alors être réinvesti pour fournir des rétroactions personnalisées et de qualité à chaque étudiant. De plus, l'organisation de la correction faite par l'intelligence artificielle permet d'obtenir des statistiques pour chacune des questions, plutôt que pour l'ensemble d'une évaluation. Ainsi, il est possible de faire des retours en classe beaucoup mieux ciblés sur des notions que l'on constate incomprises, plutôt que sur des notions qui nous semblent incomprises. La présentation portera sur l'utilisation de la plateforme Gradescope.

Modalités de tutorat dans le cadre de dispositifs de formation à distance mobilisant la téléphonie mobile en contexte africain (30 minutes)

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les acteurs en matière d'aide au développement dans le secteur éducatif s'intéressent de plus en plus aux possibilités de la formation à distance, en particulier à partir des technologies associées à la téléphonie mobile. À l'occasion de cette communication, nous évoquerons plusieurs projets de cette nature entrepris par l'Agence universitaire de la Francophonie en collaboration avec l'Organisation internationale de la Francophonie ou l'Agence française de développement. Plus précisément, nous nous intéresserons aux modalités de tutorat qui seront mises en œuvre dans deux dispositifs hybrides pour la formation des maîtres en cours de carrière. L'originalité de ces projets en matière de tutorat porte sur son caractère hybride en ce sens que le suivi à distance est assuré tantôt dans le cadre de rencontres présentiels avec le tuteur, tantôt à distance à travers la téléphonie mobile. Les interactions entre les apprenants et leur tuteur ainsi que les interactions entre apprenants ont fait l'objet d'analyses qui ont permis de mieux comprendre le tissu relationnel qui se crée entre les différentes catégories d'intervenants.



Séance V514 : Symposium - La critique en éducation : connaissances, recherches actuelles et débats

Joyce (A)

De la sidération à l'engagement en éducation : panique du mécontentement ou crise comme promesse? (30 minutes)

Sophie GROSSMANN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le champ de l'éducation spécialisée regorge d'allants de soi concernant la difficulté ou l'échec scolaire. Il s'agit le plus souvent de cibler l'élève comme étant porteur de caractéristiques comportementales, voire neurobiologiques spécifiques, qui le (pré)destineraient essentiellement à un parcours scolaire difficile (le « cortège des troubles », Grossmann, à paraître). Ces préconceptions agissent comme des attracteurs idéologiques (Charlot, 1997) qui peuvent potentiellement structurer la pensée et l'action enseignante, voire les paralyser – car si le dysfonctionnement ne relève que de l'élève, que reste-t-il du pouvoir d'agir de l'enseignant, de l'institution? Partant d'écrits critiques quant à la représentation de l'individu en situation d'échec, mais aussi d'une expérience d'enseignement universitaire auprès d'étudiants de deuxième et troisième cycle, cette communication invite à explorer des voies possibles de déconstruction de cette figure de l'élève en difficulté. Par ailleurs, notre propos est également d'éviter de sombrer dans la sidération critique (le « qu'y pouvons-nous si c'est ainsi? ») pour ouvrir sur la possibilité de repenser l'individu en situation de difficulté. Suivant Sloterdijk (2000), nous cherchons ainsi à déterminer comment une approche critique peut ouvrir sur une promesse d'un autre regard, d'une autre pratique, dans le respect de la complexité du métier d'enseignant.

Éducation, écologie et critique : (re)connaître des relations et remettre en question des dominations (30 minutes)

Tom BERRYMAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Reconnaître les connexions viscérales et vitales nous unissant à la nature et aux êtres humains est important. L'éducation dans la forme scolaire favorise-t-elle plutôt une aliénation en matière de reconnaissance de telles connexions? Au Québec, une comparaison des programmes d'enseignement des années 1980 et 2000 permet de le penser : sciences de la nature au primaire et écologie au secondaire ont disparu. Plus récemment, au secondaire, la suppression des thèmes « environnement » et « pouvoir » et leurs remplacements par un programme « éducation financière » vont dans le même sens. Doit-on s'en étonner? Peut-on sérieusement imaginer un système national d'enseignement œuvrant à contrecourant de valeurs actuellement centrales dans la société : croissance économique et richesse? L'exemple d'une approche par histoire de vie en formation explorant les dimensions personnelles, sociales et écologiques du rapport au monde illustre une démarche pour (re)connaître et soigner les connexions vitales. Les réponses personnelles et sociales aux besoins vitaux des êtres humains y sont explorées de même que les questions écologiques associées à ces réponses. Réintroduire ainsi l'écologie et la nature dans la tradition des approches critiques invite à une (re)connaissance élargie et approfondie du rapport au monde et des rapports de domination.



Séance V515 : Supervision des stages

Salon C (B)

La supervision universitaire de stage en enseignement : un état de la recherche (30 minutes)

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'expérience en stage est considérée comme une étape essentielle et une composante clé de la formation à l'enseignement, qu'importe le niveau ou la matière enseignée (Burns, Jacobs et Yendol-Hoppey, 2016). Durant sa formation pratique, le stagiaire est habituellement accompagné par un enseignant associé et un superviseur universitaire. Or, le rôle du superviseur dans cette triade serait sujet à davantage d'interprétations considérant entre autres que ses pratiques pédagogiques auraient reçu moins d'attention de la part des chercheurs (Cuenca, 2010; Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008; Rubenstein et Thoron, 2013). Afin d'établir un état de la recherche au sujet de la supervision universitaire de stage en enseignement, nous avons voulu connaître les thèmes abordés par la littérature scientifique à ce propos. Lors de cette communication, nous présentons les résultats d'une recension systématique des écrits (Rew, 2011) réunissant différents critères (articles révisés par des pairs, présentant des recherches empiriques avec un échantillon comprenant des superviseurs universitaires de stage en enseignement, en français ou en anglais et publiés entre 2008 et 2018). De cette analyse, nous dégageons des catégories appuyées par Burns et al. (2016) nous permettant d'alimenter nos recherches au sujet de la contribution au sein de la triade du superviseur universitaire de stage.

Supervision et accompagnement de stagiaires d'éducation physique au Brésil (30 minutes)

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (UNESP) - BRÉSIL

Luiz Gustavo RUFINO, Centro Universitário de Jaguariuna - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, UFSCar - BRÉSIL

Cette recherche porte sur le modèle de formation qui fonde la formation des enseignants. Nous cherchons à identifier et à analyser dans des propositions de stages supervisés les éléments qui peuvent caractériser les perspectives d'un processus de professionnalisation de l'enseignement. Nous avons opté pour l'étude exploratoire avec la participation de quatre universités publiques (l'USP, l'UNICAMP, l'UNESP, l'UFSCar); quatre superviseurs des stagiaires; six enseignants associés et six étudiants stagiaires. Des techniques de collecte et d'analyse ont été utilisées : l'entretien semi-structuré, l'analyse de documents et l'analyse de contenu. Les résultats ont été organisés en trois axes : (1) le modèle de formation – les conceptions du stage sont différentes dans les quatre universités, mais le modèle académique est prédominant; (2) la professionnalisation de l'enseignement – il existe une base de connaissances qui fonde l'enseignement (l'USP, l'UNICAMP, l'UNESP, l'UFSCar) et qui favorise la professionnalisation de l'enseignement, toutefois, il y a aussi une limitation dans l'articulation entre les universités et les écoles; (3) le stage supervisé – l'UNESP a présenté le stage plus avancé dans le domaine des pratiques d'enseignement et des partenariats, se rapprochant d'un modèle de formation hybride.



Séance V516 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

Enseigner l'Histoire et la mémoire de la Seconde Guerre mondiale avec la série télévisée « Un village français » (France 3, 2009-2017) (20 minutes)

Marjolaine BOUTET, Université de Picardie-Jules Verne - FRANCE

La série « Un village français » s'est inscrite dès sa conception dans une perspective d'histoire publique, avec une volonté assumée par ses créateurs de rendre accessible au plus grand nombre (3,5 millions de téléspectateurs en moyenne lors de sa première diffusion) les dernières avancées de l'historiographie de la Seconde Guerre mondiale. Outre la portée pédagogique des dialogues et la richesse de la mise en scène, les épisodes de fiction étaient suivis de pastilles pédagogiques alternant explications de l'historien Jean-Pierre Azéma (consultant historique) et témoignages. Les dernières saisons se confrontent plus explicitement à la question de la mémoire et de ses usages personnels et politiques dans la France contemporaine. Le but de cette communication sera de présenter les différents usages de cette série en classe de collège, de lycée et à l'université et de revenir sur de multiples expériences d'enseignement et de conférences grand public lors desquelles cette série a été utilisée pour susciter débats, dialogues, prises de conscience et témoignages.

« Rome », une série télévisée pour mieux apprendre l'histoire (20 minutes)

Thierry DESJARDINS, Université de Montréal - CANADA

Cette présentation explore une des possibilités éducatives qu'offre la série télévisée « Rome ». À partir de la mise en scène par les réalisateurs de l'assassinat de César et des auteurs anciens qui ont décrit l'événement, l'enseignant amène les élèves à prendre conscience du fait que les synthèses historiques, tels les films et les romans, sont construites à partir de témoignages parfois concordants, mais souvent contradictoires, ce qui rend ardue la tentative de se faire une idée juste d'un événement historique. Il est donc indispensable, pour le consommateur « d'histoire profane », d'être conscient que le produit fini dépend de la subjectivité et des choix de ses créateurs. Étant en lien avec le programme d'éducation, cet exercice sollicite le cinéma dans le but de développer l'esprit critique, selon les objectifs de la Progression des apprentissages.

Pourquoi s'intéresser aux jeux vidéos d'histoire? Survol des résultats de trois enquêtes sur l'usage en classe du Tour découverte du jeu AC:O (20 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Les élèves du secondaire consomment hors de l'école une information foisonnante à propos du passé, et ce, sous de multiples formats, surtout fictionnels. La recherche montre que cela affecte la manière dont ils se représentent l'histoire. À partir d'un survol des résultats de trois enquêtes sur le jeu Assassin's Creed, cette communication a pour but d'examiner à quelles conditions l'enseignement de l'histoire pourrait tirer parti des mondes profanes en général et de l'histoire numérique en particulier pour développer l'esprit critique des élèves. La première enquête portait sur la mémorisation à court terme de connaissances déclaratives; elle a été réalisée en novembre 2017 auprès de plus de 320 élèves de neuf écoles secondaires de 12 à 16 ans, avec une méthode quasi expérimentale. La deuxième enquête explorait le déroulement d'une séquence d'activités à laquelle tous les élèves de première secondaire d'une même école privée étaient soumis en décembre 2018. La troisième documentait le déroulement de différentes séquences d'activités auxquelles étaient soumis des élèves de différentes écoles d'une même commission scolaire en 2019.



Séance V517 : Enseignement de l'écriture et numérique

Salle de bal - Est (4)

L'écriture collaborative expert-apprenant pour développer l'habileté à écrire (30 minutes)

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes / UdeM - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les fonctionnalités d'une plateforme numérique d'écriture collaborative (cloud-based writing) sont multiples (Yim et al., 2014) et s'avèrent utiles du point de vue didactique pour l'enseignement d'une langue (Zheng et al., 2015). En effet, en mode synchrone ou asynchrone, les apprenants peuvent fournir une rétroaction à un autre élève, et ce, en commentant la grammaire du texte, la phrase ou la qualité de l'orthographe (Topping et al., 2000). Cependant, l'enseignant-expert peut lui aussi jouer un rôle déterminant en intervenant en temps réel pour développer la métacognition et accroître le transfert de l'habileté à écrire de façon à améliorer, entre autres, le sentiment de compétence et le sentiment de contrôle des scripteurs en difficulté. Cette conférence a pour but de présenter les résultats d'une étude exploratoire menée en mai 2018, auprès de 25 élèves, dont les résultats se sont avérés prometteurs.

Outils numériques, rhétorique contrastive et enseignement de l'écriture des genres textuels (30 minutes)

Adriana ZAVAGLIA, Université de São Paulo - BRÉSIL

Anise FERREIRA, School of Humanities and Sciences/ UNESP - BRÉSIL

Cette communication a pour objectif de présenter des outils de la linguistique de corpus pour l'enseignement et l'apprentissage des langues dans le contexte de la rhétorique contrastive (RC). D'après Bruthiaux (2005), la RC est l'étude de la variation de l'écriture à travers les cultures. Elle permet d'examiner l'influence de la langue maternelle en production écrite en langue étrangère. Les progrès de l'informatique dans le traitement des langues naturelles ouvrent la voie pour analyser de grandes quantités de texte afin d'en prélever des schémas discursifs et leurs relations dans l'expression des différents genres textuels, tels que le résumé. Compte tenu de ce genre, nous allons montrer, à l'aide de logiciels libres, tels que BootCaT, AntConc et autres, les moyens de compiler, de marquer et de visualiser les relations d'un corpus bilingue comparable et de l'analyser à des fins pédagogiques dans une université brésilienne. Nous accorderons une attention particulière aux formes grammaticales marquant les différentes parties d'un résumé (introduction, révision bibliographique, justification, objectifs, matériel, méthode, résultats et conclusion). Ainsi, il sera possible de voir comment l'organisation textuelle d'un genre donné se produit en français et en portugais et de discuter de la manière dont les résultats obtenus peuvent être appliqués en classe.



Séance V518 : Symposium - La pensée éducative et les intellectuels au Québec: la génération 1875-1900

Salon 2 (2)

Édouard Montpetit et Esdras Minville : L'éducation au service de la Nation (25 minutes)

Christian BELHUMEUR-GROSS, Indépendant - CANADA

Durant les années 1920 et 1930, l'éducation économique est en plein essor dans les milieux académiques francophones au Québec. On assiste à l'émergence d'une école destinée uniquement à l'enseignement économique et commercial et le développement timide des premiers départements d'économie politique. Ces premières institutions, desquelles émergent les premiers économistes canadiens-français, ont pour objectif commun celui d'éduquer les francophones à la discipline économique. Intellectuels de premier plan et pionniers dans le développement de la science économique au Québec, Édouard Montpetit et Esdras Minville furent les principales figures de l'éducation économique des années d'avant-guerre. Le premier fut le fondateur de l'école des sciences sociales de l'Université de Montréal alors que le deuxième fut le premier Canadien à occuper le poste de directeur des HEC. Ces deux économistes ont développé une pensée éducative directement liée aux impératifs nationaux des Canadiens français. Pour ces derniers, il était nécessaire de combler les lacunes d'une éducation économique inadéquate, voire inexistante, et de doter les Canadiens français des outils économiques nécessaires à leur développement. À travers cette présentation, nous allons analyser les différents aspects de la pensée éducative de ces deux penseurs et montrer son lien avec le nationalisme qui les anime.

Louis Dupire et l'éducation scientifique de la jeunesse canadienne-française (1912-1942) (25 minutes)

Pierre ANCTIL, Université d'Ottawa - CANADA

Peu d'éditorialistes du « Devoir » auront défendu avec autant d'énergie et d'attention que Louis Dupire la nécessité de moderniser l'éducation de base offerte aux jeunes francophones à l'école publique, particulièrement une éducation scientifique qui était jusque-là négligée dans le programme d'études. Dupire soutient, plusieurs décennies avant la Révolution tranquille et le rapport Parent, que les Canadiens français sont mal outillés pour occuper des emplois dans l'industrie et le commerce, notamment parce que la formation qui leur serait nécessaire pour y parvenir est trop lacunaire. C'est ce qui amène Dupire à soutenir avec vigueur au cours des années vingt la création à Montréal, sous la direction du frère Marie-Victorin, d'un jardin botanique destiné à préparer et à soutenir les vocations scientifiques encore trop peu nombreuses à son avis au sein de la population de langue française.

Discussion et échange (10 minutes)

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA


Séance V519 : Vers la professionnalisation
Salon 4 (2)
Construire l'alternance dans les universités belges : communication réflexive et rôles sociaux (30 minutes)

Jessica JOIRIS, Université de Liège - BELGIQUE

Jean-François ORIANNE, Université de Liège - BELGIQUE

Les premiers masters universitaires belges en alternance ont été créés en 2015. Cette innovation pédagogique pose inévitablement la question de l'articulation entre les sphères productives et éducatives, celles-ci s'étant pourtant largement autonomisées au cours de l'histoire et hautement différenciées en interne (cf. Weber, Durkheim, Parsons, etc.). Cette communication fait état d'une recherche qualitative menée sur base de l'observation d'une conférence, rassemblant pour la première fois les parties prenantes de ces masters, ainsi que des réunions préparatoires. Ces dernières seront analysées comme des séances de répétition ayant permis l'écriture collective du script de la conférence, prenant elle-même la forme d'une pièce de théâtre (Goffman, 1976). D'une part, nous montrerons comment le problème de départ rassemblant ces acteurs – « comment former les jeunes à l'heure actuelle? » – a évolué lors d'un processus de traduction (Callon, 1968) pour devenir « comment associer l'acteur public à la redéfinition du problème de l'insertion des jeunes? » et inclure un nouvel agent éducatif : l'acteur politique. D'autre part, nous démontrerons que ce processus de communication a permis la médiation entre ces deux sphères et a entraîné la différenciation des rôles institutionnalisés (Parsons, 1955) – et dès lors des pratiques professionnelles – des différents agents éducatifs.

La responsabilisation des étudiants en enseignement supérieur au Québec : analyse des stratégies et des méthodes d'évaluation (30 minutes)

Seira SUZUKI-FORTIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Lors du 5e Colloque international en éducation en 2018, nous avons brossé un portrait de la place accordée à la responsabilisation des étudiants par les établissements d'enseignement supérieur québécois. Les résultats démontraient que l'intention de former de futurs professionnels responsables est bien présente dans les finalités de formation. Des questionnements persistaient toutefois par rapport à l'opérationnalisation de cette finalité dans les cégeps et dans les universités. Cette année, notre communication porte spécifiquement sur la façon dont les établissements opérationnalisent la responsabilisation des étudiants en analysant les stratégies de responsabilisation en place ainsi que les méthodes d'évaluation de ces dernières. Une analyse sémantique de divers documents officiels révèle que les stratégies de responsabilisation sont rares, disparates, et que les méthodes d'évaluation en place ne permettraient pas d'en jauger l'efficacité. De plus, l'articulation des stratégies à un cadre théorique de la responsabilité (Fortin-Suzuki, 2016) soulève des questionnements quant aux représentations du construit de la responsabilité ainsi qu'à la portée de ces stratégies. Un meilleur consensus de la nature de la responsabilité et des rôles de chacun dans le processus de responsabilisation constituerait une étape importante vers une amélioration des stratégies de responsabilisation (O'Neil, 2013).


Séance V520 : Symposium - Vous avez dit mutation numérique en classe ?
Salon Drummond Centre (3)
Écrire un hypermédia explicatif : quelles compétences en classe de français? (30 minutes)

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Eve GLADU, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'écrit numérique présente des ruptures et des continuités par rapport à l'écrit traditionnel et nécessite la mise à jour d'un métalangage permettant la description de formes sémiotiques nouvelles, de stratégies d'écriture renouvelées par ces formes et souvent induites par les supports numériques. Dans le cadre d'un projet d'enquête internationale (Québec, France, Belgique et Suisse) sur les compétences en littératie médiatique des jeunes (13-15 ans), nous avons amorcé un travail d'identification des compétences impliquées dans l'écriture d'un hypermédia explicatif. Nous présenterons la démarche de sélection de ces compétences à partir d'une recension de théories et modèles d'écriture du texte numérique (Alison, 2009; Bearne, 2009; Bouchardon et al., 2011; Braaksma et al., 2007; Cailleau et al., 2010; Collin et Karsenti, 2011; Deseignigny, 2009; Edwards-Grove, 2010; Hicks, 2009; Kress, 2010; Lacelle et Lebrun, 2016; Mills et Exley, 2014; Pantaleo, 2010), de théories et modèles d'écriture du texte explicatif (Abdelkader, 2014; Adam, 1987; Coltier, 1986; Dolz-Mestre, Rosat et Schneuwly, 1991; Dubois, 2004; Garcia-Debanco, 1989) et de référentiels de compétences en littératie médiatique (De Smedt et Fastrez, 2012; Lacelle, Boutin et Lebrun, 2017). De plus, nous discuterons de l'ancrage disciplinaire des compétences numériques dans la didactique du français.

Collaborer en temps réel dans l'écriture : émulation ou immixtion? (30 minutes)

Karine MESHOUB-MANIÈRE, ESPE Lille Nord de France - FRANCE

Nous souhaiterions interroger la mise en œuvre dans une classe de français (cycle 3) d'un type d'écriture collaborative particulier, « l'écriture réactive » (Lowry, Curtis et Lowry, 2004) à l'aide d'éditeurs de texte collaboratifs (Framapad, Etherpad...), en ligne, où tous les membres peuvent intervenir en même temps, en temps réel sur le texte en cours d'élaboration. Pour cela, nous ferons expérimenter à des élèves de 10-11 ans l'écriture d'un texte long en mode collaboratif afin d'observer la façon dont ils vivent cette collaboration, dont ils s'approprient cette possibilité d'intervenir en temps réel sur le texte en train de s'écrire et sur les modalités de sa mise en œuvre. Puis, nous recueillerons par entretien individuel leur vécu de l'expérience afin de mettre au jour les questions qu'ils auront pu se poser au cours de l'écriture. Nous souhaitons interroger derrière ce dispositif la façon dont se vit, dans le cadre de l'écriture réactive, la possibilité de chacun des participants de s'immiscer dans le texte de l'autre afin de savoir si cette réaction en temps réel de l'autre comme lecteur – cette « expérience de l'intrusion » – peut favoriser l'écriture, la collaboration, si elle est un frein à l'écriture ou au contraire un moteur pour le sujet écrivant.



Séance V521 : Approches pédagogiques - sciences et technique

Salon 7 (3)

Évaluation de deux didacticiels d'apprentissage du cours sur l'amélioration des sols et l'origine de la matière et des êtres vivants en classe de 4e du secondaire (30 minutes)

Janvier NGNOULAYE, Université de Yaoundé 1 - CAMEROUN

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis quelques années, l'intégration des TIC dans le système éducatif camerounais est une des préoccupations de l'État. Cette intégration est de plus en plus perceptible avec le développement sans cesse croissant des didacticiels qui sont de véritables outils d'aide à l'apprentissage dans le domaine des sciences de la vie et de la Terre, qui se veut une discipline expérimentale. Nous étudions deux didacticiels : l'ESISO, qui porte sur l'amélioration des sols, et le DIOMEV, qui porte sur l'origine de la matière des êtres vivants en classe de 4e du secondaire. Notre recherche interroge leur pertinence à résoudre les problèmes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage face aux enseignants et aux élèves qui se trouvent généralement confrontés aux défis des laboratoires non équipés ou non existants. Autrement dit, ces didacticiels peuvent-ils remplacer les laboratoires d'application des cours de sciences de la vie et de la Terre? Notre démarche suit le modèle pédagogique ADDIE pour savoir si ces didacticiels jouent pleinement leur rôle. Grâce aux résultats de cette étude expérimentale, nous avons pu nous rendre compte qu'une utilisation stratégique de ces logiciels peut améliorer les pratiques de classe en termes d'apprentissage et d'enseignement.

Appropriation de la simulation par les enseignants d'automatisme : Cas du secondaire technique industriel au Cameroun (30 minutes)

Victorien NKAMGNIA, Université de Cergy-Pontoise - CAMEROUN

Les pratiques de cours au secondaire technique industriel du Cameroun ont subi de profondes modifications avec l'introduction des logiciels de simulation. Tout peut s'enseigner à l'aide des simulations. Ainsi, notre objectif est d'examiner la pertinence de ce dispositif technico-pédagogique, en particulier au regard des activités pédagogiques des enseignants d'automatisme dont nous avons examiné l'appréciation de la simulation suivant trois dimensions : utilisabilité (ergonomie), utilité (efficacité), acceptabilité (socialisation, motivation). Pour ce faire, nous avons prescrit une tâche à douze enseignants de la classe de première maintenance électromécanique en situation réelle d'enseignement, et observé directement les acteurs lors de la réalisation de ladite tâche. Nous avons utilisé des questionnaires, des grilles d'observation et d'entretien. Pour analyser les données, nous les avons catégorisées selon la tâche prescrite et caractérisées suivant les trois dimensions précitées : utilité, utilisabilité, acceptabilité. Ainsi, pour la majorité de notre population, le recours à la simulation est un atout significatif pour le respect de leurs planifications. Elle est facile à apprendre et à utiliser, et présente une forte compatibilité avec leurs valeurs, leurs intérêts et leurs besoins. En conclusion, la simulation pour les enseignants d'automatisme est utilisable, utile et acceptable.



Séance V522 : Symposium - Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé.

Suite 2 (7)

Faire réfléchir de futurs enseignants sur l'évaluation? Conditions stimulant la transformation des façons de voir et de faire l'évaluation en ÉPS et danse (30 minutes)

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les programmes en éducation du Québec visent à exercer les étudiants en enseignement à devenir des praticiens réflexifs, capables de traiter des problèmes complexes de leur future profession, récurrents et pourtant toujours un peu inédits (MEQ, 2001). Or, évaluer les apprentissages des élèves en ÉPS est une situation complexe de ce type. Pour Dewey (1938/2008) et Schön (1983/1994), réfléchir c'est observer, analyser et tester des objets complexes, qui nous troublent, nous surprennent, nous bloquent. En un mot, réfléchir, c'est enquêter sur ces objets interpellants (Chaubet, 2010). Mais comment les formateurs stimulent-ils ces enquêtes pour aiguïser le regard, affiner le jugement et éviter les réponses simplistes? Cette étude qualitative a interviewé individuellement durant trois ans 16 aspirants-enseignants de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) : 8 en ÉPS, 8 en danse. Elle en tire des familles de conditions qui stimulent les enquêtes. Nous mettrons ici l'accent sur les transformations qu'ont vécues des étudiants dans leurs façons de comprendre et de faire l'évaluation en ÉPS et danse, et pointerons ensuite les postures et actions qui ont favorisé cette réflexion (trans)formatrice et qui valent la peine d'être réinvesties en formation.

Collaboration expert-chercheur pour la formalisation d'une forme de pratique scolaire en danse à l'école primaire (30 minutes)

Yoann BUYCK, Université de Genève - SUISSE

Nicolas VOISARD, Haute Ecole Pédagogique de BEJUNE - SUISSE

Benoît LENZEN, Université de Genève - SUISSE

La danse, bien que figurant dans les programmes d'éducation physique, est rarement enseignée, en partie en raison de la subjectivité intrinsèque de cette pratique artistique (Arnaud-Bestieu et Amade-Escot, 2010) et de la difficulté à établir une évaluation représentative d'une production dansée – et non bougée – des élèves (Imberty et Sèbire, 2012). Le choix des indicateurs d'évaluation est d'autant plus crucial que le système scolaire suisse romand prescrit un enseignement par compétences (Rey, 2008) induisant la mise en place de tâches complexes (Delignières, 2009). Produit du travail collaboratif d'une experte en danse et du chercheur, une forme de pratique scolaire (Mascret et Dhellemmes, 2011) conservant l'essence de la danse et respectant les attentes scolaires sera mise en œuvre par six enseignants issus des cantons de Genève et de Neuchâtel. L'originalité de celle-ci repose sur une observation critériée des productions dansées entre élèves de fin de primaire au terme d'un cycle de six leçons. Les leçons filmées serviront notamment de support à des entretiens d'autoconfrontation (Clot, 2008). Sur la base de données encore provisoires, nous discuterons l'hypothèse selon laquelle les observations d'élèves bénéficiant de situations d'apprentissage et d'interactions didactiques les formant spécifiquement aux critères d'observation sont fiables en regard de celles d'experts.



Séance V523 : Pratiques professionnelles



**Séance V524 : Formation et insertion - Domaine de la santé****Salon 8 (4)****Mise en place d'un code de bonnes pratiques en ligne pour étudiants en pharmacie et développement de vignettes sur YouTube pour illustrer les opportunités et les menaces (30 minutes)**

Jean-François BUSSIERES, Université de Montréal - CANADA

Émilie MÉGROURÈCHE, Université de Montréal - CANADA

Les professionnels de la santé sont confrontés à l'utilisation des technologies de l'information pour la prestation de soins de santé. Dès l'entrée au 1er cycle universitaire, les étudiants en santé (p. ex., pharmacie) disposent d'une empreinte numérique importante. Afin de répondre aux besoins des patients et des milieux de travail, les technologies de l'information comportent des opportunités et des menaces. Pour sensibiliser les étudiants à ces enjeux dès le début de leur formation universitaire, nous avons développé une série de vignettes sur YouTube et un code de bonnes pratiques en ligne. L'objectif est de présenter la démarche effectuée, le code, les vignettes et de commenter l'utilité de cette approche en pédagogie.

Le processus auto-organisationnel des résidents en médecine québécois et internes français exposés à l'adversité (30 minutes)

François Xavier KEMTCHUAIN TAGHE, Université de Sherbrooke - CANADA

Le rapport au sensible place les résidents et internes en médecine dans une situation où ils sont appelés à prendre des décisions médicales au milieu des expériences sensibles (Garling, 2015). Ces publics travaillent ainsi dans un contexte à forte intensité émotionnelle. Ils sont confrontés à la souffrance que vivent les patients et leur famille, à la mort de patients, mais sont aussi obligés de faire avec les exigences constitutives des études postdoctorales (Descary, 2015). Étant donné que, tout au long de la résidence ou de l'internat en médecine, ces impétrants sont en situation d'autonomisation, quels phénomènes sous-tendent l'émergence des conditions d'autonomie lorsqu'ils vivent leur quotidien sous le mode de la détresse psychologique (ANEMF, 2017; FMRQ, 2018)? L'objectif général assigné à cette étude est de repérer les facilitateurs à l'auto-organisation de ces publics. Dans cet élan, le modèle organisationnel d'Edgar Morin (1990) sera articulé à celui de la résilience (Kiméssoukié, 2016) pour lire les données empiriques recueillies à travers une entrevue semi-dirigée progressivement stabilisée en fonction des éléments issus du terrain (théorisation ancrée). À l'issue de l'analyse des expériences vécues par les futurs médecins français et québécois, nous avons construit un modèle capable d'expliquer le processus auto-organisationnel de ces publics.

15 h 20 à 15 h 45 : Pause et salon des exposants**15 h 45 à 17 h 15****Communications****Séance V610 : Symposium - Agir professionnel en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse : vers des pratiques d'équité et d'inclusion****Suite 1 (7)****La capacité à se décentrer, fondement de l'agir professionnel en contexte d'interculturalité? Réflexion à partir d'une recherche ethnographique sur la relation école-familles (30 minutes)**

Tania OGAY, Université de Fribourg - SUISSE

Agir de façon professionnelle en contexte d'interculturalité demande – comme le formule la compétence interculturelle et inclusive proposée par l'OFDE (Potvin et al., 2015) – de « tenir compte des expériences et réalités [...] des apprenants ». Notre recherche ethnographique dans un établissement scolaire à Fribourg (Suisse) sur la construction de la relation école-familles nous amène à interroger la signification de cette « prise en compte ». Car on ne peut « tenir compte » de la réalité de l'autre que si l'on peut concevoir qu'il puisse avoir un autre cadre de référence : il faut être capable de se décentrer (Bennett, 1993; Cohen-Emerique, 2011). Nos observations ont montré combien cette décentration était difficile pour les enseignantes, malgré la bienveillance et les bonnes intentions affichées. Au-delà de leur ethnocentrisme en tant qu'individus, nous avons relevé la force de l'ethnocentrisme de l'institution scolaire qui peine à reconnaître les parents comme des partenaires légitimes de la coéducation. Des ressources existent en formation interculturelle pour développer la capacité de décentration des individus, mais comment décentrer l'institution scolaire elle-même? Quels sont les avantages pour un enseignant d'avoir appris à prendre en compte le cadre de référence de ses élèves et de leurs parents, si l'institution scolaire reste ethnocentrique?

Synthèse et prospectives (30 minutes)

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Odile MAGNAN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Échanges, synthèse et prospectives



Séance V613 : Symposium - L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne

Salon 3 (2)

Mobilité, apprentissage adaptatif et intelligence artificielle : l'avenir de l'accompagnement dans les cours en ligne? L'exemple du projet UTIFEN, en Afrique (30 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CANADA

L'objectif de cette communication est de montrer comment la mobilité, l'apprentissage adaptatif et l'intelligence artificielle représentent un atout pour l'accompagnement pédagogique dans les formations en ligne, en particulier quand le nombre de participants est conséquent. Ce constat est tiré des données recueillies dans le cadre du projet UTIFEN (Usage des technologies de l'information pour la formation des enseignants au Niger). Ce projet vise à former quelque 20 000 enseignants actuellement en poste au Niger, mais qui n'ont pas été formés. Son objectif est également de rénover les pratiques pédagogiques des enseignants en respectant leur rythme et leur réalité quotidienne tout en plaçant l'usage du numérique au cœur du projet. UTIFEN a recours à l'intelligence artificielle pour favoriser l'accompagnement pédagogique des étudiants, notamment par le biais de l'apprentissage adaptatif et par une variété de types de rétroactions, envoyées par message texte. La plateforme, accessible surtout sur téléphone mobile, permet aux participants qui enseignent déjà dans les écoles de suivre leur formation sans pour autant abandonner leur poste. La plateforme présente un contenu varié qui vise également à favoriser l'engagement des apprenants (vidéos tournées dans des classes du Niger, textes à lire, quiz, etc.).

Les grandes tendances de l'encadrement télématique dans les cours en ligne de demain (30 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis ses débuts, la formation à distance a connu plusieurs évolutions et est associée à trois, voire à quatre grandes générations. Chacune de ces générations est associée aussi à une vision de l'apprentissage et du rôle des encadrants et à des technologies particulières. Un modèle socioconstructiviste voire connectiviste émerge, avec ce qu'on peut appeler le paradoxe de la collaboration : plusieurs étudiants ne veulent pas des contraintes apportées par la collaboration, mais ceux qui collaborent persévèrent et réussissent mieux que les autres (Poellhuber, 2007, 2018). Par ailleurs, tant la FAD que la formation sur campus s'hybrident (Glikman, 2002). On vise de plus en plus à introduire des moments de quasi-présence dans les cours en ligne (Poellhuber et Racette, 2017), mais aussi à introduire de la distance dans les cours et les programmes hybrides (par exemple, avec la classe inversée), avec un succès certain (Paquelin, 2017; Shea, 2018). Cela renouvelle l'actualité de l'encadrement télématique. Dans la perspective de la mouvance théorique autour du connectivisme et de la pédagogie positive, de l'émergence de nouvelles technologies soutenant de nouvelles pratiques d'encadrement et de collaboration, nous tenterons de poser les bases des tendances à surveiller dans le domaine de l'encadrement télématique.



Séance V616 : Symposium - Mondes profanes : enseignement, fiction et histoire au temps du numérique

Hémon (A)

Fiction, histoire et école : proposition d'une typologie des usages des jeux vidéos historiques en situation d'apprentissage (20 minutes)

Alexandre JOLY-LAVOIE, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

L'intérêt envers l'usage des représentations profanes de l'histoire pour l'apprentissage dans le cadre d'un cours d'histoire et de géographie n'est plus à démontrer, comme en témoigne l'intérêt des médias grand public pour la question (Despatie et Donahue, 2018; St-Hilaire, 2015) et celui de nombreux acteurs du milieu de l'éducation (Éthier, Lefrançois et Joly-Lavoie, 2018). Plusieurs chercheurs s'intéressent en particulier à la relation qui existe entre l'enseignement, la fiction et l'histoire. Celle-ci fera l'objet de la première partie de notre exposé alors que nous décrirons l'interrelation qui existe entre les différents discours historiques (savants, profanes et scolaires). Puis, nous soulignerons l'importance de réfléchir à l'usage didactique des jeux vidéos historiques. Cela nous amènera à proposer une typologie d'usages des jeux vidéos historiques qui prend racine dans l'analyse de différents écrits témoignant de l'usage des jeux vidéos historiques en classe, au Québec et ailleurs (Émond, Trempe et Lanoix, 2018; Joly-Lavoie et Yelle, 2016; Squire, 2004; Yelle, 2018). Par cette contribution, nous souhaitons fournir un outil supplémentaire dans la réflexion qui entoure l'intégration pertinente et significative des jeux vidéos historiques dans un contexte d'apprentissage.

L'enquête culturelle, vecteur de la structuration de la culture historique des enfants du numérique (20 minutes)

Céline SALA, ESPE de l'académie de Montpellier - FRANCE

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CRIFPE - CANADA

L'enquête culturelle offre un dispositif didactique où la culture (populaire, « classique » et scolaire) et les « coulisses de sa création » (Sala et al., 2015; Villagordo et al., 2018) sont au cœur des apprentissages (Martel, 2018). Grâce à l'étude de sources variées, analogiques et numériques, l'enquête culturelle permet aux élèves de circuler dans la culture historique. De source en source, en aiguisant leur regard sur des produits dont plusieurs sont issus de l'usage public de l'histoire, les élèves s'approprient, dans la lecture tant interprétative que critique, une première culture historique à partir de la confrontation de « traces » culturellement proches (Martel et al., 2017; Sala et al., 2014). Dans cette communication, nous souhaitons prolonger la réflexion autour de ce dispositif dans la participation à une « éducation au regard » en mettant l'accent sur l'intérêt pédagogique d'étudier des objets culturels (les sources) près de la culture première des élèves. Pour pallier les difficultés de la représentation et de la structuration du concept « temps » chez les élèves, nous souhaitons aussi réfléchir à l'apport didactique de la frise chronologique (d'enquête) permettant de représenter de manière multimodale la temporalité d'objets culturels témoignant de manière savante ou profane du passé.

Mondes profanes et histoire – Discussion 2 (50 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Séance V618 : Symposium - La pensée éducative et les intellectuels au Québec: la génération 1875-1900****Salon 2 (2)****Robert Rumilly : les faits, les dates, les grands hommes et la « Province de Québec » (25 minutes)**

Xavier GÉLINAS, Musée canadien de l'histoire - CANADA

L'historien Robert Rumilly (1897-1983) est un des auteurs les plus prolifiques de la discipline historique. Français de naissance, il s'installe à Montréal à la fin des années 1920 et décide d'écrire l'histoire de son peuple d'adoption. Pendant un demi-siècle, ce travailleur infatigable produira près de 80 études et biographies, dont son magnum opus, l'*Histoire de la Province de Québec** en 41 volumes. Autodidacte, sans prétention à quelque avancée que ce soit en méthodologie – il reste un événementialiste impénitent –, Rumilly fournit pourtant une contribution tangible et durable à la connaissance du passé d'ici, notamment sur le plan politique et pour la période postconfédérale, deux dimensions alors très négligées. Rumilly a aussi contribué à normaliser le Québec – et non plus le Canada français – comme objet d'étude. À son grand dam posthume, sans doute, cet homme qui campait nettement du côté traditionaliste dans son idéologie aura apporté sa pierre à la modernité historique.

Cinéma et pensée éducative chez Albert Tessier : Pays et culture sous le regard d'un prêtre-cinéaste (25 minutes)

Christian POIRIER, Institut national de la recherche scientifique - CANADA

Cette communication entend s'intéresser à l'œuvre d'un intellectuel globalement méconnu, Mgr Albert Tessier (1895-1976). Prêtre au diocèse de Trois-Rivières, Tessier est également professeur, historien (membre fondateur de la Société d'histoire régionale de la Mauricie) de même que cinéaste, représentant un pionnier du cinéma dans le Québec des années 1930-1940. Animé du souci de filmer la société canadienne-française dans un double objectif de témoignage des multiples dimensions du pays et de ses diverses régions, mais aussi de partage de la culture et de transformation, Tessier combine avec l'outil cinématographique les idées de continuité (tradition) et de changements (modernité), arrivées à une dimension éducative forte dont cette communication souhaite cerner les principaux contours.

Laure Gaudreault, la syndicaliste de Charlevoix : une éducatrice de terrain (25 minutes)

Serge GAUTHIER, Centre de recherche sur l'histoire et le patrimoine de Charlevoix - CANADA

Cette communication entend dégager, à partir des textes de Laure Gaudreault parus dans le bulletin *La Petite feuille* et du journal *Le Progrès du Saguenay* (dans sa chronique intitulée *Cousine Laure*), les idées de Laure Gaudreault relativement à l'éducation. Nous retiendrons ici les aspects suivants : l'éducation comme élément de la justice sociale (Encyclique *Rerum Novarum*), les conditions matérielles essentielles à l'éducation, la formation des enseignants et enseignantes, la qualité de la langue française, la nécessaire force morale des personnes en milieu éducatif. En résumé, Laure Gaudreault s'impose nettement comme une exceptionnelle éducatrice engagée sur le terrain, mais aussi en tant qu'animatrice sociale et même à titre d'intellectuelle. En fait, la préoccupation de faire avancer la cause de l'éducation au Québec demeure sa vie durant son souci premier.

Mot de clôture (15 minutes)

Jean-François CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**Séance V620 : Symposium - Vous avez dit mutation numérique en classe ?****Salon Drummond Centre (3)****Bilan : enjeux du numérique, orientation de nos recherches (0 minutes)**

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice - FRANCE

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ce symposium se clôture par une session de discussion entre les intervenants et avec la salle : il s'agit entre autres d'identifier les éléments clés qui ressortent de nos débats, au sein de chacune des équipes de recherche et des deux pays réunis pour ce symposium : quelles tensions et quels points communs se dégagent entre toutes nos approches? Quels enjeux didactiques se posent dans l'intégration du numérique? Quels sont les enjeux méthodologiques ou théoriques pour développer des recherches sur le numérique? Comment continuerons-nous à échanger?



Séance V622 : Symposium - Allier pratique et recherche pour mieux comprendre et développer l'évaluation en éducation physique et à la santé.

Suite 2 (7)

Le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires à évaluer l'apprentissage des élèves en ÉPS : rôle de l'accompagnement par les enseignants associés (30 minutes)

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-Francois DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Évaluer l'apprentissage des élèves représente une des compétences les plus complexes à développer (Allal et Mottier-Lopez, 2005). Si ce constat est vrai pour la plupart des enseignants, il l'est potentiellement encore davantage pour un futur enseignant. Le stage constitue une occasion privilégiée pour les stagiaires de développer leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) quant à leur capacité à enseigner (Amamou et al., 2017) et plus particulièrement à évaluer. À cet effet, les enseignants associés (EA) peuvent jouer un rôle potentiellement structurant à cet égard (Monfette et Grenier, 2014). Comment l'accompagnement des EA influence-t-il le SEP des stagiaires en ÉPS? Un questionnaire standardisé et validé a été soumis à 294 stagiaires en ÉPS en fin de formation (stage long) dans quatre établissements universitaires différents au Québec. L'objectif de la recherche est double : 1) mesurer le SEP des stagiaires en ÉPS à l'égard de quatre compétences professionnelles (C3, C4, C5 et C6) issues du référentiel ministériel (MEES, 2001); 2) établir dans quelle mesure certaines pratiques d'accompagnement des PEA perçues par les stagiaires influencent leur SEP à enseigner. À la suite des analyses statistiques, la présente communication mettra l'accent sur les résultats concernant la compétence 5 du référentiel relative à l'évaluation.

L'usage didactique de la tablette tactile peut-il soutenir le développement et l'évaluation de compétences en éducation physique et à la santé? (30 minutes)

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

L'évaluation en éducation physique et à la santé (EPS) a nommément comme visée de soutenir l'apprentissage et d'évaluer le degré d'acquisition des compétences des élèves. L'évaluation de compétences représente donc une tâche professionnelle du rôle de l'enseignant. Elle peut s'avérer un défi de taille, notamment à cause des multiples spécificités de l'EPS. Dès lors, on peut se poser la question à savoir si l'usage de la tablette tactile peut soutenir le développement et l'évaluation de compétences en EPS. Afin de répondre à cette interrogation, ce projet de recherche privilégiera une démarche d'étude multicas, avec la participation de quatre enseignants en EPS utilisant déjà la tablette tactile dans leurs cours. En outre, quatre différents moyens de collecte de données seront déployés : 1) observation directe lors des cours; 2) questionnaire aux élèves; 3) entrevues de groupe avec les élèves; 4) entretiens auprès de chacun des enseignants. Cette communication orale abordera donc des éléments de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie du projet de thèse sur l'usage didactique de la tablette tactile en EPS au primaire, tout en présentant des résultats préliminaires sur les stratégies d'évaluation réalisées à l'aide de ce nouvel objet numérique.

Synthèse et perspectives futures (30 minutes)

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Période de retour sur les connaissances émergentes à la suite des communications scientifiques. Discussion sur les perspectives futures.

17 h 15 à 17 h 15 : Fin du Sommet et du Colloque

L'IA BIENVEILLANTE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION!



Élèves

- Rétroaction métacognitive
- Prévention de l'intimidation



Enseignants

- Velle active des dossiers scolaires
- Accompagnement du personnel





Depuis plus de 35 ans, INSO est le leader incontesté pour vos projets en éducation.

INSO est la référence pour les Commissions scolaires, Cégeps, universités et collèges privés.

Nous avons su bâtir une solide réputation et devenir en 2018 le plus grand partenaire Smart au Canada.

Notre équipe de service supporte plus de 23 000 tableaux et écrans à travers toutes les régions du Québec.



Le saviez-vous ?

Nos représentants sont là pour vous assister et vous proposer des solutions clés en main, quelle que soit l'envergure de votre projet.

Plan de travail
Installation
Formation
Service

